МБОУ СОШ №1 пгт.Каа-Хем

Куприяшкина Ольга Валентиновна

Выступление для семинара по теме «Преемственность»

В условиях модернизации и инновационного развития современного общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Поэтому, сегодня основные задачи системы образования связаны с необходимостью найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания, необходимые для становления самобытности личностного образа, для диалогического взаимодействия с людьми. Важным показателем личностной образованности человека признается способность к саморазвитию, креативность.

Для возможности выполнения такого **социального заказа**, необходима организация непрерывного образования, то есть согласованности и перспективности всех компонентов системы на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на современном этапе является одним из условий непрерывного образования ребенка.

Несомненно, **преемственность − двухсторонний процесс**. **С одной стороны − дошкольная ступень**, которая формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, сохраняет «радость детства». **С другой − школа как преемник подхватывает** достижения ребёнка-дошкольника и **развивает** накопленный им потенциал.

Таким образом, **преемственность** — это **не только подготовка к новому**, но и, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого. Связь между новым и старым является основой поступательного развития процесса образования ребенка.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов в образовательных учреждениях.

В нашей школе в сентябре была проведена стартовая педагогическая диагностика готовности первоклассников: зрительное восприятие, пространственное восприятие, умение сравнивать, фонематический слух, звуковой анализ.

Выявлено: высокий уровень подготовки – 40,7 %

 средний - 26 %

 низкий - 33,3 %

 В октябре бал проведен мониторинг готовности к обучению психологом школы. Выявлено: высокий уровень готовности – 40 %

 средний - 43%

 низкий - 17%

 Фундамент развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности, был заложен в дошкольных учреждениях: овладение основными культурно-гигиеническими навыками. У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Многие дети любознательные, активные, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задают вопросы, любят экспериментировать. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

 В основном, все дети знают прямой и обратный счёт, определяют количественное число предметов, знают времена года, дни недели, различают основные геометрические фигуры.

Но не все способны управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Первоклассники не всегда соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение детей преимущественно определяется сиюминутными желаниями и потребностями, а требования со стороны взрослых не всегда принимаются.

Хотелось бы обратить внимание на развитие устной речи: составление мини рассказов по картинкам, полные ответы на вопросы. Почему то очень многие дети начинают писать буквы и цифры снизу вверх, а не сверху вниз.

Адаптация детей прошла хорошо.