**Анализ**

**результатов региональной оценки**

**предметных и методических компетенций учителей по предметам**

В рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва, в соответствии с плановыми мероприятиями на 2024-2025 учебный год Центром непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи» (далее – ЦНППМ) с 27 по 30 марта 2024 года было организовано проведение региональной оценки предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций Республики Тыва (далее – ОПМК) по 4 предметам: математика, биология, английский язык, начальные классы. Цели проведения ОПМК:

- формирование кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; - организация методического сопровождения педагогов в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов ОПМК на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций; - формирование эффективно работающих муниципальных методических служб; - выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

В результате проведения ОПМК педагогических работников предполагается: - сформировать списки участников, показавших результаты, достаточные для включения в муниципальный методический актив, в число потенциальных сотрудников методических служб, тьюторов образовательных организаций; - выявить профессиональные затруднения у педагогов для оказания им адресной методической помощи по их преодолению. Результаты ОПМК могут быть использованы региональными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для развития механизмов управления качеством образования путем проведения анализа и мониторинга текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития в части повышения профессионального мастерства педагогических работников и организации методической работы, а также, ЦНППМ для разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Нормативным основанием проведения оценки предметных и методических компетенций учителей Республики Тыва являются следующие документы: - приказ Министерства образования Республики Тыва от 02.02.2024 года № 104-д «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций Республики Тыва в 2024 году»; - приказ ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 6 февраля 2024 г. № 46 «О проведении первого этапа оценки предметных и методических компетенций учителей в 2024 году»; - письмо ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 6 февраля 2024 г. № 115 «Об оценке профессиональных компетенций учителей в 2024 году»; - Приказом Министерства образования Республики Тыва от 02.02.2024 года № 104-д «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций Республики Тыва в 2024 году» региональным координатором по организации и проведению оценки предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций Республики Тыва в 2024 году назначен ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», утвержден график проведения оценки, пункты проведения оценки (ППО), списки учителей-методистов – участников оценки.

 **Предметная компетентность учителя** – владение знаниями в области преподаваемого предмета. **Методическая компетентность учителя** - владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения. В структуре методической компетентности выделяют 4 уровня: **методическая информированность** (образованность) – естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;

**методическая грамотность** – готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами; **методическое творчество** – способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;

**методическое искусство** как высшее проявление компетентности. Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Диагностическая работа позволяет выявить знание учителем содержания преподаваемого учебного предмета.

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

− планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

− разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;

− формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности. Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). В рамках данного инструментария не рассматривалось собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики. Умение организовать совместную деятельность с коллегами по повышению качества обучения исследовалось опосредованно, в контексте подготовки рекомендаций по изменению методики преподавания в связи с результатами обучения классов, в которых работают коллеги. С 26 по 30 марта 2024 г. в соответствии с утвержденным графиком проведена ОПМК учителей.

По результатам диагностической процедуры учителей распределяют по 4 уровням предметной и методической компетентности: минимальный, низкий, средний и высокий.

1. Минимальный уровень фиксируется, если учитель набрал менее 30% баллов и в предметной и в методической части.

2. Низкий уровень – если учитель набрал менее 30% баллов или в предметной или в методической части.

3. Средний уровень – если учитель набрал более 30% баллов и в предметной и в методической части, но менее 80% от максимального балла.

4. Высокий уровень – если учитель набрал более 30% баллов и в предметной и в методической части и более 80% от максимального балла.

Из Кызылского кожууна принимали участие 24 учителя из следующих школ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **ШНОР** | **Количество** |
| 1 | МБОУ СОШ №1 |  | 3 |
| 2 | МБОУ СОШ №2 |  | 4 |
| 3 | МБОУ Сукпакская СОШ |  | 9 |
| 4 | МБОУ Шамбалыгская СОШ | ШНОР | 2 |
| 5 | МБОУ Баян-Колская СОШ | ШНОР | 2 |
| 6 | МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ | ШНОР | 2 |
| 7 | МБОУ Чербинская СОШ |  | 1 |
|  | **По кожууну** |  | **24** |

Большее количество для оценки предметных и методических компетенций дали МБОУ Сукпаская СОШ, 6 учителя начальных классов, 3 учителя русской литературы.

**По квалификационной категории**:

- высшая квалификационная категория – 5 учителя;

- первая квалификационная категория у 9 учителей;

- соответствие занимаемой должности у 6 учителей;

- без категорий – 4 учителя.

**По преподаваемым предметам**: 14 учителя начальных классов, 8 учителя русской литературы, по одному учителю английского языка и информатики.

**По стажу работы:**

- до 3-х лет – 3;

- с 4 - 10 лет – 4;

- с 11 – 20 лет – 6;

- с 21 – 30 лет – 5;

- с 31 – 40 лет – 2;

- с 40 и больше – 4 учителя.

По итогам проведения оценки предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций Кызылского кожууна на средний уровень сдали – 18 учителя из 24, 6 сдали на низкий уровень.

По предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметы** | **средний** | **низкий** |
| Литература | 6 | 2 - Сукпакская СОШ |
| Начальные классы | 10 | 2 - Сукпакская СОШ;2 - Баян-Колская СОШ |
| Английский язык | 1 |  |
| информатика | 1 |  |
|  | **18** | **6** |

 Лучшие результаты по баллам показали 2 учителя Сукпакской СОШ литературы 40 балла учитель и 2 учителя начальных классов по 40 и 41 баллов, и учитель начальных классов из Терлиг-Хаинской СОШ на 47 баллов. Самый высокий балл среднего уровня 50 балла показала учитель начальных классов МБОУ СОШ №1.

Вывод по итогам оценки предметной и методической компетенции учителей начальных классов исходя из данных анализа результатов диагностической работы по оценке предметных и методических компетенций учителей начальных классов, можно сделать вывод о низком уровне сформированности методической компетенции у подавляющего большинства участников диагностики. Низкая успешность выполнения заданий, обеспечивающих оценивание методических компетенций педагогов, указывает на несформированность следующих умений:

− извлекать информацию;

− осуществлять отбор предметных результатов при планировании темы, урока в результате отсутствия информационных материалов: примерной основной образовательной программой начального общего образования или рабочей программы;

− осуществлять подбор материала с учетом уровня подготовки школьников (формализованные знания о возрастных, психолого-педагогических особенностях обучающихся);

− разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровню начального общего образования для индивидуализации обучения;

− формирование мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся в учебной деятельности;

− недостаточное владение современной методикой преподавания, направленной на создание зоны ближайшего развития обучающихся;

− несформированность аналитических умений.

Для учителей с зафиксированным уровнем предметной и методической компетентности рекомендуется:

Минимальный уровень – проведение дополнительного исследования и принятие управленческих решений;

Низкий уровень – организация интенсивного повышения квалификации;

Средний уровень – организация комплексного сопровождения;

Высокий уровень – включение в методический актив региона.

На основании информационного письма ТИРОиПК № 183 от 26 февраля 2025 г. «О диагностике профессиональных компетенций педагогов в 2025 году» по квоте Кызылский кожуун должны были направить 31 педагога для участия в оценочных процедурах с 27 по 29 марта 2025 году. На самом деле отправлен список учителей на 24 педагога: начальные классы – 2, информатики – 1, математики 5, географии – 3, истории – 5, английского языка – 5 химии – 2.

Ждем результатов.