

**Анализ работы по преемственности
между дошкольным общим и начальным общим уровнями образования
Кызылского кожууна за 2020 - 2021 учебный год.**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольного и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

В составе рабочей группы по реализации мероприятий плана работали:

1. Тумен-оол М.В., методист начального общего образования.
2. Монгуш А.О., Методист дошкольного образования
3. Доржу-оол Ж.В., руководитель МУМО.
4. Чаш-оол С.С., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2 пгт. Каа-Хем.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка. Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Между ДОУ и ОО Кызылского кожууна налажено более тесное сотрудничество на протяжении 5-ти лет. Работа по преемственности осуществлялась по плану совместной работы на 2020 – 2021 учебный год. Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

В самом начале учебного года учителями 1-х классов МБОУ СОШ № 2 им. Т. Б. Куулар пгт. Каа-Хем была проведена стартовая диагностика первоклассников с целью **определения степени адаптации первоклассников к школьному обучению.**

Задачи:

- выявить основные проблемы, появившиеся у первоклассников в адаптационный период;
- определить направление дальнейшей работы с учащимися 1 класса.

В ходе проверки рассматривались следующие вопросы:

1. Организация учебного процесса в 1 классе.
2. Анализ посещённых уроков.
3. Характеристика учащихся 1 класса.

4. Здоровье первоклассников.
5. Ведение школьной документации классным руководителем.

Дата проверки: сентябрь-октябрь 2020г.

1. Организация учебного процесса в 1 классе.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Общие сведения о 1-ом классе

Класс	Ф.И.О. классного руководителя		Используемый УМК
1	Монгуш А.С.	1а	Моро М.И. Математика: учеб. для 1 кл. нач. шк: в 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- М.: Просвещение, 2013.
2	Килик А.С.	1б	Моро М.И. Тетрадь по математике №1,2 для 1 кл. нач. шк. / М.И.Моро, С.И.Волкова. - М.: Просвещение,2013.
3	Чаш-оол С.С.	1в	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учеб. для 1 кл. нач. шк./А.А.Плешаков.-М.: Просвещение, 2013.
4	Фефелова А.В.	1г	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Окружающий мир»/ А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2014.
5	Ондар Ч.Б.	1д	Русская азбука: учеб. для 1 кл. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. – М.: Просвещение, 2013.
6	Тюлюш С.А.	1е	Родная речь: учеб. для 1 кл. нач. шк./ Л.Ф.Климанова и др. – М.: Просвещение, 2014. Лях В.И. Мой друг – физкультура: учеб. для учащихся 1 – 4 классов нач. шк. – М.: Просвещение, 2006. В.С. Кузин, Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь: учеб. для 1 класса нач. шк. – М.: Просвещение, 2006.

Анализ личных дел учащихся 1-го класса

Личное дело учащегося – документ, который содержит в себе все необходимые данные об ученике образовательного учреждения. Данный документ ведется индивидуально на каждого ученика в каждой школе с момента его поступления на обучения и до момента его завершения. В данный документ заносятся итоговые оценки успеваемости учащегося, записи о полученных им наградах (Похвальная грамота, Похвальный лист, золотая или серебряная медаль). При выбытии учащегося из школы в личное дело учащегося так же вкладывается соответствующая форма медицинской справки, которая на протяжении всего периода обучения ежегодно заполняется на основании медицинских осмотров. Личные дела учащихся ведутся классными руководителями. Данный документ имеет номер, которые соответствует номеру, указанному в алфавитной книги записи учащихся в образовательном учреждении.

После выбытия ученика, личное дело учащегося может быть выдано на руки его родителям. Основанием для выдачи данного документа является письменное заявление одного из родителей. Все личные дела, которые остались в учебном заведении после окончания учебы ученика хранятся в архиве школы на протяжении 3 лет

Класс	Кол-во лд	Кол-во семей	Количество детей - инвалидов
1	146	146	0
Итого	146	146	0

Наличие документов учащихся в личном деле.

Класс	Заявление родителей	Договор	Выбор языка	Свидетельство о рождении	Закл ПМПК	№ лд
1а	23	23	23	23		23
1б	25	25	25	25		25
1в	25	25	25	25		25
1г	25	25	25	25		25
1д	23	23	23	23		23
1е	25	25	25	25		25
всего:	146					

Общие сведения об учителях, работающем в 1-ом классе.

Ф.И.О. учителя	Категория учителя	Педагогический стаж учителя
Монгуш А.С.	б/к	7
Килик А.С.	б/к	0
Чаш-оол С.С.	Высшая	25
Фефелова А.В.	б\к	35
Ондар Ч.Б.	Высшая	25
Тюлюш С.А.	Первая	5

Первоклассники обучаются в первую смену с 8.00, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 часов. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В первой четверти проводится по 3 урока по 35 минут каждый, а в остальное учебное время организовываются прогулки, экскурсии, физкультурно - оздоровительные занятия. Со второй четверти в первом классе проводится по 4 урока ежедневно по 35 минут каждый. На каждом уроке в первом классе проводятся физкультминутки. Кроме физкультминуток учитель проводит гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. Перед занятиями проводится гимнастика.

В оздоровительных целях для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Облегчённый день - четверг. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте, родной язык), согласно расписанию не проводятся первыми. Уроки по окружающему миру, изобразительному искусству и художественному труду, физкультуре проводятся последними уроками.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учитель первого класса использует словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления)

Учитывая возрастные особенности первого года обучения в школе, учитель на уроках использует красочный яркий материал. В кабинете, где занимаются первоклассники, выполняются санитарно-гигиенические требования: режим проветривания кабинета,

освещённость классной комнаты, наличие гигиенических средств, после занятий проводится влажная уборка класса. В кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.

2. Анализ посещенных уроков

В сентябре месяце в первом классе посещались уроки заместителем директора по УВР и руководителями МО, методистами и учителями стажистами.

Было посещено 3 урока. В 1 б присутствовал Сат.Б.А. наставник молодого специалиста Килик А.С. по математике на тему: «Число 4», из анализа урока показал что, дети хорошо отвечают на вопросы, сами умеют оценивать себя и остальных. Урок достиг своей цели.

Урок по математике на тему «Числа 1-10» провела Куулар А.А. 1 в классе. Дети активно участвовали в ходе урока, умеют анализировать, сравнивать предметы, оценивать себя и других.

1е классе проведен урок по математике «Число от 1-10. Закрепление» класный руководитель Тюлюш С.А. Анализ уроков показало, что дети на уроках проявляют активность, отвечают на вопросы, умеют следить за рабочим местом, умеют задавать и отвечать на вопросы, работают в прописях.

4. Здоровье первоклассников.

Здоровье наших детей является главным вопросом жизни, ведь от этого многое зависит, в том числе и дальнейшая судьба ребенка. От того с каким здоровьем родился ребенок многое зависит, все мы рассчитываем только на самый благоприятный результат его осмотра и заключения врачей.

С появлением на свет ребенка, на него тут же заводится медицинская карта в детской поликлинике, в которой скрупулезно расписываются особенности его ношения, рождения, состояние здоровья и дальнейшее развития малыша. Многие родители обращали внимание, что после чуть ли не после первого осмотра ребенка, детский врач присваивает ему группу здоровья - 1, 2, 3, 4 или 5, но вот о чем это говорит, мы и посвятили эту статью. Вам наверняка интересно и важно узнать, какие особенности в развитии вашего ребенка существуют, чем и по каким параметрам оценивается здоровье ребенка? Ниже мы в подробной форме расскажем о том, каким образом подразделяют группы здоровья, поговорим об особенностях присвоения малышу той или другой группы здоровья.

Группы здоровья детей - 1, 2, 3, 4 и 5

Всего групп здоровья детей пять, в возрасте от трех до семнадцати лет и все они со своими характерными отличиями и отличительными особенностями. Ниже мы рассмотрим каждую их пяти детских групп здоровья, более подробно остановимся на каждой из них, расскажем как квалифицируются и чем характеризуются.

1 (первая) группа здоровья

К первой группе здоровья относят тех детей, кто полностью здоров, не имеет каких-то отклонений, видимых проблем или дефектов. Психическое и физическое состояние данной группы практически полностью соответствуют признанным стандартам измерения.

У детей 1 (первой) группы не должно иметься никаких особых проблем, каких-то пороков или отклонений в развитии, дефектов или других нарушений в деятельности и организации внутренних органов ребенка.

2 (вторая) группа здоровья

Вторая группа наиболее многочисленная и является самой распространенной из всех групп здоровья детей. В нее входят те детки у кого замечены небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и влиянию внешних факторов.

У этой группы нет яркого выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения).

У детей 2 (второй) группы здоровья может быть общая задержка в физическом развитии, чем это классифицируется - дефицитом массы тела или наоборот, избыточным весом, ослабленное зрение и прочее. Также в эту группу попадут те дети, кто довольно часто болеет респираторными болезнями.

3 (третья) группа здоровья

В следующую, третью группу здоровья попадают те детки, у кого обнаружены хронические заболевания, тем не менее, они пребывают в процессе ремиссии, у них время от времени бывают обострения, но вот осложнения основного заболевания не происходит.

Сюда также относятся дети, к 3 (третьей) группе, с вполне нормальным развитием, они по плану развиваются и имеют более или менее устойчивое физическое здоровье, но все же у них выявлены определенные отклонения, например у них маленький рост, избыток или дефицит в массе. Также в эту группу отнесут тех детей, у кого психологическое развитие немного отстает от общепринятых показателей.

4 (четвертая) группа здоровья

К следующей четвертой группе здоровья детей относят тех, у кого есть хронические заболевания и активно развивающиеся, или же находятся на стадии неустойчивой ремиссии с частыми обострениями.

Так же в 4 (четвертую) группу здоровья детей относятся те из них, у кого их болезнь пребывает в стадии ремиссии, но все же для этого следует придерживаться поддерживающего лечения.

Входят сюда и детки после каких-то операций, с последствиями после полученных ими травм, ограничениями в обучении и физическом труде.

5 (пятая) группа здоровья

К последней пятой группе здоровья детей относят тех, у кого есть серьезные проблемы со здоровьем и нормальным развитием, функционирование организма. В нее входят детки с тяжелыми хроническими заболеваниями и с крайне редкими ремиссиями у которых довольно часто случаются приступы. Так же в данную группу относят тех, у кого есть значительные осложнения, для предотвращения их дальнейшего развития необходимо лечение.

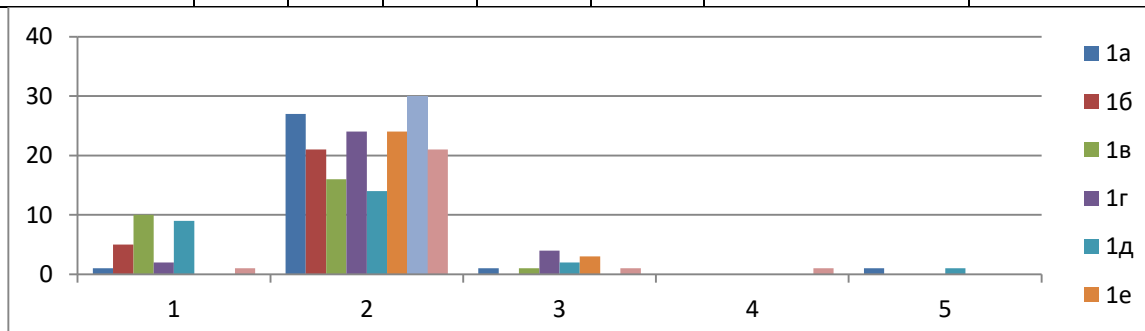
Сюда же, к 5 (пятой) группе здоровья направляются те дети, у которых есть физические дефекты, у них может быть нарушена функций некоторых внутренних органов и сопровождается серьезными препятствиями в формировании деятельности ребенка (трудовой и физической). В эту группу относят и детей инвалидов.

У всех учащихся первого класса вторая группа здоровья, физкультурная группа – основная.

Детей с хроническими заболеваниями нет. Есть дети –инвалиды. Эти дети учатся по инклюзивному и индивидуальному обучению. У каждого имеется ИУП.

Все дети посещают школьную столовую, получают горячее питание.

Классы	Группа здоровья					Группа занятий	
	I	II	III	IV	V	основной	специальный
1а	1	22				24	
1б		25	1			26	
1в	1	23				24	
1г	2	24				26	
1д	3	21				24	
1е	2	21				23	
итого	27	147	12	12	2	187	3



5. Адаптации первоклассников

В начале учебного года среди первых классов педагогом-психологом было посещены уроки, на которых было осуществлено наблюдение за учебной деятельностью первоклассников, и были отслежены следующие критерии наблюдения: ответы учащихся, темп работы на уроке, качество выполнения заданий, уровень развития внимания.

Сделано следующие выводы: дети во время урока проявляют активность, усидчивость и любознательность, также отмечается среди учащихся первых классов слабое развития мелкой моторики, низкая концентрация внимания.

В течение первой четверти (сентябрь-октябрь) было проведено стартовое психологическое обследование:

- учащиеся 1-го класса «Готовность к школьному обучению»;
- учащиеся 4 классов «Жестокое обращение»;
- учащиеся 1-4 классы психологический мониторинг «Дом, дерево, человек», «Моя семья», опросник Филлипса.

Среди первых классов было проведено наблюдение и методика Керна-Йерасика с целью выявить уровень готовности детей к школьному обучению. Всего обследовано 146 детей.

На основании проведенной диагностики можно выделить некоторые результаты:

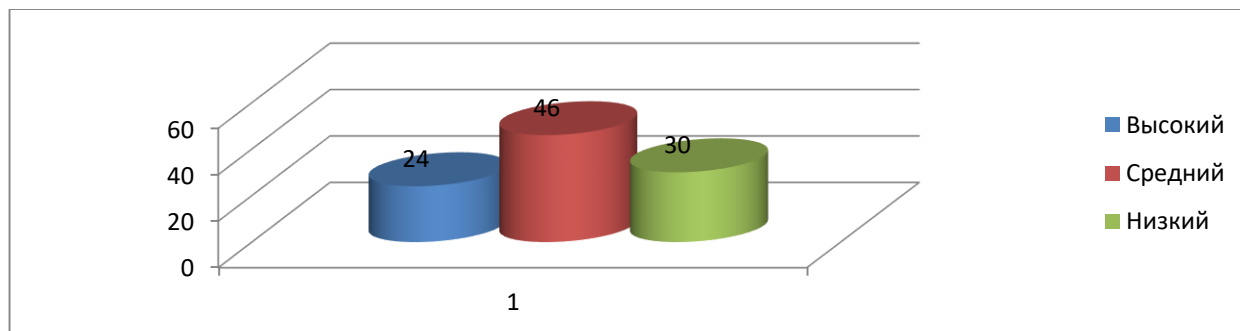
Классы						
Уровень	1а	1б	1в	1г	1д	1е
Высокий	38%	30%	22.2%	4%	13%	37.5%
Средний	46.7%	44.4%	44.4%	56%	43.5%	29.5%
Низкий	15.3%	25.6%	33.4%	40%	43.5%	33%
Всего учащихся	24	26	24	26	23	24

Общие показатели:

высокий уровень – 24%

средний уровень – 46%

низкий уровень – 30%



Опираясь на результаты пройденных диагностик, для учащихся низким уровнем готовности к школе, включена внеурочная деятельность по программе О.В. Хухлаева. «Тропинка к своему Я». Занятия проводятся в групповой форме. Также проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, логического мышления, внимания, игры и упражнения на сплочения детского коллектива.

Рекомендации:

- Необходимо работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая детям ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками;
- Стремиться создавать в коллективе (в классе) благоприятный психологический климат;
- Проводить в классе много интересных дел, привлекая к ним как можно больше учеников;

Родителям:

1. Следить за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном;
2. следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной;
3. если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь;
4. не принижайте, не стыдите ребенка перед его сверстниками, старайтесь сформировать адекватную самооценку;
5. уважительно относитесь к самостоятельности ребенка, его новой школьной жизни, теперь у него появились личные дела – отношения с одноклассниками, учителем, школьное расписание, уроки;
6. помните, что ваш ребенок первоклассник, а не десятиклассник, поэтому не требуйте от него больше, чем надо.

Рекомендации родителям:

1. Развивайте внутреннюю мотивацию детей:

Предоставление свободы выбора.

Максимально снять внешний контроль.

Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.

При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.

Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

2. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
3. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
4. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
5. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
6. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
8. Не добивайтесь успеха силой.
9. Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.
10. Признавайте право ребенка на ошибки.
11. Помните, ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
12. Иногда попробуйте ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

19 ноября 2021 года

По приказу УО Кызылского кожууна «Об организации взаимопосещений уроков-предметниками, проверок качества проведения уроков руководителями МУМО, методистами УО», **Естехина Л.И.**, класный руководитель 1 «Е» класса МБОУ СОШ № 1 пгт. Каа-Хем, в рамках подготовки к аттестации провела открытый урок литературного чтения (обучения грамоте), количество учащихся - 23. Тема урока «Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б». Цель урока: закрепить знания обучающихся с согласными звуками [б], [б'], буквами Б, б. Урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Поставленная цель связана содержанием учебного материала. Представляет разработанный проект урока целостно и наглядно.

Реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета. Мало демонстрирует **межпредметные связи**.

Урок проходил в благоприятной психологической атмосфере. Была показана содержательная презентация. Урок начался психологического настроения (речевая разминка).

Этап актуализации знаний. Дети читали печатные слоги с доски, *но учительница не дала возможность прочитать детям*. После составляли и писали слова с помощью слогов. *Не проверяет работы детей в тетради, хотя была возможность проверить работы. Работают одни и те же дети*.

На этапе целеполагания тема и задачи урока полностью не раскрыты. Тема, цели и задачи урока были сообщены учителем.

Работа с текстом. Сразу все начали читать. Не проведено выразительное чтение текста с учителем.

Не организована подготовка учащихся к чтению текста. Не работали над содержанием. Владение навыками различных видов чтения не проводилась.

Естехина Л.И. не добивается осмысления учебного материала **всеми** учащимися, используя для этого специальные приемы, например, один из таких приемов - найти слова со звуками [б], [б'] на картинке и указать, где он: в начале, середине или в конце. Не было правильное образцовое произношение с учителем этих твердых и мягких согласных.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, психологического комфорта, *но она не требует ответы от детей, отвечает сама*.

На уроке плохо осуществляется личностное воздействие «учитель-ученик» через совместную деятельность.

Перегрузки учащихся не было, были проведены две физминутки.

На уроке отсутствуют работы в парах, в группах.

На этапе рефлексии дети не анализируют свою деятельность (свои знания, умения, навыки), не осознают причины затруднений, не достаточно оценивается работа учащихся.

Выводы: *Содержание урока не соответствовало по требованиям ФГОС.* Урок проведен хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы и методы работы.
2. Работать над формированием грамотной речи **всех** учащихся, добиваться полных ответов.
3. Применять все виды чтения.

25 ноября 2021 года

Чаш-оол С.С., классный руководитель 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2 пгт. Каа-Хем, в рамках подготовки к аттестации провела открытый **по обучению грамоте (чтение) по теме:**

«Согласные звуки д, д*, буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д, т»

Педагогическая цель урока: Создать условия для формирования умений сопоставлять слоги и слова с буквами Д и Т, развития связной речи.

Поставленная цель связана содержанием учебного материала. Представляет разработанный проект урока целостно и наглядно.

Урок проведен оптимальном уровне.

1 декабря 2020 г.

проведен семинар на тему

«Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления»

Участвовали:

- методиста УО МР – Тумен-оол М.В.
- руководители МУМО – Доржу-оол Ж.В., Салчак А.Д.
- учителя начальных классов Кызылского кожууна - 13.

Цель: определение степени адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- выявить основные проблемы, появившиеся у первоклассников в адаптационный период;
- определить направление дальнейшей работы с учащимися 1 класса.

Повестка дня:

1. Определение степени адаптации первоклассников МБОУ СОШ № 2 им Т.Б. Куулар на 2020-2021 учебный год.
2. Формирование коммуникативных компетенций первоклассников в период адаптации.
3. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления.
4. Разное.

По 1 вопросу слушали руководителя МУМО Доржу-оол Ж.В. Она ознакомила результатами адаптации первоклассников МБОУ СОШ 2 пгт. Каа-Хем. (Анализ работы прилагается).

В ходе проведения адаптации рассматривались следующие вопросы:

1. Организация учебного процесса в 1 классе.
2. Анализ посещённых уроков.
3. Характеристика классов 1 класса.
4. Здоровье первоклассников.
5. Ведение школьной документации классным руководителем.

По 2 вопросу слушали Сарыглар Ч.П., учителя начальных классов МБОУ СОШ №1 пгт. Каа-Хем. Она познакомила формированием коммуникативных компетенций первоклассников в период адаптации

По 3 вопросу слушали доклад Монгуш Ч.Ч. педагога-психолога МБОУ СОШ села Черби на тему «Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления». Она выступила со следующими вопросами:

1. Особенности адаптации.
2. Проблемы адаптации.
3. Способы их преодоления.

В итоге Тумен-оол М.В., методиста УО дала рекомендации по устранению основных проблем появившихся у первоклассников в период адаптации.

Были следующие рекомендации:

1. Классным руководителям провести родительское собрание по вопросу адаптация обучающихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
4. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

РЕШИЛИ:

- Необходимо работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая детям ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками;
- Улучшить в коллективе (в классе) благоприятный психологический климат;
- Продолжить работу в привлекая как можно больше учеников ВД;

В начале учебного года с **учителем-логопедом** Долдай-оол Д.Х.

проведено обследование среди первоклассников.

По результатам выявлено следующее:

Дата: с 2 по 25 сентября 2020г.

Охват: учащиеся 1 –х классов, учащиеся с ОВЗ с 2 по 4 классы

Цель: диагностика речевых нарушений у учащихся, для оказания логопедической помощи.

С 2 по 25 сентября была проведена диагностика речевых нарушений у первоклассников. В 2020-2021 учебном году сформировано 6 класс комплектов первого класса. Речевое обследование проводилась по методике О.В. Иншаковой по альбому «Обследование речи». Результаты первичного и углубленного обследования заносились в протоколы. По результатам обследования заполнены речевые карты учащихся, зачисленных в логопункт школы.

Результаты обследования: Классы	Всего по списку	Всего обследовано	Выявленные речевые нарушения				Зачислены в логопункт	Поставлены на очередь
			ФНР	ФФНР	ОНР	Логоневроз		
1а	23	23	6	5	0	1	4	6
1б	26	26	6	3	1	0	4	6
1в	24	24	6	4	0	0	4	6
1г	26	26	6	4	0	1	4	6
1д	23	23	8	4	0	0	4	8
1е	24	24	3	4	1	1	4	4
Всего	146	146	35	24	2	3	24	34
Всего с нарушениями речи			64 (44%)					

Из таблицы видно что 44 % от общего числа первоклассников страдает нарушениями речи разного характера. Допущены к логопедическим занятиям 24 (38%) первоклассников. 51 (54 %) учащихся поставлены в очередь.

По результатам обследования речи учащихся с ОВЗ все нуждаются логопедической помощи. 18 учащихся с логопедическим заключением ОНР, зачислены в логопункт.

Учащиеся 2-4 классов с нарушением чтения и письма не были зачислены в логопункт, в связи отсутствием мест.

Всего зачислено на школьный логопункт в 2019-2020 учебном году для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 42 учащихся (Приложение №1. Список учащихся зачисленных в логопункт).

Дети были укомплектованы в подгруппы и группы в соответствии с их речевым нарушением разработаны перспективные планы работы по рабочей программе. Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимися начальных классов с нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ, а также на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б.Бессоновой. М.,1996.

Составлен расписание занятий и утвержден директором школ.

Списки детей зачисленных в школьный логопункт на 2020-2021 учебный год.

№ п/н	Фамилия, имя учащегося	Класс	Логопедическое заключение	Примечание
1	Ортаат Алаш-оол	1д	ФФНР	
2	Соян Ангырак	1д	ФФНР	
3	Саая Аржсай	1д	ФФНР	
4	Болат-оол Саян	1д	ФФНР	
5	Кенден Хелена	1е	ФФНР	
6	Монгуш Чаян	1е	ОНР 3 уровень	
7	Сундуй Ай-Чурена	1е	ФФНР	
8	Ховалыг Юдона	1е	ФФНР	
9	Салчак Найыр	1а	п	

10	Сенгии Дамба-Доржу	1а	ФФНР	
11	Уйнук-оол Дамырак	1а	ФФНР	
12	Хомушку Саяндай	1а	ФФНР	
13	Ондар Эртине-Даваа	1б	ФФНР	
14	Сандый Доржу	1б	ФФНР	
15	Иргит Комбу	1б	ФФНР	
16	Ондар Онмас	1б	ОНР 3 уровень	
17	Броников Дмитрий	1г	ФФНР	
18	Монге Ай-Белек	1г	ФФНР	
19	Ховалыг Ренат	1г	ФФНР	
20	Чолдак-Кара Темир	1г	ФФНР	
21	Донгак Чимит-Доржу	1в	ФФНР	
22	Куулар Эдита	1в	ФФНР	
23	Ондар Алдар	1в	ФФНР	
24	Ооржак Амырак	1в	ФФНР	
25	Монгуш Эртине	4ж	ОНР 1 уровень	ОВЗ
26	Хомушку Камила	4ж	ОНР 2 уровень	ОВЗ
27	Монгуш Алдындаш	2ж	ОНР 3 уровень	ОВЗ
28	Долаан Даш-оол	7	ОНР 4 уровень	ОВЗ

Список зачисляемых в логопункт учащихся может изменяться в течении учебного года.

Совместно с детским садом была спланирована работа с родителями будущих первоклассников. В течение 2020-2021 учебного года вся деятельность с родителями была направлена на их просвещение по вопросам подготовки детей к школьному обучению в период реализации ФГОС НОО,

- На сайте школ в разделе ФГОС НОО оформлена страничка с памятками для родителей «Для Вас родители, будущих первоклассников», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

- В мае 2021 года в школах прошли организационные собрания родителей учащихся 1-х классов на тему: «Подготовка детей к обучению в 1-м классе», на которых рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу.

- В апреле - мае 2015 года проводились встречи и собеседования учителей школы с родителями будущих первоклассников.

Заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Выиграют от этого все, особенно дети.

Руководитель МУМО учителей начальных классов: Доржу-оол Ж.В.