**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»**

****

**ДНЕВНИК**

**ученика 10 класса**

**Кызыл 2020**

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГОАУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 3 от 10 апреля 2020 года)

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.

Монгуш Саяна Кок-оловна, к.п.н.

Монгуш Айлана Севээновна, к.п.н.

Монгуш Розалия Романовна

Сандрай Александра Донгаковна

Манды Марина Монгун-ооловна

Монгуш Мерген Партизанович

Оксюлюк Айна Оргелээровна

Редактор:

Ооржак Олеся Сергеевна, руководитель Центра введения и реализации ФГОС ОО ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы,

Оюн Тамара Буурекчиировна, председатель РУМО учителей родного языка и литературы,

Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики,

Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории,

Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии

Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по НМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 10 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику при удаленной форме работы.

**Дорогой ученик!**

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение IV четверти. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Домашние задания должны быть выполнены в течение недели.

В пятницу до 12.00 часов положи выполненные задания в свой почтовый ящик. Учитель проверит их и выставит тебе отметки. Они будут выставлены учителем в электронном и бумажном журнале.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

**План на IV четверть**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языкаты должен **знать:**

- определение глагола, причастия, деепричастия, слов категории состояния, служебных частей речи, их образование и правописание.

**Ты научишься:**

- находить глаголы, причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, служебных частей речи в тексте; определять их синтаксическую роль; делать морфологический разбор глагола

- правильно писать личные окончания и суффиксы глагола;

- различать причастия и отглагольные прилагательные;

- использовать изученную часть речи в устной и письменной практике.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» 10 класс, В 2 ч. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.-М.: Издательство «Русское слово»

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Виды заданий** |
| с 13 по 18 апреля | & 47 «Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола» | 1.Прочитай & 47 2.Выполни упражнение 250,253, 258 |
| & 48 «Правописание личных окончаний глаголов». | 1.Прочитай & 48  2. Выполни упражнение 262  3. Словарный диктант.  Запиши, выдели окончания, объясни их правописание.  Почуем опасность, затеем игру, блещет в свете молний, трепещут на ветру, борются за награды, перемелется в муку, дремлет в кресле, полет грядки, слышится издалека. |
| & 49 «Правописание суффиксов глаголов». | 1.Прочитай & 49  2.Выполни упражнение 282 |
| с 20 по 25 апреля | & 49, «Причастие». & 50 «Образование причастий». | 1.Прочитай & 49, 50  2.Выполни упражнение 266, 268, 270  3.Заменит придаточную часть обособленным определением (=причастным оборотом).  Я подумал о колоссальной ответственности, которая легла на меня. |
| & 51 «Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных» | 1.Прочитай & 51  2. Выполни упражнение 276,277  3. Распредели слова  А) Пишется одна н  Б) Пишется две н  1.золоче..ый 2 украше..ый 3.сожже..ый 4.закопче..ый 5.упакова..ые книги  6 мудре..ый 7 коше..ый по росе 8 несея..ые травы 9 лома..ые прутья 10 тка..ый  золотом 11 шерсть запута..а 12 залакирова..ый 13 завоева..ые призы. |
| & 52 «Деепричастие. Образование деепричастий» | 1.Прочитай & 52  2.Выполни упражнение 283  3. Образуй глаголы в деепричастия:  Ущемляют -  Переселили –  Подозревают-  Утратило -  Изменяться – |
| с 27 по 30 апреля | & 53 «Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий». | 1.Прочитай & 53  2.Выполни упражнение 303  3.Выбери грамматически правильное продолжение предложения.  Изучая историю своей страны,  -летописи помогут вам в этом.  -читайте мемуары очевидцев исторических событий.  -в музеях хранится множество уникальных документов.  -архивы играют огромную роль. |
| & 53 «Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия» | 1.Прочитай & 53  2.Выполни упражнение 286  3. Спиши, вставь буквы, раскрой скобки.  Точь(в)точь, бок(о)бок, (на)тощак, (не)втерпеж.., давным(давно), (по)прежнему, отнюдь (не)жарко, заслуже(н,нн)о, удивле(н,нн)о, искус(н,нн)о, (от)куда(нибудь), (по)немецки, (по)французски, едва(едва), когда(то), (во)первых, неждан\_о (негадан\_о), (с) глазу(на)глаз, (в)догонку, (в)припрыжку, (черес)чур, (в)одиночку, (без)оглядки, (до)упора, (в)двое, (на)пятерых, (во)вторых. |
| & 54 Правописание наречий. | 1.Прочитай & 54  2.Выполни упражнение 296,299 |
| с 4 по 8 мая | Повторение | 1.Выполни упражнение 310  2. Выполнить в тетради письменно.  1.Укажи предложение, в котором употреблено наречие: а) (С)начала зимы установилась морозная погода. б) (С)начала новое жилье не понравилось ему. 2. Укажи ряд, в котором все наречия пишутся через дефис: а) (по)вашему, (по)пусту, (по)английски, (в)пятых, бок(о)бок б) (по)лисьи, куда(то), точь(в)точь, (по)настоящему 3. Укажи ряд, в котором все наречия пишутся слитно: а) (с)права, (до)нельзя, (в)двое, (на)мертво б) (с)молоду, (без)толку, (тот)час, (по)трое, (до)бела 4. Укажи ряд, в котором у всех наречий на конце пишется Ь: а) наотмаш.., вскач.., невтерпеж.., навзнич.. б) настеж.., лиш.., сплош.. 5. От какой части речи образовано наречие впервые? а) имя прилагательное б) имя числительное 6. От чего зависит написание в наречиях приставки НЕ и НИ? а) от ударения б) от раздельного и слитного написания 7. В каком ряду после шипящих во всех наречиях пишется О? а) горяч.., свеж.. б) угрожающ.., ещ. |
| & 55 «Слова категории состояния» | 1.Прочитай & 55 2.Выполни упражнение 300,301 |
| Подготовка к ЕГЭ | Выполни упражнение 315 |
| с 11 по 16 мая | & 56 «Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи». | 1.Прочитай & 56 2.Выполни упражнение307,308 |
| & 57 «Правописание предлогов». | 1.Прочитай & 57 2.Выполни упражнение 311 |
| & 58 «Союз как служебная часть речи. Союзные слова». | 1.Прочитай & 58 2.Выполни упражнение 314, 315 |
| с 18 по 23 мая | & 59 «Правописание союзов» | 1.Прочитай & 59  2. Выполни упражнение 316  3.  Выпиши союзы и укажи их разряды.  Выполни то же самое задание ещё раз. Я не был за границей, зато объездил вдоль и поперёк своей страны. Здесь так же пустынно, как было несколько лет назад. Я тоже жил высоко отчасти потому, что очень любил высокие места. Вдали показался не то куст, не то шалаш. Нам пришлось спрятаться за то дерево. Взору предстала всё та же картина. Наша кошка пропала, зато появился весёлый щенок. |
| & 60 «Частицы». & 61 «Правописание частиц» | 1.Прочитай & 60, 61 2.Выполни упражнение 319 |
| & 62 «Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление». | 1.Прочитай & 62  2.Выполни упражнение 320 |
| с 25 по 30 мая | & 63 «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Словарный диктант». | 1.Прочитай & 63  2.Выполни упражнение 330  3. Определи предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскрой скобки и выпишите это слово.  1.Кустики брусники усыпаны ещё (НЕ)СОЗРЕВШИМИ ягодами.  2.Даже запах бензина (НЕ)МОГ заглушить луговой аромат.  3.В (НЕ)БОЛЬШОМ, но просторном зале было светло и тихо.  4.Картошка на огородах до сих пор (НЕ)ВЫКОПАНА.  5.(НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век механически. |
| & 64 «Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова» | 1.Прочитай & 64  2. Выполни упражнение332  3.Составь 4-5 предложений с побудительными междометиями. |
| с 1 по 6 июня | Повторение и обобщение | Выполни упражнение 333,355,356 |

**ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения литературы ты должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

**Ты научишься:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литература» 10 класс, в 2-х частях. Лебедев Ю.В. Издательство «Просвещение».

Дорогой ученик, если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Виды заданий** |
| с 13 по 18 апреля | «Путь духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова до 1812 года» | Напиши сочинение-размышление по теме «В чем смысл жизни человека»? |
| «Изображение войны 1805-1807 гг. Смотр войск под Браунау» | Ответь на вопросы устно:  - Каково отношение Толстого к войне 1805 года?  -Чьи «аустерлицы» показал Толстой в томе I «Войны и мира»? |
| «Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»» | Проанализируй женские образы романа. |
| с 20 по 25 апреля | «Семья Ростовых и семья Болконских» | Составь сравнительную характеристику «Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев романа. |
| Эссе по теме «Ночь в Отрадном». | Напиши эссе «Ночь в Отрадном» |
| «Изображение войны 1812 г. Философия войны в романе» | Проанализируй сцену Бородинского сражения (устно) |
| с 27 по 30 апреля | «Мысль «народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»» | Выпиши образ Платона Каратаева. |
| «Кутузов и Наполеон» | Составь сопоставительный анализ героев «Кутузов и Наполеон» |
| «Проблема истинного и ложного патриотизма в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»» | Перечитай главы, воспроизводящие события войны 1812 года (оставление Смоленска, Бородинское сражение) |
| с 4 по 8 мая | «Итог духовных исканий любимых героев Л.Н. Толстого» | Составь письменно в тетради кластер «Андрей Болконский и Пьер Безухов» |
| «Сочинение по теме «Духовный путь героев Л.Н. Толстого»» | Напиши сочинение по тем «Духовный путь героев». |
| «А.П. Чехов: жизнь и творчество. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова» | Законспектируй жизнь и творчество А.П. Чехова |
| с 11 по 16 мая | «А.П. Чехов: проблематика и поэтика рассказов 90-х годов» | Прочитай рассказы А.П Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Подумай и объясни, почему эти рассказы объединяются в «Маленькую трилогию»? |
| «Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч»» | 1.Прочитай «Ионыч».  2.Составь кроссворд по прочитанному рассказу. |
| «А.П. Чехов: особенности драматургии писателя» | Перечитай пьесу «Вишневый сад». |
| с 18 по 23 мая | «Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад»: история создания, жанр, система образов и символов» | Напиши сочинение на тему (по выбору):  -«Новаторство драматургии А.П. Чехова «Вишневый сад» – драма или трагедия?»  -«Вся Россия – наш сад!»,  -«Старые» и «новые» хозяева вишневого сада» |
| «Лирико-психологический подтекст пьесы. Своеобразие чеховского стиля» | 1.Сделай анализ творческого стиля писателя.  2. Выпиши «говорящие фамилии» из рассказов А.П. Чехова. |
| Эссе по теме «Ключевые образы и символы пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад». | Напиши эссе по теме «Ключевые образы и символы пьесы «Вишневый сад». |
| с 25 по 30 мая | «Мировое значение русской литературы XIX века» | Ответь на вопросы письменно:  - Почему 19 век литературы называют «Золотым»?   1. -Какие поэты и писатели относятся к «золотому веку»?   -В чем особенность романтизма и реализма?  -В чем их основное отличие? |
| «Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века» | Выпиши определения романтизма, реализма, символизма. В чем особенность каждого направления? |
| «Тема власти денег в повести Оноре де Бальзака «Гобсек»» | Напиши сочинение-рассуждение на тему: «Какие мысли Гобсека вы считаете актуальными и интересными сегодня»? |
| с 1 по 6 июня | «Психологическая новелла Ги де Мопассана «Ожерелье»» | 1.Законспектируй биографию Ги де Мопассана.  2.Прочитай новеллу.  3.Составь викторину по прочитанному произведению. |
| «Зарубежная поэзия XIX века: Дж.Г. Байрон, Г. Гейне» | Выразительно прочитай стихотворение зарубежной поэзии (на выбор). |
| Подведение итогов. «Нравственные уроки русской литературы XIXвека» | Рекомендации к чтению на лето:   * Поэзия «Серебряного Века» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Андрей Белый, Н.С.Гумилёв, И. Северянин и другие) * Лирика А. Ахматовой, В. Маяковского, М. Цветаевой, С. Есенина, И. Бунина, Б. Пастернака * А.П. Чехов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч», «Вишневый сад», «Чайка» * И.А. Бунин «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» * А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь» * Л.Н. Андреев «Иуда Искариот» * М. Горький «Мать», «Старуха Изергиль», «На дне» * А. Блок «Двенадцать» * С. Есенин «Анна Снегина» * Е. Замятин «Мы» * И. Бабель «Конармия» * А. Платонов «Котлован» * М. Шолохов «Тихий Дон» * М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» * Б. Пастернак «Доктор Живаго» * А.Т. Твардовский «Василий Теркин» |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения английского языка ты должен **знать:**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

-страноведческую информацию из источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Ты научишься*:***

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

-читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Английский язык» 10 класс, Английский язык для старшей школы (10-11 классы) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

Дорогой ученик, если у тебя учебник английского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Виды заданий** |
| с 13 по 18 апреля  с 20 по 25 апреля | **Модуль 6. FOOD&HEALT. (Питание и здоровье)** | |
| Повторение по теме "Питание и здоровье" | 1. Выполни упражнение S.B. упр.1-3, стр. 176;  2. Повтори новые слова;  3. Составь 2 предложение на тему здоровья; |
| **Модуль 7. LET'S HAVE FUN. (Развлечения)** | |
| Развлечения подростков. Новая лексика | 1. Выполни упражнение на рабочей тетради W.B.упр. 1-4, стр. 52;  2. Выучи наизусть новые слова. |
| В театре. Диалог- обмен мнениями | 1. Выполни упражнение W.B. упр. 1-5, стр. 53;  2. Составь диалог(устно). |
| с 27 по 30 апреля | Пассивный залог.  (Повторение) | 1. Выполни упражнение на рабочей тетради W.B.упр. 1-4, стр. 54;  2. Составь предложение с пассивным залогом. |
| Сложные прилагательные. (повторение) | 1. Выполни упражнение на рабочей тетради W.B.упр. 5-9, стр. 55;  2. Составь 3 предложения со сложным прилагательным;  3. Повтори сложные прилагательные. |
| Литература: Г. Лерукс. «Призрак оперы» | 1. Выполни упражнение на рабочей тетради W.B. упр .1-3, 5,6, стр. 56;  2. Прочитай текст;  3. Сделай перевод текста и перескажи;  4. Выучи новые слова. |
| с 4 по 8 мая | Письмо: написание отзыва | 1. Выполни упражнение W.B. упр .1-3, стр. 57; |
| Письмо: написание отзыва. Рекомендации | 1. Выполни упражнение S.B. упр.8,стр.132. |
| Культуроведение: Музей мадам Тюссо | 1. Выполни упражнение S.B. Упр. 6,стр.133;  2. Выучи наизусть новые слова. |
| Экология: переработка бумаги | 1. Выполни упражнение S.B. Упр. 4, стр.135;  2. Выучи наизусть новые слова. |
| Повторение по теме "Развлечения" | 1. Выполни упражнение S.B. тест, стр. 138;  2. Сделай задания на рабочей тетради W.B. упр. 1, стр. 59. |
| Повторение по теме "Развлечения" | 1. Выполни упражнение на рабочей тетради W.B.упр. 1-5, стр. 58. |
| с 11 по 16 мая | Повторение по теме "Развлечения" | 1. Выполни упражнение S.B. упр.2, 6, 7, стр. 179;  2. Повтори лексику. |
| **Модуль 8. TECHNOLOGY. (Технологии)** | |
| Высокотехнологичные гаджеты.  Новая лексика. | 1. Выполни упражнения на рабочей тетради W.B. упр. 1-5, стр. 60;  2. Выучи наизусть новые слова. |
| Электронное оборудование. Вежливые просьбы | 1. Выполни упражнения на рабочей тетради W.B. упр. 1-5, стр. 61;  2. Выучи новые слова наизусть;  3. Составь диалог. |
| с 18 по 23 мая | Косвенная речь. (Повторение) | 1. Выполни упражнение на рабочей тетради W.B. упр. 3-4, стр. 62;  2. Составь предложение с косвенной речью. |
| Косвенная речь. (Повторение) | 1. Выполни упражнения на рабочей тетради W.B. упр. 5, 7,8, стр. 63;  2. Найди отрывок текста с косвенной речью. |
| Литература: Г.Уэлс. «Машина времени» | 1. Выполни упражнение W.B. упр .1-6, стр. 64;  2. Прочитай текст и перескажи;  3. Выучи новые слова. |
| с 25 по 30 мая | Письмо: «Личное мнение» | 1. Выполни упражнение на рабочей тетради W.B. упр .1-2, стр. 65;  2. Выполни упражнение S.B.упр.10b, стр.150 |
| Повторение по теме "Технологии" | 1. Выполни упражнение S.B. тест, стр. 156;  2. Сделай на рабочей тетради W.B.упр. 2, стр. 67;  3. Выучи наизусть новые слова. |
| Повторение по теме "Технологии" | 1. Выполни на рабочей тетради W.B. упр. 1-5, стр. 66 |
| с 1 по 6 июня | Повторение по теме "Технологии" | 1. Выполни упражнение S.B. упр.3-5, стр. 180;  2. Повтори новые слова. |
| Культуроведение. Британские изобретатели | 1. Выполни упражнение S.B. Упр. 4,стр. 151;  2. Выучи наизусть новые слова. |
| Проект "Достижения России в космосе". | 1. Прочитай проект. |

**ИСТОРИЯ**

В результате изучения историиты должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Ты научишься:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «История России» 10 класс Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под редакцией А.В. Торкунова, М.: Просвещение

Дорогой ученик, если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | § 39 «СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ» | 1. Прочитай § 39, 2. Составь сравнительную таблицу “СССР и мир в начале 1980 гг.” |
| § 40 «Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.» | 1. Прочитай § 40, 2. Охарактеризуй противоречия первого этапа перестройки. |
| с 20 по 25 апреля | § 41 «Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки». | 1. Прочитай § 41, 2. Подготовь сообщение о М.Горбачеве. |
| § 42 «Реформа политической системы». | 1. Прочитай § 42, 2. Подготовь презентацию на тему “Работа I Съезда народных депутатов СССР”. |
| с 27 по 30 апреля | § 43 «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике». | 1. Прочитай § 43, 2. Используя СМИ и другие дополнительные материалы составь подборку оценочных суждений историков, политологов о внешней политике М.С.Горбачева, ее характере и итогах. |
| § 44 «Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР». | 1. Прочитай § 44, 2. Выскажи свое мнение: Согласитесь или опровергните мнение, что одной из причин национальных противоречий было то, что лишь 15 наций, входивших в состав СССР, имели свои собственные республики. Свой ответ аргументируй примерами. |
| с 4 по 8 мая | § 45 «Российская экономика на пути к рынку». | 1. Прочитай § 45, 2. Составь таблицу “Экономические мероприятия правительств России в 1992-1999 гг.” |
| § 46 «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг». | 1. Прочитай § 46,  2. Выполни задания 1, 5 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”. |
| с 11 по 16 мая | § 46 «Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг». | 1. Прочитай § 46, 2. Ответь письменно на в. 6 стр. 59. |
| § 47 «Духовная жизнь страны в 1990-е гг.» | 1. Прочитай § 47. 2. Подготовь сообщение-презентацию “памятники культуры моего края в 190 гг.” |
| с 18 по 23 мая | § 48, 49 «Геополитическое положение в 1990 гг. Политическая жизнь России в начале XXI в.» | 1. Прочитай § 48, 49, 2. Составь аналитическую справку о политическом развитии России в 2000-2007 гг. |
| § 50 «Экономика России в начале XXI в.» | 1. Прочитай § 50, 2. Подготовь сообщение о национальных проектах развития России. |
| с 25 по 30 мая | § 51 «Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI в.» | 1. Прочитайте § 51, 2. Подготовь проект о достижениях культуры и спорта в России в начале XXI в. |
| § 52 «Внешняя политика России в начале XXI в.» | 1. Прочитай § 52, 2. С помощью фактов докажи, что изменение внешнеполитической стратегии способствовало росту авторитета России в мире. |
| с 1 по 6 июня | § 53 «Россия в 2008 – 2018 гг.» | 1. Прочитай § 53, 2. Проанализируй текст Послание Президента РФ В. Путина Федеральному Собранию 12 декабря 2012г. |
| Итоговое повторение по теме «Россия на рубеже ХХ – XXI вв.». | Выполните следующие задания:  1. Обобщи проблемы и достижения в социально-экономической, политической, духовной сферах.  2. Напиши эссе-размышление на тему “Россия и мир в XXI в.” |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения обществознанияты должен **знать:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Ты научишься:**

- организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Обществознание», 10 класс. Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение.

Дорогой ученик, если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | § 22 «Гражданин РФ» | Прочитай § 22, п. 1-2. |
| § 22 «Гражданин РФ» | 1. Прочитай § 22, п. 3-5. 2. Составь развернутый план ответа на тему «Альтернативная гражданская служба» |
| с 20 по 25 апреля | § 23 «Гражданское право» | 1. Прочитай § 23, 2. Приведи примеры имущественных и неимущественных прав и способы их защиты. |
| § 23 «Наследование» | 1. Прочитай § 23, документ после § 2. Ответь на вопросы к нему. |
| с 27 по 30 апреля | § 24 «Семейное право» | 1. Прочитай § 24, п. 1-3, 2. Составь развернутый план ответа на тему «Брак как социальный институт» |
| § 24 «Семейное право» | 1. Прочитай 11-13, 27 Семейного Кодекса РФ 2. Ответь на вопросы стр. 263 учебника. |
| с 4 по 8 мая | § 25 «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» | 1. Прочитай § 25, п. 1-2, документ после § 2. Ответь на вопросы к нему. |
| § 25 «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» | 1. Прочитай § 25, п.3-4, 2. Составь развернутый план ответа на тему «Трудовой договор» |
| с 11 по 16 мая | § 26 «Экологическое право» | 1. Прочитай § 26, 2. Ответь на вопросы после § |
| § 26 «Экологическое право» | 1. Прочитай § 26, 2. Определи, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений |
| с 18 по 23 мая | § 27 «Процессуальные отрасли права» | 1. Прочитай § 27, п. 1-2, 2. Ответь на вопросы после §   - Что такое гражданский процесс? Реши задачу из примера гражданско-правовых отношений |
| «Процессуальные отрасли права» | 1. Прочитай § 27, п. 3-4, 2. Выполни задания после § 27 |
| с 25 по 30 мая | § 28 «Конституционное судопроизводство» | 1. Прочитай § 28, 2. Проанализируй текст Конституции и сделай выводы, выдели главное, используй ранее изученный материал для решения примера задачи |
| § 29 «Международная защита прав человека» | 1. Прочитай § 29, 2. Составь развернутый план ответа на тему «Международное гуманитарное право» |
| с 1 по 6 июня | «Правовые основы антитеррористической политики РФ» | Используя СМИ подготовь доклад о роли СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |
| Итоговый урок | Составь контрольный тест к изученному курсу. |

**АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

В результате изучения алгебры и начала математического анализа ты должен **знать:**

**-** формулу уравнения касательной к графику функции;

- как применить производную к исследованию функций и построению графиков;

- как использовать понятием производной при описании свойств функции (монотонность, наибольшее и наименьшее значения).

**Ты научишься:**

**-** составлять формулу уравнения касательной к графику функции;

- применять производную к исследованию функций и построению графиков;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Алгебра и начала математического анализа». 10 класс. Часть 1.: учебник / А.Г.Мордкович, П.В. Семенов - М.: МНЕМОЗИНА; Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 2.: задачник / А.Г.Мордкович, П.В. Семенов - М.: МНЕМОЗИНА

Дорогой ученик, если у тебя учебник алгебры другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | §29 «Уравнение касательной к графику функции» | 1. Прочитай §29  2. Выучи формулу уравнения касательной к графику функции  3. Изучи свойства касательной к графику функции  4. Реши задачи №29.1-29.5 |
| 1.Повтори уравнение касательной к графику функции  2. Составь уравнение касательной к графику функции в следующих примерах №29.12-29.14 |
| 1. Повтори уравнение касательной к графику функции  2. Составь уравнение касательной к графику функции в следующих примерах №29.15, №29.16 |
| с 20 по 25 апреля | §30 «Применение производной для исследования функций» | 1. Прочитай §30  2. Изучи алгоритм применения производной для исследования функции  3. Изучи на примерах исследование функцию на монотонность  4. Реши задачи №30.1-30.6 |
| Изобрази эскиз графика №30.7, №30.8 |
| Докажи, что функция возрастает или убывает №30.9 - №30.11 |
| Исследуй функцию на монотонность №30.12, №30.13 |
| Исследуй функцию на монотонность №30.14 - №30.16 |
| с 27 по 30 апреля | §31 «Построение графиков функций» | 1. Прочитай §31  2. Изучи алгоритм применения производной для построения графиков функций.  3. Изучи на примерах построения графиков применении.  4. Реши задачи №31.1, №31.2 |
| Исследуй функцию, и постройте ее график №31.3- №31.4 |
| §32 «Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин» | 1. Прочитай §32  2. Изучи алгоритм применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значения функций.  3. Посмотри примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах №32.1 - №32.3 |
| Найди наибольшее и наименьшее значения функций в заданном промежутке в задачах №32.4, №32.5 |
| с 4 по 8 мая | Обобщающий урок по теме«Применение производной» | Повтори, как найти наибольшее и наименьшее значения функций с помощью производной и реши следующие задачи №32.6, №32.7 |
| Повтори алгоритм исследования функций с помощью производной и реши следующие задачи: №31.9, №32.9 |
| Обобщающее повторение курса алгебры и начала анализа за 10 класс | |
| «Числовые функции» | 1. Повтори, как надо работать с числовыми функциями, используя их свойства: монотонность, ограниченность сверху и снизу, максимум и минимум, четность и нечетность, периодичность, с обратной функцией.  2. Реши задачи №1.7, №1.8 |
| Используя свойства числовых неравенств исследуй функцию на монотонность в задачах №2.1, №2.2 |
| с 11 по 16 мая | «Тригонометрические функции» | 1. Повтори числовую окружность и найди на числовой окружности, которая соответствует данному числу.  2. Реши задачи №4.5 - №4.11 |
| 1. Повтори свойства синус, косинус, тангенс и котангенс.  2. Реши задачи № 6.7 - №6.9 |
| Повтори формулы приведения и реши следующие примеры в задачах №9.8 - №9.10 |
| Повтори свойства и график тригонометрических функций в задачах №10.7, №11.5 |
| с 18 по 23 мая | «Тригонометрические уравнения» | Повтори решение тригонометрических уравнений и неравенств в задачах №15.5 - №15.7 |
| Повтори решение тригонометрических уравнений и неравенств в задачах №16.5, №16.6, №16.15 |
| Повтори решение тригонометрических уравнений в задачах №17.5, №17.6 |
| Повтори решение сложных тригонометрических уравнений в примерах №18.3, №18.8 |
| с 25 по 30 мая | «Преобразование тригонометрических выражений» | Повтори, как надо преобразовывать простые тригонометрические выражения, применяя различные формулы и приемы в следующих задачах: №19.7, №19.10 |
| Повтори, как надо преобразовывать сложные тригонометрические выражения, применяя формулы тангенса суммы и разности аргумента в следующих задачах: №20.2, №22.3 |
| Повтори формулу двойного аргумента в следующих примерах: №21.1 - №21.3 |
| Повтори преобразования тригонометрических функций в следующих задачах: №22.1, №22.2, №23.1, №23.2 |
| с 1 по 6 июня | Урок обобщения и систематизации знаний | Итоговая контрольная работа |

**ГЕОМЕТРИЯ**

В результате изучения геометрииты должен **знать:**

- теорию планиметрии;

- аксиомы стереометрии;

- теорию прямых и плоскостей в пространстве;

- многогранники;

- поверхности цилиндрические и конические;

- многогранники, вписанные в тела вращения (цилиндр, конус, сфера);

**Ты научишься**:

- решать задачи по всем вышеперечисленным темам.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника Геометрия» для 10-11 классов, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.

Дорогой ученик, если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | Глава III.  §1. пп. 27-30. «Призма. Площадь поверхности призмы». | 1. Выучи определение призмы и ее элементов.  2. Используй полученные знания при решении задач  №№ 219, 223  №№ 232, 233, 235 |
| Решение задач |
| с 20 по 25 апреля | §1. пп. 27-30. «Наклонная призма». | 1. Ответь на вопрос: в каком случае призму называют наклонной?  2. Используй полученные знания при решении задач: №№ 238, 295, 297 |
| Решение задач |
| с 27 по 30 апреля | §1. пп. 32-33. «Пирамида». «Правильная пирамида». | 1. Выучи определение пирамиды и ее элементов.  2. Используй полученные знания при решении задач: №№ 239, 243, 244, |
| §1. п.34 «Усеченная пирамида Ключевые задачи». | 1.Ответь на вопрос: какую пирамиду называют усеченной?  2. Используй полученные знания при решении задач №№ 267, 269, 270 |
| с 4 по 8 мая | Глава IV  §1. пп.38-39 «Векторы». «Равенство векторов». | 1.Выучи определения, свойства действий над векторами. Также найди ответы на вопросы: Что означает:  – Векторы в пространстве.  – Скалярное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.  – Координаты вектора. Коллинеарность векторов.  2. Вспомни формулы: Уравнение прямой. Уравнение плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.  3. Используй полученные знания при решении задач №№ 327-369 |
| Решение задач |
| с 11 по 16 мая | §2. пп. 40-42 «Действия над векторами». |
| §3 пп. 43-45 «Компланарные векторы». |
| с 18 по 23 мая | §3 пп. 43-45 «Векторы в пространстве»2. |
| Решение задач |
| с 25 по 30 мая | Комплексное повторение курса геометрии 10 класса, итоговые контрольные работы, тестирование, подготовка к экзамену | 1.Прочитай введение и Главу I учебника.  2.Повтори аксиомы.  3.Отработай их к использованию, к доказательству и решению задач.  4. Ответь на вопросы, решите и оформи в тетради следующие задачи:  №№ 1-15 стр. 7-8.  №№ 16-33 стр. 13-14  №№ 34-47 стр. 18-19  №№ 48-65 стр. 22-23  №№ 66-87 стр. 29-31 |
| Решение задач |
| с 1 по 6 июня | Повторение. |
| Зачет. |

**ИНФОРМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

В результате изучения информатикиты должен **знать:**

- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием;

- различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом;

- операторы цикла While и Repeat;

- операторы цикла с параметром For;

- порядок выполнения вложенных циклов;

- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы;

- правила описания и использования подпрограмм-функций;

- правила описания и использования подпрограмм-процедур;

- правила описания массивов на Паскале;

- правила организации ввода и вывода значений массива;

- правила программной обработки массивов

**Ты научишься:**

- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром;

- программировать итерационные циклы;

- программировать вложенные циклы;

- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;

- описывать функции и процедуры на Паскале;

- записывать в программах обращения к функциям и процедурам;

- составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировка массива и др.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Информатика». 10 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний; Практикум для 10 класса Базовый уровень/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Дорогой ученик, если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля  с 20 по 25 апреля | § 21, 22. «Программирование циклов» | 1. Прочитай § 21, 22 на тему: «Программирование циклов»  2. Напиши форматы оператора цикла: «**Цикл с предусловием (цикл-пока)**», «Цикл с параметром», «**Цикл с постусловием** (цикл-до)».  3. Для того, чтобы тебе понять изучаемую тему разбери Примеры 1, 2. Обрати внимание на то, как цикл с предусловием преобразуется в цикл с постусловием — условие цикла помещается после тела цикла и заменяется на противоположное. А также обрати внимание на то, как отображается на блок-схеме цикл с параметром.  4. Запиши ответы на следующие вопросы:  - Чем отличается итерационный цикл от цикла с заданным числом повторений?  - Почему для программирования итерационных циклов не используется оператор цикла с параметром?  5. Составь программу определения количества четных и нечетных цифр в записи данного натурального числа.  6. Составь программу определения наибольшей цифры в записи данного натурального числа. |
| с 27 по 30 апреля  с 4 по 8 мая | § 23 «Подпрограммы» | 1. Прочитай § 23 на тему: «Подпрограммы»  2. Запиши ответы на следующие вопросы:  - Для чего используются подпрограммы?  - В чем различие между процедурами и функциями?  - Какие существуют способы передачи данных между подпрограммой и вызывающей ее программой?  3. Составь программу сложения двух простых дробей. Результат должен быть несократимой дробью. Используй подпрограмму вычисления НОД по алгоритму Евклида. Простая дробь задается двумя целыми числами: числителем и знаменателем.  4. Выполни задание 1, Уровень 1 (1.1, 1.2, 1.3) на стр 247 Практикума. |
| с 11 по 16 мая  с 18 по 23 мая | § 24 «Работа с массивами», | 1. Прочитай § 24 на тему: «Массивы»  2. Запиши ответы на следующие вопросы:  - Что такое регулярный тип данных? Что такое массив?  - Какие типы допустимы для индексов массива?  - Как в Паскале трактуется многомерный массив?  - Какие действия можно выполнить над массивом как единым целым?  3. Для того, чтобы тебе понять изучаемую тему подробно разбери Примеры 1, 2. Пример 3 «Выбор максимального элемента». Пример 4 «Сортировка массива». Пример 5 «Двумерный массив»  4. Запиши формат задачи обработки массива. Датчик случайных, равномерно распределенных чисел.  5. Запиши ответы на следующие вопросы:  - Какими способами можно заполнить массив значениями?  - Как можно вычислить целые случайные числа в диапазоне от 50 до 0?  - Как можно вычислить вещественные случайные числа в диапазоне от 2,5 до 10? |
| с 25 по 30 мая | § 26 «Типовые задачи обработки массивов» | 1. Прочитай § 26 на тему: «Типовые задачи обработки массивов»  2. Для того, чтобы тебе понять изучаемую тему подробно разбери Примеры 1, 2.  2. Запиши ответы на следующие вопросы:  Практическая работа 3.6. Программирование обработки одномерных массивов.  Выполнить задание, Уровень7 3 (19, 20, 21) на стр 251 Практикума. |
| с 1 по 6 июня | Подведение итогов года | Итоговый урок по курсу 10 класса. |

**ФИЗИКА**

В результате изучения физикиты должен **знать**:

- основы электростатики, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

- условия, необходимые для существования электрического тока

- зависимость электрического тока от напряжения.

- формулу расчета зависимости сопротивления проводника от температуры.

- устройство и применение полупроводниковых приборов

- применения электролиза

- устройство и принцип действия ЭЛТ.

- применение электрического тока в газах, в различных средах.

- смысл закона Ома для полной цепи.

- определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез

**Ты научишься**:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

- применять изученный материал по электричеству для решения физических задач.

- описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;

- структурировать изученный материал;

- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;

- применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природоиспользования и охраны окружающей среды

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Физика», 10 класс, Мякишев ГЕ, Буховцев ББ, Сотский НН. Физика. 10 класс, - М.: Просвещение, 2016г.

Дорогой ученик, если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | § 99 – 102 «Основы электростатики». Урок систематизации и обобщения. | 1. Прочитай § 99 – 102;  2. Сделай упражнение 19;  3. Подготовься к самостоятельной работе.  4. Реши задачи № 752, 753. |
| с 22 по 25 апреля | §104 «Электрический ток». Сила тока. Электрический ток, сила тока, напряжение, сопротивление. | 1. Прочитай §104;  2. Выполни тест к §104.  3. Реши задание № 688. |
| §105 «Условия, необходимые для существования электрического тока». | 1. Прочитай §105;  2. Реши задания № 776, 778, 780, 781 |
| с 27 по 30 апреля | §106 «Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для участка цепи, последовательное соединение проводников, параллельное соединение проводников» | 1. Прочитай §106;  2. Реши экспериментальные задачи № 785, 786;  3. Подготовься к лабораторной работе. |
| Лабораторная работа № 7 «Соединение проводников». | 1. Прочитай §107;  2. Выполни лабораторную работу №7 по инструкции |
| с 4 по 8 мая | §108 «Работа и мощность электрического тока» | 1. Прочитай §108;  2. Выполни тестирование;  3. Реши задачи № 875 – 878. |
| §109 «Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. ЭДС, сторонние силы, кулоновские силы, источник тока, потребитель тока, короткое замыкание, внутренне сопротивление» | 1. Прочитай §109;  2. Выполни упражнение 19. |
| с 11 по 16 мая | Лабораторная работа №8: «Измерение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока» | 1. Выполни лабораторную работу №8 по инструкции. |
| Контрольная работа №5 по теме «Законы постоянного тока» | 1. Выполни контрольную работу№5. |
| с 18 по 23 мая | §111 – 114 «Электрическая проводимость различных веществ». «Зависимость сопротивления проводника от температуры». «Сверхпроводимость». «Практическое применение сверхпроводников». | 1. Прочитай §111 - 114;  2. Выполни самостоятельную работу;  3. Реши качественные задачи № 864, 865. |
| §115-122 «Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о применении полупроводниковых приборов» | 1. Прочитай §115-122;  2. Реши качественные задачи № 873, № 872. |
| «Электрический ток в жидкостях» | 1. Защити минипроект «Применение электролиза» |
| с 25 по 30 мая | §124 – 126 «Электрический ток в газах». «Несамостоятельный и самостоятельный разряды». «Возникновение самостоятельных и несамостоятельных разрядов» | 1. Прочитай.  2. Реши задачи № 899, 903. |
| Урок обобщающего повторения «Электрический ток в различных средах». | 1. Пройди тестирование в формате ЕГЭ |
| с 1 по 6 июня | Обобщение и систематизация знаний за курс физики 10 класса | 1. Выполни итоговую контрольную работу контроль |

**БИОЛОГИЯ**

В результате изучения биологии ты должен **знать**:

- онтогенез и постэмбриональный период.

- закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.

- множественные аллели. Анализирующее скрещивание.

- дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.

- хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов.

- генетику пола.

- взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность.

Ты **научишься:**

**-** уметь заполнять сравнительные таблицы по изученным темам, что будет способствовать успешному усвоению материала.

**-** уметь рисовать схемы, что также поможет в систематизации большого объема материала и в сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предмету.

**-** правильно составлять схемы генетических задач и решать их.

**-** определять названия законов, описывать их суть в результате решения генетических задач.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Биология», 10 класс Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Издательство: Дрофа ООО Серия: УМК Пасечника. Биология (10-11).

Дорогой ученик, если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | § 24, §25 **«**Онтогенез. Постэмбриональный период». | 1. Прочитай § 24, §25 по теме: **«**Онтогенез. Постэмбриональный период».  2. Определи понятия, формируемые  в ходе изучения темы: «Онтогенез». «Постэмбриональный период».  3. Составь таблицу «Типы постэмбрионального развития».  4. Напиши причины нарушения развития.  4. Спрогнозируй последствия влияния негативных внешних факторов на организм  5. Выполни задания § 24, §25 |
| с 20 по 25 апреля | Тестирование или письменная работа по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов». | 1. Повтори пройденный материал.  2.Выполни контрольную работу от учителя. |
| с 27 по 30 апреля | § 26 **«**Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание». | 1. Прочитай § 26 **«**Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание».  2. Напиши определение терминов: «гаметы, гены, генотип, фенотип, гибридологический метод».  3. Реши задачу с.100 № 4.  4. Выпиши сущность закономерностей наследования, установленные Г.Менделем.  5. Объясни значение гибридологического метода изучения наследственности |
| с 04 по 08 мая | § 27 **«**Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. | 1. Прочитай § 27 на тему**: «**Множественные аллели. Анализирующее скрещивание».  2. Напиши и выучи определение понятий: «родители», «гибридное поколение», «скрещивание», «фенотип, генотип»  3. Реши задачи с.102 № 5,6.  4. Научись анализировать содержание схемы наследования при моногибридном скрещивании, составлять схемы скрещивания, определять по фенотипу генотип и, наоборот, по генотипу фенотип, число типов гамет, фенотипов и генотипов, вероятность появления признака в потомстве. |
| с 11 по 16 мая | **§** 28 «Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков». | 1.Прочитай **§** 28 по теме**:** «Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков».  2. Разберись в сущности дигибридного скрещивания.  3. Сформулируй закон независимого наследования.  4. Назови условия закона независимого наследования.  5. Составь схемы дигибридного скрещивания, научись  анализировать их.  6. Реши задачи с.106 № 6,7. |
| с 18 по 23 мая | **§** 29 «Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов». | 1. Прочитай **§** 29 по теме**:** «Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов».  2. Объясни, почему иногда не соблюдается закон  Независимого наследования признаков?  3. Напиши формулировку закона сцепленного  наследования Т. Моргана.  4. Объясни причину нарушения сцепления, биологическое  значение перекреста хромосом.  5. Реши задачу **§** 29 |
| с 25 по 30 мая | §30 «Генетика пола». | 1. Прочитай §30 на тему «Генетика пола».  2.Напиши определения понятий «морганида», «кроссинговер».  3. Составь таблицу по генетике пола.  4. Реши задачу с. 111 № 4. |
| с 01 по 06 июня | §31 «Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность»  **Контрольная работа** | 1. Прочитай §31 на тему «Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность» 2. Напиши определения понятий «Комплементарность», «эпистаз», «полимерия». 3. Научись решать и составлять разные типы задач, опираясь на изученный теоретический материал. 4. Выполните контрольные задания от учителя. |

**ХИМИЯ**

В результате изучения химии ты должен **знать**:

**-** классификацию и номенклатуру органических соединений аминов, аминокислот, а также химических свойств основных классов органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы – белки;

**-** важнейшие искусственные волокна, пластмассы;

- вещества и материалы, широко используемые в практике - мыло и моющие средства.

**Ты научишься:**

**-** называть амины по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу аминов, характеризовать химические свойства аминов;

- называть аминокислоты по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу аминокислот, характеризовать химические свойства аминокислот;

- характеризовать строение и свойства белков, определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, выполнять эксперимент по распознаванию волокон и пластмасс;

- применять полученные знания и умения в практической и повседневной жизни для безопасной работы с веществами в быту, на производстве, в лаборатории, для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Химия», 10 класс, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. Неорганическая химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009, 2019. – 195 с.

Дорогой ученик, если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | **§** 36,37  «Амины», «Аминокислоты» | § 36,37 с. 150-156,  1.Прочитай параграф учебника на темы «Амины», «Аминокислоты»;  2.Нарисуй таблицу № 14 в тетради на стр.153;  2.Выполни упражнения 1,2,3,4,5,8,9, с. 157.  3. Письменно ответь на вопросы, используя знания по биологии: «В состав каких клеточных компонентов входят белки? |
| с 20 по 30 апреля | **§** 38, 39  «Белки», «Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях» | § 38,39с. 158-168,  1.Прочитай параграф учебника на тему «Белки», «Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях»;  2. Нарисуй рис. 36,37 в тетради на стр. 159;  3. Ответь на вопросы и выполните упражнение 1-8 с 162.  4. Также ответь на вопросы: В животных или растительных белках больше всего незаменимых аминокислот?» «Почему лучше потреблять натуральные белки? |
| с 04 по 08 мая | § 40,41  «Нуклеиновые кислоты», «Химия и здоровье человека» | § 40,41 с.  1.Прочитай параграф учебника на темы «Нуклеиновые кислоты», «Химия и здоровье человека»;  2. Ответь на вопросы и выполни упражнения 3,4,5,7,8 с 169.  3. Письменно ответь на вопрос: «Какие альтернативные методы можно использовать при лечении заболеваний, не применяя химию?» |
| с 11 по 16 мая | § 42,43  «Полимеры - высокомолекулярные соединения», «Синтетические каучуки» | **§** 42,43 с.170-179,  1.Прочитай параграф учебника на темы «Полимеры - высокомолекулярные соединения», «Синтетические каучуки»;  2.Нарисуй таблицу 15 в тетради на стр.175;  3.Нарисуй таблицу 16 в тетради на стр.178;  4. Нарисуй схему в тетради на стр. 180. |
| с 18 по 23 мая | § 44  «Синтетические волокна» | **§** 44 с.179-182,  1.Прочитай параграф учебника;  2.Выполни упражнение 1-12, с. 182. |
| с 25 по 30 мая | § 45  «Органическая химия, человек и природа. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия» | **§** 45 с.182-183,  1.Прочитай параграф учебника;  2.Выполни задание 1-3, с. 183.  3. Напиши алгоритм спасения планеты от химического загрязнения. |
| с 01 по 06 июня | Рекомендации на лето | Реши задачи.  1.В пяти пронумерованных пробирках находятся растворы перманганата калия, сульфида натрия, бромная вода, толуол и бензол. Как, используя только названные реактивы, различить их? Используйте для обнаружения каждого из пяти веществ их характерные признаки (укажите их); дайте план проведения анализа. Напишите схемы необходимых реакций.  2.В две пробирки положили по одинаковому кусочку цинка, а затем прилили некоторое количество 30 %-ной азотной кислоты и такое же количество воды. В первую пробирку сначала налили воду, а затем медленно приливали кислоту, во вторую – сначала налили кислоту, а затем медленно приливали воду. Какие вещества образовались? Как доказать различие содержимого пробирок после окончания реакций? |

Используй нижеприведенную таблицу для работы «Кислород и азотсодержащие органические вещества»

Кислород и азотсодержащие органические вещества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Признак класса, функциональная группа | Особенности номенклатуры  Общая формула | Первый в гомологическом ряду |
| Спирты  Предельные  алканолы | -OH  (гидроксильная группа) | /\  ол  CnH2n+1ОН | Метанол  CH3OH |
| Простые эфиры | -О-  (окси группа)  Кислородный мост | Корень 1 радикала  -окси- , корень 2 радикала -ан- | Диметиловый  Эфир  CH3OCH3 |
| Альдегиды | О  //  -С--Н  Карбонильная группа на краю цепи | /\  аль  CnH2nO | Метаналь  О  //  Н-С--Н |
| Кетоны | -С-  \\  O  Карбонильная группа в середине | /\  он  CnH2nO\* | Пропанон  Ацетон  CH3-С-CH3  \\  O |
| Карбоновые кислоты | O  //  -С—OH  Карбоксильная группа | -овая кислота  CnH2nO2 | О  //  Н-С--ОН  Метановая кислота |
| Сложные эфиры | O  //  -C-O-  (сложноэфирная группа) | Какой эфир… какой кислоты  CnH2nO2 | О  //  Н-С--ОCH3 |
| Амины | -NH2  Аминогруппа | Амино\* | метиламин  (аминометан) |
| Нитропроизводные | -NO2  Нитрогруппа | Нитро \* | Нитрометан |

**ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения географииты должен **знать:**

**-** металлургию и обрабатывающей промышленности, мировых центрах месторождений полезных ископаемых промышленных центров, машиностроении, видах промышленности

- особенности и виды сельского хозяйства: земледелия и животноводства.

- виды транспорта в мировом хозяйстве.

- международные экономические отношения.

- глобальные проблемы современности.

**Ты научишься**: прогнозировать изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран; последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира и видеть способы решения проблем.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «География», 10 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева, «Русское слово», 2017 г.

Дорогой ученик, если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | § 24 «Металлургия»  Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия.  Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. | 1. Прочитай § 24 по теме «Металлургия» 2. Определи мировые центры месторождений полезных ископаемых промышленных центров, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. 3. Оцени территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. 4. Выполни задания в рабочей тетради, стр. 69-71 и задание на с.165 учебника. |
| с 20 по 30 апреля | § 25 «Машиностроение». Регионы сосредоточения МСК. Мировые лидеры по производству некоторых видов продукции МСК. | 1. Прочитай § 25 по теме «Машиностроение» 2. Рабочая тетрадь стр.72-74. 3. Составь комплексную географическую характеристику отраслей машиностроения.   4. Выполни задания задание, с. 170-171. |
| с 04 по 08 мая | § 26 «Химическая, лесная и легкая промышленность».  Отрасли химической промышленности. Регионы размещения. | 1. Прочитай § 26 по теме «Химическая, лесная и легкая промышленность»   1. Определи крупнейшие центры химической промышленности мира; 2. Покажите на контурной карте направления   основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное   1. Выполни задания задание на рабочей тетради стр.74-76; задания, с. 176-177 учебника. 2. Сделай анализ рисунка 86. |
| с 11 по 16 мая | § 27, 28 «Сельское хозяйство», «Земледелие и животноводство».  Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | 1. Прочитай § 27, 28 по темам «Сельское хозяйство». «Земледелие и животноводство». 2. Напиши определение понятия: «зеленая революция» 3. Сделай анализ рисунка 88. 4. Выполни задания рабочей тетради стр.77-82; задания, с. 185-189 учебника. 5. Определи крупнейших экспортеров и импортеров. 6. Напиши важнейших видов сельскохозяйственной продукции. 7. Отметь на карте сельскохозяйственные центры мира. 8. Опиши одного из районов сельского, городского или рекреационного хозяйства. 9. Спрогнозируй последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира. Предложи свой способ решения проблемы. |
| с 18 по 23 мая | § 29, 30 «Виды транспорта»,  «Транспорт и мировое хозяйство» | 1.Прочитай § 29, 30, по темам: «Виды транспорта», «Транспорт и мировое хозяйство»  2. Сделай анализ рисунка 100.  3. Выполни задания, с. 197, 203 учебника и рабочей тетради на стр83-88.  4. Опиши одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Сделай вывод об уровне его развития в разных странах и регионах мира. |
| с 25 по 30 мая | § 31 «Международные экономические отношения. Глобальные проблемы современности» | 1. Прочитай § 31 по теме: «Международные экономические отношения. Глобальные проблемы современности» 2. Напиши определения «научно-информационной», «финансовой», «торговой», «рекреационной», «основной формы международных экономических отношений». 3. Выполни задания на рабочей тетради стр. 88-90 и задания с.211-214 учебника. 4. Построй прогноз изменений в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран. |
| с 01 по 06 июня | Итоговый контроль | Тестирование |