



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КЫЗЫЛСКИЙ КОЖУУН»
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

П Р И К А З

09 июля 2019 г

пгт. Каа-Хем

№ 3 39/1-02

*Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки
качества образования*

На основании приказов Министерства образования и науки Республики Тыва от 05.06. 2019 № 843-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Тыва в новой редакции», от 11.10.2019 № 1298-д «Об утверждении плана мероприятий по оценке качества образования на территории Республики Тыва на 2019-2020 учебный год» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования (приложение)
2. Обеспечить организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования на 2019-2020 учебный год в соответствии с планом мероприятий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 11.10.2019 № 1298-д «Об утверждении плана мероприятий по оценке качества образования на территории Республики Тыва на 2019-2020 учебный год»
3. Школьному отделу обеспечить инструктивно-методическое сопровождение оценочных мероприятий.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.О начальника

О.С. Чаш-оол

О.С.Чаш-оол.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования на муниципальном уровне.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 05.06. 2019 № 843-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Тыва в новой редакции»

1.3. Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Муниципальная система оценки качества образования (далее- МСОКО)- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательных организаций, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления школой, которым делегированы полномочия отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация - педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательные программы и условия их реализации.

1.6. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, организация питания.

2. Цели, задачи, принципы и направления системы оценки качества

2.1. Целью системы оценки качества образования является:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования муниципальных общеобразовательных организаций;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии качества образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образования на основе анализа полученных данных;
- обеспечение внешней оценки деятельности учреждений;
- определение рейтинга образовательных организаций.

2.3. В основу системы образования оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- доступность информации о состоянии системы образования для потребителей.

2.4. К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- выбор критериев и показателей оценки учебных достижений;
- разработка единого диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов;
- формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в образовательных организациях.

3. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования состоит из двух уровней:

- уровень Управления образования МР «Кызылский кожуун» (муниципальный уровень);
- уровень образовательной организации.

Муниципальный уровень:

3.2. К функциям Управления образования МР «Кызылский кожуун» относятся:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка уровня образовательных достижений, обучающихся в соответствии с

требованиями ФГОС;

- оценка эффективности реализации образовательных программ, определение рейтинга муниципальных образовательных организаций;
- прогнозирование развития образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования.

Уровень образовательной организации:

3.4. К функциям образовательных организаций относятся:

- формирование внутренней системы оценки качества, характеризующей состояние и динамику развития образовательной организации;
- формирование нормативной базы, обеспечивающей качество образования в организации;
- проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация внутришкольного контроля;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований;
- предоставление в Управление образования МР «Кызылский кожуун» в конце учебного года информации о качестве образования;
- проведение процедуры самообследования, позволяющей провести анализ системы управления; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования; библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.

3.5. Критериальными показателями внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются:

- кадровые,
- финансовые,
- материально-технические,
- информационно-образовательные,
- учебно-методические.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4.2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

- уровень образовательной организации - качество деятельности образовательной организации (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);

Муниципальные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом Управления образования МР «Кызылский кожуун».

4.8. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательных учреждений выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации;
- результаты государственной итоговой аттестация выпускников учреждений общего образования;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- социологические исследования в системе образования;
- данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой отделом образования;
- данные государственной статистики других ведомств;
- процедуры текущего контроля образовательных учреждений: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- конкурсы профессионального мастерства;
- данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО.

4.11. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Вся информация, собираемая из первичных источников, должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном уровнях.

Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня и размещается на сайте Управления образования МР «Кызылский кожуун»

Характер и формат информации о качестве образования и процедурах его оценки определяются:

- направленностью на группы потенциальных потребителей услуг МСОКО, имеющих собственные потребности в отношении качества образования;
- уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации.

5. Методы оценки качества образования

5.1. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

5.2. Экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственнообщественного управления образованием;
- развитие механизмов экспертизы качества образования.

5.3. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, обеспечиваемого образовательной организацией, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией.
- условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации;
- эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования), в том числе - в финансово-экономической сфере;
- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся.

5.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.