**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»**

****

**ДНЕВНИК**

**ученика 1 класса**

**Кызыл 2020**

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГОАУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 3 от 10 апреля 2020 года)

Составители:

Тумайкина Юлия Викторовна

Монгул-оол Чайзат Биче-ооловна,

Суму Белекмаа Валерьевна,

Ооржак Аржаана Баяновна

Редактор:

Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по НМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

Рецензент:

Ондар Анай-Хаак Сорук-ооловна, учитель начальных классов, председатель РУМО учителей начальных классов

В дневнике ученика 1 класса, представлен материал, который необходимо выполнить при удаленной форме работы.

**Дорогой ученик!**

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение IV четверти. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Домашние задания должны быть выполнены в течение недели.

В пятницу до 12.00 часов положи выполненные задания в свой почтовый ящик. Учитель проверит их и выставит тебе отметки. Они будут выставлены учителем в электронном и бумажном журнале.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

**План на IV четверть**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка ты **научишься:**

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно обозначать звуки буквами в письменной речи;

- различать письменную и устную речь;

- отличать текст от предложения;

- выделять предложения во время письма;

- распознавать диалог в письменной речи.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык. 1 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014. (УМК «Школа России»).

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнить похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Тема недели** | **Виды заданий** |
| с 13 по 17 апреля | «Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове» | 1. Посмотри стр. 46 учебника. 2. Выполни упр. 1-4 с. 46-47, упр. 10 стр. 51, 3. Выполни в рабочей тетради упр. 1-2 стр. 23. |
| 1. Выполни задания в рабочей тетради: упр.3-6. стр. 24-25, раздел «Проверь себя», с. 50. 2. Выполни задания учебника упр. 5-9 стр. 48-50 |
| «Русский алфавит, или Азбука» | 1. Посмотри стр. 52 учебника. 2. Выполни задания «Проверь себя» в учебнике и в рабочей тетради упр.1-4 стр. 26-27, 3. Выполни упр. 1-4 стр. 52-54. |
| 1. Выполни упр. 5-10 с. 54-57, 2. Выполни задания по учебнику «Проверь себя», с. 57.   4. Выполни упр. 5-8 в раб. тетради, стр. 28-29 |
| «Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки» | 1. Посмотри стр. 58 учебника. 2. Выполни упр. 1-5 в учебнике стр. 58-59, 3. Выполни упр.15-16 в раб. тетради, стр.30. |
| с 20 по 24 апреля | «Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове» | 1. Посмотри стр. 61 учебника. 2. Выполни упр. 6-8 стр. 61 в учебнике. 3. Выполни упр.3-4 с. 31 в раб. тетради. |
| «Слова с буквой э.  Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков» | 1. Посмотри стр. 62 учебника. 2. Выполни упр. 9 с. 61-62 учебника, 3. Работай с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв». 4. Выполни упр. 5-6 стр. 32 в раб. тетради |
| «Ударные и безударные гласные звуки» | 1. Посмотри стр.63-65 учебника. 2. Выполни упр. 1-5 стр. 63-65 в учебнике. 3. Выполни упр.7 стр. 33 в раб. тетради |
| «Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах» | 1. Посмотри стр. 66-67 учебника. 2. Выполни упр. 6-9 стр. 66-67 в учебнике. 3. Выполни упр.8-9 стр. 33-34 в раб. тетради |
| «Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах» | 1. Посмотри стр. 68 учебника. 2. Выполни упр. 10-12 стр. 67-68, 3. Выполни упр. 24 в рабочая тетради, стр. 34-35 |
| с 27 по 30 апреля | «Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов» | 1. Посмотри стр.69-70 учебника. 2. Выполни упр. 13-16 стр. 69-70,   3. Выполни упр. 12-13 с. 36-37, упр. 15 с. 38 |
| «Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя» | 1. Посмотри стр. 71-72 учебника. 2. Выполни упр. 17-20 стр. 71-72, 3. Выполни задание в учебнике «Проверочная работа» №1, «Проверь себя», стр. 73, 4. Выполни упр. 14 в раб. тетради стр.37, упр. 16 стр. 37 |
| «Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки» | 1. Посмотри стр. 74-75 учебника. 2. Выполни упр. 1-4 стр. 74-75, 3. Выполни упр. 1-2 раб. тетради, стр. 39. |
| «Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки» | 1. Посмотри стр. 76-77 учебника. 2. Выполни упр. 5-8, стр. 76-77, 3. Выполни упр. 3-4 раб. тетради, стр. 40, «Проверь себя» с. 77 |
| с 06 по 8 мая | «Буквы Й и И.  Звуки [й’] и [и].  Перенос слов с буквой Й» | 1. Посмотри стр. 78-80 учебника. 2. Выполни упр. 1-6 стр. 78-80, 3. Выполни упр. 1-2 в раб. тетради, с. 41 |
| «Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков» | 1. Посмотри стр. 81-82 учебника. 2. Выполни упр. 1-4 стр. 81-82, 3. Выполни упр.37, 38 в раб. тетради стр. 42. |
| «Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами» | 1. Посмотри 83-84 учебника. 2. Выполни задание упр. 5-7 в учебнике стр. 83-84, 3. Выполни упр. 3-4 в раб. тетради стр. 43 |
| с 12 по 15 мая | «Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами» | 1. Посмотри стр. 85-86 учебника. 2. Выполни упр. 8-10 стр. 85-86, 3. Выполни упр. 5 в раб. тетради стр. 44, «Проверь себя», стр. 86 |
| «Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука» | 1. Посмотри стр. 87-88 учебника. 2. Выполни упр.1-4 стр. 87-88, 3. Выполни упр.6 в раб. тетради, стр. 44, упр. 1-2 стр. 45. |
| «Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)» | 1. Посмотри стр. 89 учебника. 2. Выполни упр. 5-7 стр. 89, 3. Выполни упр. 45, 46 в раб. тетради стр. 46 |
| «Правописание слов с мягким знаком (ь)» | 1. Посмотри стр. 90-91 учебника. 2. Выполни упр. 8-10 стр. 90-91, 3. Выполни упр.5, 6 в раб. тетради, стр.47. «Проверь себя», стр. 91 |
| с 18 по 22 мая | «Особенности глухих и звонких согласных звуков» | 1. Посмотри стр. 92-93 учебника. 2. Выполни задание в учебнике с. 92-93, упр. 1-4,   3. Выполни упр. 1 в раб. тетради стр. 48; упр. 3 стр. 49, |
| «Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки» | 1. Посмотри стр. 94-95 учебника. 2. Выполни упр. 5-7 стр. 94-95, 3. Выполни упр. 2 в раб. тетради стр. 48 |
| «Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова» | 1. Посмотри стр. 96-98 учебника. 2. Выполни упр.8-10 стр. 96-98, 3. Выполни упр.4 в раб. тетради стр. 49, упр. 7 стр. 51 |
| «Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова» | 1. Посмотри стр. 99-101 учебника. 2. Выполни упр.11-16 с. 99-101, 3. Выполни упр.5-6 стр.50 в раб. тетради |
| с 25 по 29 мая | «Слова с буквосочетаниями -*чк, -чн, -чт»* | 1. Посмотри стр. 110-113 учебника. 2. Выполни упр. 1-4 с. 110-111, упр. 8,9. с. 112-113 3. Выполни упр. 1-2 в раб. тетради стр. 54 |
| «Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу»* | 1. Прочитай стр. 115-116 учебника. 2. Выполни задание в учебнике упр. 1-2 стр. 115-116,   3. Выполни упр. 1-2 в раб. тетради, стр. 56 |
| «Правописание слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу»* | 1. Посмотри стр. 118-121 учебника. 2. Выполни упр. 7-13 стр. 118-121,   3. Выполни упр. 6 в раб. тетради, стр.58, упр. 7 с. 59. «Проверь себя», с. 121 |
| «Заглавная буква (общее представление)» | 1. Посмотри стр. 115-116 учебника. 2. Выполни упр. 1-2 стр. 115-116, 3. Выполни упр. 1-2 стр. 56 в раб. тетради |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

В результате изучения литературного чтения ты **познакомишься и научишься:**

* с интересными сказками и стихами,
* четко и правильно произносить все звуки, плавно читать, соединяя слоги в слова,
* читать правильно и красиво, самое главное – понимать смысл прочитанного.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литературное чтение. 1 класс. УМК «Школа России». В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2017.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник литературного чтения другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Тема недели** | **Виды заданий** |
| с 13 по 17 апреля | «Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка» | 1. Прочти сказку плавно, целыми словами, при повторении, читай выразительно.  2. Перескажи сказку. |
| «Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок» | 1. Отгадай загадки на основе ключевых (опор­ных) слов. Сочини загадки, небылицы. |
| «Песенки. Русские народные песенки. Англий­ские народные песенки» | 1. Ответь на вопрос: что такое песенка?  2. Прочти русские и английские песенки. |
| «Потешки. Герои потешки» | 1. Ответь на вопрос: что такое потешка?  2. Приведи примеры потешек. |
| «Небылицы.  Сочинение небылиц» | 1. Выразительно прочти литературные произведения.  2. Подбери к рисункам строчки из стихотворения. |
| с 20 по 24 апреля | «Сказки А.С. Пушкина» | 1. Прочти сказку.  2. Назови героев сказки и их поступки |
| «Русская народная сказка «Петух и собака» | 1. Выразительно прочти литературное произведение.  2. Перескажи сказку. |
| «Произведения К. Ушинского и Л. Толстого» | 1. Выразительно прочти произведение, верно выделяя ударные слоги в словах. |
| «Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака» | 1. Прочти вслух стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения. |
| «Литературная загадка. Сочинение загадок» | 1. Прочти и найди в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим.  2. Отгадай загадки из учебника. |
| с 27 по 30 апреля | «Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова» | 1. Прочти вслух стихи плавно по слогам и целыми словами.  2. Объясни название произведения. |
| «Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой» | 1. Выразительно прочти рассказы.  2. Перескажи рассказ. |
| с 06 по 08 мая | «Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева» | 1. Прочти вслух стихи.  2. Выучи наизусть стихотворение по своему выбору. |
| «Весёлые стихи для детей» И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина | 1. Прочти вслух стихи.  2. Выучи наизусть стихотворение по своему выбору. |
| «Юмористические рассказы для детей» М. Пляцковского | 1. Прочти вслух рассказы плавно по слогам и целыми словами. |
| с 12 по 15 мая | «Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского» | 1. Прочти выразительно рассказы. |
| «Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина» | 1. Прочти вслух стихотворения.  2. Выучи наизусть стихотворение по своему выбору. |
| Создание летописи класса: проект «Наш класс – дружная семья» | 1. Расположи события в хронологическом порядке. |
| с 18 по 22 мая | «Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина» | 1. Назови произведения, и их авторов.  2. Выбери из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения в учебнике стр. 56-58. |
| «Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой» |
| «Рассказы В. Осеевой» | 1. Обсуди с родственниками (родителями), что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.  2. Прочитай произведение, выскажи своё мнение о прочитанном. |
| с 25 по 29 мая | «Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова» | 1. Расскажи истории из жизни братьев наших меньших.  2. Назови особенности сказок-несказок; при­думай свои собственные сказки-несказки.  3. Найди сказки-несказки в книгах. |

**МАТЕМАТИКА**

В результате изучения математики ты **узнаешь:**

- переместительное свойство сложения;

- связь действий сложение и вычитание;

- название чисел при вычитании;

**научишься выполнять:**

- сложение, применяя переместительное свойство сложения;

- на основе связи сложения и вычитания вычисления вида.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Математика. 1 класс. В 2 ч. / М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Тема** | **Вид деятельности** |
| с 13 по 17 апреля | «Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток» | 1.Составь числа в пределах 10, используя переместительное свойство сложения.  2.Реши примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объясни выбранный порядок действий.  3.Выполни задание № 4-7 учебника стр. 65. |
| «Сложение вида +2, +3» | 1.Выполни сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.  2.Выполни задания № 1-5 учебника стр. 66. |
| «Сложение  вида +4» | 1.Выполни сложение с переходом через десяток для случаев +4, используя числовой луч для решения примеров.  2.Выполни задание № 1-3 учебника стр. 67. |
| с 20 по 24 апреля | «Решение примеров вида + 5» | 1.Выполни сложение с переходом через десяток для случаев + 5, используя числовой луч для решения примеров.  2.Выполни задание №1-6 учебника стр.68. |
| «Прием сложения вида + 6» | 1.Выполни сложение с переходом через десяток для случаев + 6, используя числовой луч для решения примеров.  2.Выполни задание №1-6 учебника стр.69. |
| «Прием сложения вида + 7» | 1.Выполни сложение с переходом через десяток для случаев + 7, используя числовой луч для решения примеров.  2.Выполни задание №1-4 учебника стр.70. |
| с 27 по 30 апреля | «Приемы сложения вида + 8, + 9» | 1.Выполни сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9, используя числовой луч для решения примеров.  2.Выполни задание №1-6 учебника стр.71. |
| «Таблица сложения» | 1. Рассмотри таблицу сложения и используй ее для решения примеров на сложение в пределах 20.  2.Реши задачи №1-5 учебникастр.72-73. |
| «Странички для любознательных» | 1.Сравни число и числовые выражения; сделай краткую запись задачи в виде чертежа или схемы.  2.Выполни задания №1-6 учебника стр.74-75. |
| с 06 по 08 мая | «Общие приемы вычитания с переходом через десяток» | 1.Составь краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.  2.Выполни задание №1-6 учебника стр. 80-81. |
| «Вычитание вида 11–\*» | 1.Реши задачи и примеры изученных видов. Замени двузначное число суммой разрядных слагаемых.  2.Выполни задание №1-5 учебника стр.82 |
| с 12 по 15 мая | «Вычитание вида 12 –\*» | 1.Реши задачи и примеры состава чисел 11, 12.  2.Выполни задание №1-7 учебника стр.83 |
| «Вычитание вида 13 –\*» | 1.Реши задачи и примеры изученных видов. Назови состав числа 13.  2.Выполни задания №1-6 учебника стр.84 |
| «Вычитание вида  14 –\*» | 1.Реши задачи и примеры изученных видов. Расскажи о приемах решения примеров нового вида, состава числа 14.  2.Выполни задания №1-4учебника стр. 85 |
| «Вычитание вида  15 –\*» | 1.Реши задачи и примеры изученных видов. Назови состав числа 15.  2.Выполни задания №1-5 учебника стр. 86 |
| с 18 по 22 мая | «Вычитание вида  16 –\*» | 1.Реши задачи и примеры изученных видов. Назови состав числа 16.  2.Выполни задание №1-4учебника стр. 87 |
| «Вычитание вида  17 –\*, 18 –\*» | 1.Реши задачи и примеры изученных видов. Назови состав числа 18, 19.  2.Выполни задание №1-6учебника стр. 88-89 |
| «Странички для любознательных» | 1.Сравни число и числовые выражения; запиши краткую запись задачи схемой; измерь стороны геометрических фигур.  2.Выполни задание №1-6учебника стр. 90-91 |
| «Повторение пройденного. Самостоятельная работа» | 1.Реши примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.  2.Выполни задание №1-20 учебника с. 92-95. |
| с 25 по 29 мая | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1.Сравни число и числовые выражения; сделай краткую запись задачи в виде чертежа или схемы. Измерь стороны геометрических фигур и запиши результаты замеров.  2.Сделай проект на темы, предложенные в учебнике на стр. 98-99. |
| Итоговое повторение | 1.Найди значения выражений; реши простые задачи и примеры на последовательность чисел в пределах 20.  2.Выполни задания № 1, 2, 3 учебника стр. 100-101 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (2 часть)**

В результате изучения окружающего мира ты **научишься:**

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы;

- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

- подбирать одежду для разных случаев;

- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник окружающего мира другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Тема | Вид заданий |
| с 13 по 17 апреля | «Почему мы любим кошек и собак?» | 1. Прочти учебник стр. 42-43 и познакомься с условиями жизни кошки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных.  2. Повтори правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными.  3. Составь проект о домашних животных. |
| «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?» | 1. Прочти параграф учебника, познакомься с представителями сообщества «Луг».  2. Объясни, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.  3. Повтори правила поведения на природе.  4. Ответь на вопросы учебника стр.47. |
| с 20 по 24 апреля | «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» | 1. Прочти параграф учебника, познакомься с голосами лесных жи­телей.  2. Объясни, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину.  3. Повтори правила поведения на природе.  4. Ответь на вопросы учебника стр.49. |
| «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» | 1. Прочти параграф учебника, познакомься с информацией об овощах и фруктах.  2. Приведи примеры овощей и фруктов.  3. Повтори правила мытья фруктов и овощей перед едой.  4. Ответь на вопросы учебника стр.55. |
| с 27 по 30 апреля | «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» | 1.Прочти параграф учебника, познакомься с информацией о значении личной гигиены  2. Научись правильно чистить зубы и мыть руки.  3. Выполни практическую работу: правильно почисть зубы.  4. Ответь на вопросы учебника стр.57. |
| «Зачем нам телефон и телевизор?» | 1. Прочитай учебник, объясни назначение телефона и телевизора. Научись различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров.  2. Запомни, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.  3. Ответь на вопросы учебника стр. 59 |
| с 06 по 08 мая | «Зачем нужны автомобили?» | 1. Прочти учебник, объясни назначение автомобилей. Для чего нужен ремень безопасности? Выпиши основные виды групп автомобилей.  2. Перечисли основные правила езды в автомобиле.  3. Придумай сказочную историю по рисунку учебника стр. 61. |
| «Зачем нужны поезда?» | 1. Прочти учебник, усвой разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро.  2. Повтори правила пове­дения в близи от железной дороги.  3. Ответь на вопросы учебника стр. 63. |
| с 12 по 15 мая | «Зачем строят корабли?» | 1. Познакомься с основными группами водных судов.  2. Определи по внешнему виду основные группы судов.  3. Приведи примеры спасательных средств на корабле.  4. Ответь на вопросы учебника стр. 65. |
| «Зачем строят самолеты?» | 1. Познакомься с устройством самолёта по рисунку учебника.  2. Ответь на вопрос: Зачем нужны самолеты?  3. Ответь на вопросы учебника стр. 67. |
| с 18 по 22 мая | «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?» | 1. Расскажи правила поведения в общественном транспорте.  2. Ответь, почему нужно со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде.  3. Ответь на вопросы учебника стр. 69. |
| «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» | 1. Прочти учебник и ответь: почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле?  2. Ответь на вопросы учебника стр. 71. |
| с 25 по 29 мая | «Зачем люди осваивают космос?» | 1. Прочти учебник и **з**апомни, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин;  2. Выскажи свои предложения по теме.  3. Ответь на раздел «Проверь себя» стр. 73 учебника |
| «Почему мы часто слышим слово «Экология»? | 1. Прочти учебник стр. 74-75. Постарайся понять, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле.  2. Запомни, что 22 апреля отмечает­ся День Земли.  3. Повтори правила поведения в при­роде. |