



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КЫЗЫЛСКИЙ КОЖУУН»
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

ПРИКАЗ

«18» августа 2022 г. ИТ. Каа-Хем № 25-00

**Об утверждении плана-графика (дорожной карты) по работе с
результатами оценки муниципальных механизмов управления
качеством образования в Кызылском кожууне в 2022 году**

На основании статистической справки по результатам оценки
механизмов управления качеством образования органов местного
самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных
округов и иных органов, реализующих данные полномочия Федерального
Института оценки качества образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:
- план-график («Дорожную карту») по устранению выявленных замечаний
в работе с результатами оценки муниципальных механизмов управления
качеством образования в Кызылском кожууне в 2022 году.

2. Руководителям ОО:

- обеспечить;

исполнение прилагаемых план-графиков («Дорожной карты») по
устранению выявленных по результатам оценки муниципальных
механизмов управления качеством в ОО в 2021 году, недостатков на
основе аналитической справки ФГБУ «Федеральный институт оценки
качества образования» Федеральной службы по надзору в сфере
образования и науки Российской Федерации (Рособразор) по
субъектам Российской Федерации в 2021 году (далее – «Дорожная карта»);
своевременное размещение соответствующих документов
муниципальных механизмов управления качеством образования на
официальном сайте УО, образовательных организаций в срок до 15
февраля 2022г.;

- направить отчет об итогах исполнения «дорожной карты» в ВО, для
общего свода отчетных материалов об итогах исполнения в срок до 10
февраля 2022г.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник



О. С Чаш-оол.

Утверждена
приказом УО Кызылского кожууна

«18» 04 2022г. № 25-СД

План-график (дорожная карта) по работе с результатами оценки образовательных механизмов управления качеством образования в Кызылского кожууна в 2021 году.

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Справка	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся				
	Цели	Выставление информации на сайт	15 февраля	Чыпырмаа Ч.И. Теумен-оол М.В.
	Показатели			
	Анализ результатов мониторинга			
	Адресные рекомендации по результатам анализа			
	Меры, мероприятия			
	Управленческие решения			
	Анализ эффективности принятых мер			
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях				

Цели	Выставление информации на сайт	15 февраля	Ондар А-Х.Х.
Показатели			
Мониторинг показателей			
Анализ результатов мониторинга			
Адресные рекомендации по результатам анализа			
Анализ эффективности принятых мер			

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели	Выставление информации на сайт	15 февраля	Кужугет С.В.
Показатели			
Методы сбора и обработки информации			
Мониторинг показателей			
Анализ результатов мониторинга			
Адресные рекомендации по результатам анализа			

Меры, мероприятия		
Управленческие решения		
Анализ эффективности принятых мер		

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели	Выставление информации на сайт	15 февраля	Монгуш А.К.-М.
Показатели			
Методы сбора и обработки информации			
Мониторинг показателей			
Анализ результатов мониторинга			
Адресные рекомендации по результатам анализа			
Меры, мероприятия			
Управленческие решения			
Анализ эффективности принятых мер			

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели	Выставление информации на сайт	15 февраля	Серен Я.К.
Показатели			
Методы сбора и обработки информации			
Мониторинг показателей			
Анализ результатов мониторинга			
Адресные рекомендации по результатам анализа			
Меры, мероприятия			
Управленческие решения			
Анализ эффективности принятых мер			

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели	Выставление информации на сайт	15 февраля	Серен Я.К.
Показатели			

Методы сбора и обработки информации		
Мониторинг показателей		
Анализ результатов мониторинга		
Адресные рекомендации по результатам анализа		
Меры, мероприятия		
Управленческие решения		
Анализ эффективности принятых мер		

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Цели	Выставление информации на сайт	15 февраля	Кужугет С.В.
Показатели			
Методы сбора и обработки информации			
Мониторинг показателей			
Анализ результатов мониторинга			

Адресные рекомендации по результатам анализа		
Меры, мероприятия		
Управленческие решения		
Анализ эффективности принятых мер		

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели	Выставление информации на сайт	15 февраля	Монгуш А.О. Статистическая справка по результатам оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия
Показатели			
Методы сбора и обработки информации			
Мониторинг показателей			
Анализ результатов мониторинга			
Адресные рекомендации по результатам анализа			
Меры, мероприятия			
Управленческие решения			

	Анализ эффективности принятых мер		15 февраля	



ФНОКО

Федеральное государственное учреждение
научно-исследовательского характера

Статистическая справка по результатам оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия

17

Код региона:
Регион:

Муниципалитет:
Республика Тыва
Кзылский муниципальный район

68/149		46%	1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся		
система частично сформирована	33/66	50%	Цели	15	56%
			Показатели	12	60%
			Методы сбора и обработки информации	3	100%
			Мониторинг показателей	3	10%
			Анализ результатов мониторинга	13	43%
			Адресные рекомендации по результатам анализа	1	11%
			Меры, мероприятия	18	75%
			Управленческие решения	2	67%
			Анализ эффективности принятых мер	1	33%
1.2. Система работы со школами с низким уровнем успеваемости и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях					
система частично сформирована	33/66	50%	Цели	0	0%
			Показатели	2	33%
			Методы сбора и обработки информации	3	100%
			Мониторинг показателей	3	10%
			Анализ результатов мониторинга	13	43%
			Адресные рекомендации по результатам анализа	1	11%
			Меры, мероприятия	18	75%
			Управленческие решения	2	67%
			Анализ эффективности принятых мер	1	33%
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи					
система частично сформирована	16/147	11%	Цели	1	5%
			Показатели	3	17%
			Методы сбора и обработки информации	1	33%
			Мониторинг показателей	3	11%
			Анализ результатов мониторинга	4	15%
			Адресные рекомендации по результатам анализа	0	0%
			Меры, мероприятия	4	11%
			Управленческие решения	0	0%
			Анализ эффективности принятых мер	0	0%
1.4. Система работы по самообразованию и профессиональной ориентации обучающихся					
элементы системы	29/118	25%	Цели	0	0%
			Показатели	0	0%
			Методы сбора и обработки информации	0	0%
			Мониторинг показателей	12	50%
			Анализ результатов мониторинга	3	13%
			Адресные рекомендации по результатам анализа	2	22%
			Меры, мероприятия	12	80%
			Управленческие решения	0	0%
			Анализ эффективности принятых мер	0	0%
2.1. Система мониторинга эффективности образовательных организаций					
элементы системы	3/91	3%	Цели	0	0%
			Показатели	0	0%
			Методы сбора и обработки информации	0	0%
			Мониторинг показателей	1	7%
			Анализ результатов мониторинга	2	13%
			Адресные рекомендации по результатам анализа	0	0%
			Меры, мероприятия	0	0%
			Управленческие решения	0	0%
			Анализ эффективности принятых мер	0	0%



Анализ эффективности принятых мер			
система не сформирована или неэффективна	Цели	0	0%
	Показатели	0	0%
	Методы сбора и обработки информации	0	0%
	Мониторинг показателей	0	0%
	Анализ результатов мониторинга	0	0%
	Адресные рекомендации по результатам анализа	0	0%
	Меры, мероприятия	0	0%
	Управленческие решения	0	0%
	Анализ эффективности принятых мер	0	0%
	Цели	0	0%
2.2. Система обеспечения профессионального развития неаппаратных работников			
есть отдельные элементы системы	Цели	9	43%
	Показатели	0	0%
	Методы сбора и обработки информации	0	0%
	Мониторинг показателей	4	27%
	Анализ результатов мониторинга	6	40%
	Адресные рекомендации по результатам анализа	0	0%
	Меры, мероприятия	6	29%
	Управленческие решения	0	0%
	Анализ эффективности принятых мер	0	0%
	Цели	0	0%
2.3. Система организации воспитания обучающихся			
система не сформирована или неэффективна	Цели	0	0%
	Показатели	0	0%
	Методы сбора и обработки информации	0	0%
	Мониторинг показателей	0	0%
	Анализ результатов мониторинга	0	0%
	Адресные рекомендации по результатам анализа	0	0%
	Меры, мероприятия	0	0%
	Управленческие решения	0	0%
	Анализ эффективности принятых мер	0	0%
	Цели	0	0%
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования			
система не сформирована или неэффективна	Цели	0	0%
	Показатели	0	0%
	Методы сбора и обработки информации	0	0%
	Мониторинг показателей	0	0%
	Анализ результатов мониторинга	0	0%
	Адресные рекомендации по результатам анализа	0	0%
	Меры, мероприятия	0	0%
	Управленческие решения	0	0%
	Анализ эффективности принятых мер	0	0%
	Цели	0	0%
Итого			
25/100		25%	



ФНОКО

Федеральный научно-образовательный центр
Оценки качества образования

Аналитическая справка по результатам оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия

Код региона:

17

Регион:

Республика Тыва

Муниципалитет:

Кзылский муниципальный район

Результат региона: 174/902

Индекс муниципалитета: 19%

Характеристики по направлениям			Балл муниципалитета / макс. балл	Индекс по направлению
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов			146/480	30%
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			68/149	46%
Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели		
Представлены муниципальные цели и задачи по достижению обучающимися планируемых метапредметных или предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Муниципальные цели и задачи по достижению обучающимися планируемых метапредметных или предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обоснованы	Муниципальные цели и задачи по достижению обучающимися планируемых метапредметных или предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствуют региональным целям		
Представлены муниципальные цели и задачи по достижению обучающимися планируемых метапредметных или предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Муниципальные цели и задачи по достижению обучающимися планируемых метапредметных или предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обоснованы	Муниципальные цели и задачи по достижению обучающимися планируемых метапредметных или предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют региональным целям		
Представлены муниципальные цели и задачи по достижению обучающимися планируемых метапредметных или предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Муниципальные цели и задачи по достижению обучающимися планируемых метапредметных или предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обоснованы	Муниципальные цели и задачи по достижению обучающимися планируемых метапредметных или предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют региональным целям		



ФИОКО

Федеральный институт
качества управления

Представлены муниципальные показатели по оценке функциональной грамотности	Муниципальные показатели по оценке функциональной грамотности соответствуют цели	Неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями по оценке функциональной грамотности отсутствуют
Представлены муниципальные показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Муниципальные показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования соответствуют цели	Неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями по обеспечению объективности процедур оценки качества образования отсутствуют
Муниципальные показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников не представлены	Муниципальные показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников не соответствуют цели	Неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников отсутствуют
Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
Представлено описание методов сбора информации	Представлено описание методов обработки информации	Для сбора информации используются информационные системы
Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей
Представлен мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня или уровня выше базового)	Сведения о сроках проведения мониторинга показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового) не представлены	Сведения об использовании результатов мониторинга показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового) не представлены
Представлен мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня или уровня выше базового)	Сведения о сроках проведения мониторинга показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового) не представлены	Сведения об использовании результатов мониторинга показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового) не представлены
Представлен мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего	Сведения о сроках проведения мониторинга показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной	Сведения об использовании результатов мониторинга показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной

4



ФИОКО

Федеральный институт
качества образования

уровня или уровня выше базового)	программы среднего общего образования (базового уровня или уровня выше базового)	общего образования (базового уровня и уровня выше базового), не выявлены
Представлен анализ результатов мониторинга показателей по достижению метапредметных результатов	Элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга показателей по достижению метапредметных результатов не используются	Факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей по достижению метапредметных результатов, не выявлены
Представлен анализ результатов мониторинга показателей по оценке функциональной грамотности	Элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга показателей по оценке функциональной грамотности не используются	Факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей по оценке функциональной грамотности, не выявлены
Представлен анализ результатов мониторинга показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Используются элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, не выявлены
Представлен анализ результатов мониторинга показателей по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Используются элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга показателей по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников, не выявлены
Наличие рекомендаций/материалов	Адресность рекомендаций/материалов	Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов
Представлены рекомендации	Представленные рекомендации не являются адресными	Рекомендации разработаны без учета анализа результатов мониторинга показателей
Рекомендации по использованию успешных практик не представлены	Представленные рекомендации по использованию успешных практик не являются адресными	Рекомендации по использованию успешных практик разработаны без учета анализа результатов мониторинга показателей
Методические и иные материалы не представлены	Представленные методические и иные материалы не являются адресными	Методические и иные материалы разработаны без учета анализа результатов мониторинга показателей
Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
Представлены мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками	Представлены сведения о сроках реализации мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками	Представлены сведения об ответственных/участниках при реализации мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками

9



ФГОКО

Федеральный институт
общей педагогики

Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели
Муниципальные цели по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, не представлены	Муниципальные цели по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, не обоснованы	Муниципальные цели по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, не соответствуют региональным целям
Муниципальные цели по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, не представлены	Муниципальные цели по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, не обоснованы	Муниципальные цели по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, не соответствуют региональным целям
Муниципальные цели по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, не представлены	Муниципальные цели по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, не обоснованы	Муниципальные цели по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, не соответствуют региональным целям
Муниципальные цели по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями) не представлены	Муниципальные цели по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями) не обоснованы	Муниципальные цели по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями) не соответствуют региональным целям
Наличие показателя/перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями
Представлены муниципальные показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Муниципальные показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, не соответствуют цели	Неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, отсутствуют
Представлены муниципальные показатели по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Муниципальные показатели по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, не соответствуют цели	Неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, отсутствуют