**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»**

****

**ДНЕВНИК**

**ученика 8 класса**

**Кызыл 2020**

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГОАУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 3 от 10 апреля 2020 года)

Составители:

ОндарАяна Олеговна, к.б.н.

МонгушСаяна Кок-оловна, к.п.н.

МонгушАйланаСевээновна, к.п.н.

Монгуш Розалия Романовна

Сандрай Александра Донгаковна

Манды Марина Монгун-ооловна

Монгуш Мерген Партизанович

Редактор:

Сагачева Наталья Викторовна, проректор по УР ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы,

Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики,

Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории,

Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии,

Монгуш Нелли Владимировна, председатель РУМО учителей географии

Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по НМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 8 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику при удаленной форме работы.

Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение IV четверти. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Домашние задания должны быть выполнены в течение недели.

В пятницу до 12.00 часов положи выполненные задания в свой почтовый ящик. Учитель проверит их и выставит тебе отметки. Они будут выставлены учителем в электронном и бумажном журнале.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

**План на IVчетверть**

**АЛГЕБРА**

В результате изучения алгебры ты должен **знать:**

- теорему Виета и обратную ей теорему;

-знать правило о разложении квадратного трехчлена на множители;

-знать о свойстве квадратного трехчлена с отрицательным дискриминантом;

-правило решения уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям;

**научишься:**

- применять теорему Виета и обратную ей теорему при решении уравнений;

- выполнять разложение квадратного трехчлена на множители;

- решать уравнения, сводящихся к квадратным уравнениям;

- решать задачи, где нужно составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Алгебра» для 8 класса:А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М: Вентана-Граф.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник алгебры другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | §21 «Теорема Виета» | 1. Прочитай §21  - выучи теорему Виета и обратную ей теорему  2. Применяя теорему Виета реши уравнения №21.1, №21.2  3. Используй теорему Виета при решении уравнений№21.4, №21.6, №21.8 |
| с 20 по 25 апреля | §22  «Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители» | 1. Прочитай §22  - выучи правило разложения квадратного трехчлена на множители  -выучи свойства квадратного трехчлена с отрицательным дискриминантом.  2. Выполни №22.1, №22.2, №22.3, №22.4, №22.6(1): разложение квадратного трехчлена на множители |
| с 27 по 30 апреля | §23 «Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям» | 1.Прочитай §23  - Реши уравнения№23.1, №23.2, №23.3, №23.5сводящиеся к квадратным |
| с 4 по 8 мая | §24 «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций» | 1. Реши уравнения №23.6, №23.10, сводящиеся к квадратным уравнениям. |
| Прочитай §24  - изучи квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций  2. Реши задачи №24.1, №24.2, №24.3, №24.4,  где нужно составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций |
| с 11 по 16 мая | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Квадратные уравнения». | 1.Реши задачи №24.5, №24.6, №24.7, №24.10, где нужно составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным |
| с 18 по 23 мая | Повторение по теме «Рациональные выражения» | 1.Повтори тему в учебнике целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения.  2.Приведи примеры таких выражений.  3. Повтори применение основного свойства рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей  4. Выполни задания №6.2, №7.4, №8.5, №8.7, №9.2, №9.5 |
| с 25 по 30 мая | Повторение по теме «Квадратные корни» | 1.Повтори определения:  - квадратного корня из числа,  -арифметического квадратного корня из числа.  2. Выполни задания №16.3, №16.4  3. Выполни задания на свойства: функции у = х2, арифметического квадратного корня, функции у =  №17.2, №17.3, №17.4  4. Повтори формулу корней квадратного уравнения (количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта)и выполни задание№20.3 |
| с 1 по 6 июня | Повторение по теме «Квадратные уравнения» | 1.Реши квадратные уравнения: №20.4 |

**ГЕОМЕТРИЯ**

В результате изучения геометрии ты должен **знать:**

-начальные понятия и теоремы геометрии. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Многоугольники;

-треугольники. Теорема Фалеса;

-подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников;

-теорему Пифагора.

-четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция; понятие средней линии трапеции; равнобедренная трапеция;

-многоугольники. Выпуклые многоугольники. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники;

-окружность и круг. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности4 равенство касательных проведенных из одной точки. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника;

-понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры;

-площадь прямоугольника. Формула Герона.

**научишься:**

-использовать полученные знания в решении задач;

- находить синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов 30, 45, 60 градусов;

-находить сумму углов выпуклого многоугольника;

-находить площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Геометрия» для7-9 классов: Л.С.Атанасян, И.И.Юдина, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев– М..: Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | Глава VIII.  §1. п.68 «Окружность»,  п.69 «Касательная к окружности» | 1.Прочитай §1 и ответь на следующие вопросы:  -вспомни определение окружности;  -выясни, сколько общих точек может иметь окружность и прямая.  -что называют касательной?  2. Выучи свойства касательной к окружности.  3. Используй полученные знания в решении следующих задач: №№ 631-635 |
| с 20 по 25 апреля | Решение задач | 1.Закрепи полученные знания, решив следующие задачи:  №№ 636-648 |
| с 27 по 30 апреля | §2.  п.70-71 «Центральные и вписанные углы»  Решение задач | 1.Прочитай §2  2.Ответь на вопросы:  - Какой угол называют вписанным в окружность?  - Какой угол называют центральным?  3.Выучи теорему о вписанном угле и следствия из этой теоремы.  4.Используй полученные знания в решении следующих задач: №№ 649-673 |
| с 4 по 8 мая | §3.  п.72-73 Замечательные точки треугольника  Решение задач | 1.Прочитай §3  2. Какие четыре точки называют замечательными точками треугольника?  3.Выучи теоремы о:  – точке пересечения медиан  – точке пересечения биссектрис  – точке пересечения серединных перпендикуляров  – точка пересечения высот  4. Используй полученные знания при решении задач: №№ 674-688 |
| с 11 по 16 мая | §4. п.74-75 Вписанная и описанная окружность  Решение задач | 1.Прочитай §4  2. Ответь на вопросы:  - Какую окружность называют вписанной?  - Какую окружность называют описанной?  3. Выучи теорему о треугольнике, описанном около окружности.  4. Выучи свойство четырехугольника, описанного около окружности.  5. Выучи теорему о треугольнике, вписанном в окружность.  6.Выучи свойство четырехугольника, вписанного в окружность.  7.Используй полученные знания при решении задач: №№ 689-711. |
| с 18 по 23 мая | "Окружность"  Решение задач | 1.Ответь на вопросы к Главе VIII 1-26.  2. Решите задачи№№  712-737.  Готовься к итоговой контрольной работе. |
| с 25 по 30 мая | Решение задач |
| с 1 по 6 июня | Решение задач |

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

В результате изучения информатики ты должен **знать:**

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;

- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;

- в чем состоит проблема безопасности информации;

-какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

**научишься:**

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Информатика» 8 класс:И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова — М: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | «Деловая графика. Условная функция»  Практическая работа №8 | 1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 23 тему «Деловая графика. Условная функция»  2. Выполни письменно следующие задания:  **Задание №1**.  А). В январе 1 кг картофеля, 1 л молока, 1 десяток яиц стоили по А руб. (А- произвольное значение и может меняться). Ежемесячно цена картофеля увеличивается по отношению к предыдущему месяцу на 0,5%, молоко- на 2%, яиц- на 1%.  Постройте в режиме отображения формул таблицу, в которой будет прослеживаться ежемесячное изменение цены каждого продукта в течение двух кварталов с января по июнь.  Б) Построй в режиме отображения формул таблицу, содержащую сведения о пяти учениках школы (фамилия, возраст, рост).  Найди, сколько учеников могут заниматься в баскетбольной секции, если туда принимают детей с ростом не менее 160 см и возрастом не старше 13 лет.  **Задание №2.** Запиши пять основных типов диаграмм и их назначение.  1)Тип диаграммы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Назначение диаграммы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Тип диаграммы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Назначение диаграммы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Тип диаграммы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Назначение диаграммы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) Тип диаграммы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Назначение диаграммы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) Тип диаграммы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Назначение диаграммы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| с 20 по 25 апреля | «Построение графиков и диаграмм»  Практическая работа №9 | 1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 23 тему «Построение графиков и диаграмм»  2. Выполни на компьютере следующие задания:  **Задание 1**.  Работа с табличным процессором  1.Загрузи табличный процессор.  2.Используя принцип относительной адресации, построй­ график функцииY(X) = 2 \* X3 + 5, где X изменя­ется на отрезке [-2; 2] с шагом 0,1:  • создай таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | А | В | | 1 |  |  | | 2 | Аргумент X | Функция Y(X) | | 3 | -2 | =2\*АЗлЗ+5 | | 4 | =АЗ+0,1 |  | | ... |  |  |   вставь диаграмму, выбрав тип График.  3. В ячейку С2 введите заголовок «Функция Т(Х)».В столбец С, начиная с ячейки СЗ, добавь расчет значений функции Т(Х) = 10 \* X2. К построенному графику добавь график функции Т(Х).  4.Добавь к графику:   * название «Графики функций Y(X)=2\*X3+5 и Т(Х)=10\*Х2»; * подпись по оси ОХ — «X»; * подпись по оси OY — «У(Х), Т(Х)».   5.Сохрани работу в файле «График\_Ф» (где Ф — ваша фамилия) на внешнем носителе для последующей про­верки ее учителем. Сделайте вывод по выполненной работе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание2.**Дана таблица в режиме отображения формул.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | А | В | | 1 | 1.2 | =А1+2 | | 2 | =МИН(А1 :В1) | =ЕСЛИ(А1=А2;8;СУММ(А1 :А2)) | | 3 | =ЦЕЛОЕ(В1) | =СРЗНАЧ(А1 :АЗ) |   Заполните эту таблицу в режиме отображения значений:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | А | В | | 1 | 1,2 |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | |
| с 27 по 30 апреля | «Логические функции и абсолютные адреса»  Практическая работа №10 | 1. Прочитай тему «Логические функции и абсолютные адреса» (§ 24).  2. Запиши ответы на следующие вопросы:  1) В чем разница между относительной и абсолютной адресацией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Ячейка В2, С2 и D2 электронной таблицы содержат оценки (баллы) за три экзамена. В ячейку Е2 необходимо ввести формулу, которая выдает значение ЗАЧЕТ, если сумма баллов превышает 70% от максимально возможной суммы, хранящейся в ячейке А1, и НЕТ- в противном случае.  Запиши формулу для ячейке Е2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) В ячейку электронной таблицы с адресатом В4 занесена формула=ЕСЛИ(И(НЕ(А4>2);А4<5);1;0). Чему будет равно значение ячейки В4, если в ячейке А4 находится число 1?  4) В ячейке ЭТ хранятся следующие значения и формулы:  А1=10; А2=20; А3=А2/А1;  В1=ЕСЛИ(А2\*А1>1000;5;10); В2=5; В3=СУММА(А1:В2).  Запиши значения (истина или ложь) следующих логических выражений. Опиши весь ход решения по действиям.  1.ИЛИ(А1<5;В3=45)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.НЕ(А3=2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.ИЛИ(И(НЕ(А3>2);А1=10);И(В2<=5;В3=50))\_\_\_\_\_  3) Выполни работу с цифровыми образовательными ресурсами:  1.Перейди к ЕК ЦОР по алгоритму из приложения.  2.Выбери: Глава 4. Табличные вычисления на компьютере-§22. Логические функции и абсолютные адреса-3. Интерактивный задачник, раздел «Логические формулы в электронных таблицах».  3.Выполни задания интерактивного задачника.  4.Сохрани копию экрана (скриншот) с результатом в файле «Работа9\_Ф» (где Ф- ваша фамилия) на внешнем носителе для последующей демонстрации учителю. |
| с 4 по 8 мая | «Электронные таблицы и математическое моделирование»  Практическая работа №11 | 1. Прочитай тему «Электронные таблицы и математическое моделирование» (§ 25).  2) Запиши ответы на следующие вопросы:  Что такое компьютерная математическая модель? Что такое вычислительный эксперимент?  3) Выполни задания на компьютере: Вычислительный эксперимент   1. Загрузи табличный процессор. 2. Подготовь ЭТ для моделирования старта ракеты с космодрома и проведения вычислительного экспери­мента, определяющего:   а) в какой момент времени (отсчет ведется от момента старта ракеты) и на какой высоте (в км) ракета до­стигнет первой космической скорости 7,8 км/с;  б) какой будет масса ракеты в этот момент.  Исходное состояние ракеты:  -ракета находится в неподвижном вертикальном со­стоянии;  -исходная масса ракеты (вместе с топливом) М0 = 100 тонн;  -сила тяги ракетного двигателя постоянна: F = 108 ньютонов;  -коэффициент сопротивления считается постоянным: k = 1,6 кг/м;  -скорость сгорания топлива считается постоянной: а = 100 кг/с.После старта ракета движется ускоренно вертикально вверх. |
| с 11 по 16 мая | «Информационное моделирование на компьютере»  Практическая работа №12 | 1. Прочитай тему «Информационное моделирование на компьютере» (§ 26).  **2.**Запиши ответь на вопрос:  В каких случаях удобно использовать методы имитацион­ного моделирования? 3)Выполните задания на компьютере. 1.Работа с табличным процессором.  2.Загрузи табличный процессор.  3.Подготовь ЭТ для моделирования поведение следую­щей системы. Создай модель для последовательности длиной в 6 поколений.  Система.  Рассматривается популяция простейших организмов, генетический код которых имеет информационную емкость 6 бит. Передача наслед­ственных признаков происходит по следующе­му правилу: четные гены наследуются от деда, а нечетные — от отца (нумерация слева направо). Для удобства идентификации этих организмов ис­пользуется следующий прием — рассматривая цепочку числового представления генов как шести­значное двоичное число, каждой особи можно по­ставить в соответствие его десятичное значение Пример.  Представитель  поколения: «Дед» «Отец» «Сын»  Двоичный код: (011010) (000111) (010010)  Десятичный код: 26, 7, 18  Два первых члена последовательности заданы в виде целых десятичных чисел: первый десятичный код равен 45, второй — 17.  4.Сохрани работу в файле «Популяция Ф» (где Ф — ваша фамилия) на внешнем носителе для последую­щей проверки ее учителем.  5. Запиши вывод по результату построения имитацион­ной модели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| с 18 по 23 мая  с 25 по 6 июня | «Передача информации в компьютерных сетях»  «Информационное моделирование. Хранение и обработка информации в базах данных. Табличные вычисления на компьютере» | 1. Повтори материалы по разделу: «Передача информации в компьютерных сетях. Информационное моделирование. Хранение и обработка информации в базах данных. Табличные вычисления на компьютере». Прочитай в учебнике §22,23,26,27.  2. Выполни работу с цифровыми образовательными ресурсами:  1.Перейди к ЕК ЦОР по алгоритму из Приложения.  2.Выбери: Глава 4. Табличные вычисления на компью­тере —> § 24. Имитационные модели в электронных таблицах —» 7. Тренировочный тест к главе 4 «Таблич­ные вычисления на компьютере».  3) Выполни задания теста.  Сохрани копию экрана (скриншот) с результа­том в файле «Тест4\_Ф» (где Ф — ваша фамилия) на внешнем носителе для последующей демонстрации учителю. |

**ФИЗИКА**

В результате изучения физики ты должен **знать:**

- смысл основных понятий по теме: «Световые явления»;

-смысл физических величин**: «**внутренняя энергия», «температура», «количество теплоты», «удельная теплоемкость», «влажность воздуха», «электрический заряд», «сила электрического тока», «электрическое напряжение», «электрическое сопротивление», «работа и мощностьэ лектрического тока», «фокусное расстояние линзы»;

**-**смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**научишься:**

-строить отражённый луч;

-определять расположение и вид изображения в плоском зеркале;

-строить изображение в тонких линзах, различать действительные и мнимые величины;

-получать различные виды изображений при помощи собирающей линзы;

-уметь измерять фокусное расстояние собирающей линзы.

**-**применять полученные знания для решения задач.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Физика» 8 класс:А.В. Перышкин — М: Дрофа.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | § 60 «Источники света. Распространение света» | 1. Прочитай §60;  2. Запиши ответы на вопросы;  - Какие источники света существуют?  - Как распространяется свет?  3. Сделай упражнение 44;  4. Подготовь презентацию по теме «Солнечные и лунные затмения» |
| § 61«Отражения света. Законы отражения.» | 1. Прочитай § 61.  2. Ответь на вопросы пользуясь рис.135;  3. Сделай упражнение 45. |
| с 22 по 25 апреля | §62 «Плоское зеркало» | 1. Прочитай § 62.  2. Ответь на вопросы пользуясь рис.135;  3.Сделай практическую работу: изготовь перископ и выполни наблюдения. |
| §63 «Преломление света» | 1. Прочитай § 63.  2. Запиши ответы на вопросы;  3. Сделай упражнение 47(1). |
| с 27 по 30 апреля | §64 «Линзы. Оптическая сила линзы» | 1. Прочитай § 64.  2. Запиши ответы на вопросы;  3. Сделай упражнение 48. |
| с 4 по 8 мая | §65 «Изображения, даваемые линзой» | 1. Прочитай § 65.  2. Запиши ответы на вопросы;  3. Сделай упражнение 49; |
| с 11 по 16 мая | §66 «Глаз как оптическая система. Оптические приборы» | 1. Прочитай § 66.  2. Подготовь презентацию по теме «Фотоаппарат и его применение в жизни» |
| с 18 по 23 мая | §67  Лабораторная работа № 12 «Получения изображения при помощи линзы» | 1. Выполни лабораторную работу по инструкции. |
| с 25 по 30 мая | §68  Контрольная работа № 7 по теме «Световые явления». | 1. Выполни контрольную работу №7. |
| с 1 по 6 июня | Обобщение и систематизация знаний за курс физики 8 класса | 1. Повтори весь курс физики 7 - 8 классов. |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Русский язык — это государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Ты будешь знать:**

- понятия «прямая речь», «косвенная речь»;

-прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот;

-постановку знаков пре­пинания при прямой речи.

**Ты научишься:**

-находить грамматические условия обособления определе­ний, обстоятельств, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста;

-определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные оп­ределений и приложения, разли­чать в обособлении определения, выраженные причастным оборо­том, и обособленные обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом;

-понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» в 2-х частях Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. и др.-М.: «Просвещение».

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Необходимо выполнить** |
| с 13 по 18 апреля | «Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания» | 1.Прочитай § 47  2. Выполни упражнение 289, 290. |
| «Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них» | 1.Прочитай § 48,  2. Выполни упражнение 293  3. К подлежащему придумай распространенное определение, поставь его  после подлежащего. Предложение запиши:  *Бор – любимое место отдыха горожан.* |
| «Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них» | 1.Прочитай § 48  2.Выполни упражнение 297 (6—10 предл.) |
| с 20 по 25 апреля | «Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений» | 1.Прочитай § 48  2. Выполни упражнение 299.  3. Запиши предложение, найди в нем определение, задай к нему  вопрос, докажи, что оно несогласованное:  1) Это было крошечное деревце, длиною в спичку.  2) Витя, помоложе брата на два года, был с ним одного роста. |
| «Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них» | 1.Прочитай § 50  2. Выполни упражнение 308, 309. |
| с 27 по 30 апреля | «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием» | 1.Прочитай § 51  2.Выполни упражнение 317 |
| «Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием» | 1.Прочитай § 51  2.Выполни упражнение 318  3. Спиши предложения; из одного глагола-сказуемого образуй деепричастие; вставь пропущенные буквы, раскрой скобки, расставь знаки препинания:  *Перелески любят солнце и всю весну с него глаз (не)сводят. С..ницы (не)уста..о делают запасы соб..рают и семечки и зернышки и ягодки. Они устраивают свои кладовые в трещ..нках в коре иногда забывают о них. Рябчик от..скивает цветы незабу..ки с удовольствием их с..едает.* |
| «Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК» | Выполни упражнение 321 |
| с 04 по 08 мая | «Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами» | Выполни упражнение 322 |
| «Контрольный тест в формате ГИА «Обособление обстоятельств» | 1.Выполни упражнение 319  2. Преобразуй предложения, заменяя одно из однородных сказуемых обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.  Образец: Котёнок спрятался за кустом и начал внимательно следить за стайкой воробьев. — Спрятавшись за кустом, котёнок начал внимательно следить за стайкой воробьев.  1) Елизавета неожиданно покраснела и замолчала. 2) Леонид удобно устроился на диване и стал смотреть интересную телепередачу. 3) Ученики сидели за партами и терпеливо ждали, когда в класс придёт учитель. 4) Он повернулся и быстро зашагал вдоль реки по еле заметной тропке. |
| «Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них» | 1.Прочитай §52  2.Выполни упражнение 325 |
| с 11 по 16 мая | «Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов» | 1.Прочитай §52  2. Выполни упражнение 327 |
| «Обособление дополнений с предлогами» | 1.Прочитай §52  2.Выполни упражнение 328. |
| «Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами» | 1.Выполни упражнение 331  2. Ответить письменно на контрольные вопросы на стр. 162. |
| с 18 по 23 мая | «Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1.Выполни упражнение 340  2. Распространи данные определения, сделай их обособленными, составь с ними предложения.  Накалённый воздух. Озарённый лес. Показавшееся солнце. Посаженные деревья. Отдохнувшие путники. |
| «Понятие о косвенной речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь» | 1.Прочитай § 65-67, придумать и записать предложения по схемам |
| «Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью» | 1.Прочитай § 69  2.Выполни упражнение 410, 412. |
| с 25 по 30 мая | «Мой любимый актёр (повествование на основе жизненного опыта)». | 1.Прочитай § 70  2.Выполни упражнение 414, 417. |
| «Цитата и знаки препинания при ней» | 1.Выполни упражнение 423, 427  2. Составь и запиши 6 предложений с разными способами оформления цитат. |
| «Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с косвенной речью» | 1. Придумай и запиши предложения по схемам из упражнения 433.  2.Повторить разделы языкознания |
| с 01 по 06 июня | «Синтаксис и морфология» | 1.Прочитай §73  2.Выполни упражнение 437 |
| «Синтаксис и пунктуация» | 1.Прочитай §74  2.Выполни упражнение 441 |
| «Синтаксис и культура речи» | 1.Прочитай §75  2.Выполни упражнение 448 |
| «Синтаксис и орфография» | 1.Прочитай §76  2. Выполни упражнение 452 |

**ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения литературы ты будешь **знать:**

-образную природу словесного искусства;

-содержание изученных литературных произведений;

-изученные теоретико-литературные понятия;

**научишься:**

-воспринимать и анализировать художественный текст;

-выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;

-определять род и жанр литературного произведения;

-выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литература» в 2ч.Коровина В.Я.,Журавлев В.П.,Коровин В.И. и др. Издательство «Просвещение»

Дорогой ученик! Если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| С 13 по 18 апреля | «Сатирическое изображение исторических событий. Тэффи. М. Зощенко» | 1.Сделай краткий конспект биографии М. Зощенко |
| «Сатирическое изображение исторических событий в произведениях Тэффи. М. Зощенко» | 1.Прочитай рассказ М. Зощенко «История болезни» страница 140. |
| С 20 по 25 апреля | «А.Т. Твардовский. Слово о поэте. История создания. Композиционные. поэмы «Василий Теркин». Теркин – олицетворение национального характера» | 1. Ответь на вопросы письменно 1,2,4,6,7,13 стр. 173. |
| «Идейно-художественное своеобразие поэмы. Тема большой и малой Родины. Анализ главы «Переправа». | 1.Выполни творческое задание №1 стр. 173. |
| С 27 по 30 апреля | «Идейно-художественное своеобразие поэмы. Анализ глав «На войне», «О награде» Нравственная оценка героев» | 1.Ответь на вопросы письменно 10,11,12 страница 173. |
| «Народно- поэтическая основа, героика и юмор в поэме. Характеристика Теркина» | 1.Выпиши характеристику Василия Теркина. |
| С 04 по 08 мая | «Стихи поэтов о ВОВ (А. Ахматова, В. Самойлов, М. Джалиль и др.)» | 1.Выучи наизусть стихотворение Б. Окуджавы «Песенка о пехоте» |
| «А.Платонов. «Возвращение». Возвращение к человечности, состраданию» | 1. Напиши сочинение-рассуждение произведению А.Платонова «Возвращение» |
| С 11 по16 мая | «В.П. Астафьев. Тема детства в творчестве писателя. «Фотография, на которой меня нет» | 1.Прочитай рассказ.  2.Ответь письменно на вопросы 1,2,3 стр.206. |
| «Жизнь сибирской деревни в 30-е годы, чистота отношений между людьми, отзывчивость на добро» | 1.Перечитай финал рассказа и ответить на вопросы:  -Чем особенно дорого писателю ушедшее время?  -Что из запомнившегося он считает самым важным и стремится донести это до читателя?  -Каким предстает перед читателями лирический герой В. Астафьева? |
| С 18 по 23 мая | «Великая Отечественная война» в произведениях писателей | 1.Напиши отзыв о произведении, прочитанном самостоятельно, посвящённом событиям Великой Отечественной войны. |
| «Русские поэты о Родине, родной природе и о себе. Поэты Русского Зарубежья об оставленной Родине» | 1.Выучи на выбор стихотворение. |
| С 25 по 30 мая | «Зарубежная литература. В.Шекспир «Ромео и Джульетта». Вечные проблемы в трагедии. Конфликт живого чувства и предрассудков» | 1.Напиши сочинение по выбору. Темы:  «Тема любви в трагедии Шекспира» «Ромео и Джульетта».  «Мой любимый герой в трагедии Шекспира».  «Конфликт живого чувства и семейной вражды в трагедии «Ромео и Джульетта» |
| «В.Шекспир «Ромео и Джульетта». Трагедия произведения эпохи Возрождения» | 1.Проверь себя. Ответь на вопросы 1,2 стр. 229. |
| С 01 по 06 июня | «Сонеты Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сонет как форма лирической поэзии» | 1.Прочитай выразительно сонет. |
| «Ж.-Б.Мольер Особенности произведения «Мещанин во дворянстве» | 1.Ответь на вопросы 1,2,3 страница 295 |

**ИСТОРИЯ**

В результате изучения истории ты должен **знать:**

 - исторический путь народов своей страны и человечества как необходимую основу для миропонимания и познания современного общества;

 -понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 -исторические и современные источники;

**научишься:**

 -работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), используя современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 - сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоив основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

ЗАДАНИЯ

таблице приведены из учебника «История России. Россия в XVIII веке.: от царства к империи» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакциейА. В. Торкунова. М.: Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| С 13 по 18 апреля | «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва» | 1.Прочитай и перескажи §21.  2.Выпиши в тетрадь причины и значение восстания под предводительством Е.Пугачева  3.Покажи на исторической карте территорию и ход вос­станияпод предводительством Е.Пугачева. |
| «Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.» | 1.Прочитай материал на стр. 32-37.  2.Подготовь сообщение о жизни одного из народовна территории России при Екатерине II |
| С 20 по 25 апреля | «Внешняя политика Екатерины II» | 1.Прочитай и сделай план к §22.  2.Покажи на карте территориальные приобретения России при Екатерине II. |
| «Начало освоения Новороссии и Крыма» | 1.Прочитай §23.  - выпиши в тетрадь причинно-следственные связи исторических процессов  - значение освоения новых земель для развития России  2. Ответь на 4 вопрос на стр. 55. |
| С 27 по 30 апреля | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | Составь тест «Российская империя при Екатерине II». |
| «Внутренняя политика Павла I» | 1.Прочитай §24.  2.Составь генеалогическую схему российских монархов XVIII в. |
| С 04 по 08 мая | «Внешняя политика Павла I» | 1.Прочитай §25:  -охарактеризуй основные направления и мероприятия внешней политики России при Павле I.  2. Подготовь доклад о А. Суворове. |
| «Общественная мысль, публицистика, литература» | 1.Прочитай стр. 72-76,  2. Ответь на вопросы 4-6 на стр. 76  3. Подготовь реферат о достижениях культуры России в XVIII в. |
| С 11 по 16 мая | «Образование в России в XVIII веке» | 1.Прочитай материал на стр. 77-81.  2.Подготовь презентацию о Московском университете, о первых преподавателях и учениках. |
| «Российская наука и техника в XVIII веке» | 1.Прочитай материал на стр. 81-85.  2.Подготовь презентацию или доклад о достижениях науки и техники России в XVIII веке. |
| С 18 по 23 мая | «Русская архитектура в XVIII веке» | 1.Прочитай материал на стр. 86-91.  2.Подготовь презентацию о памятниках архитектуры указанного периода. |
| «Живопись и скульптура» | Прочитай стр. 92-96.  Подготовь презентацию или сообщение о живописцах или скульптурах указанного периода. |
| С 25 по 30 мая | «Музыкальное и театральное искусство» | 1.Прочитай материал на стр. 97-100.  2. Составь рассказ “Один день в российском театреXVIII в.” |
| «Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий» | 1.Прочитай материал на стр. 101-104§26;  - охарактеризуйте национальный состав России XVIII в.  -как измененилась жизнь народов России в XVIII в.  2.Выполни задания рубрики “Работаем с картой” |
| С 01 по 06 июня | «Наш край в XVIII веке» | Используя любые источники, СМИ подготовь рассказ о жизни народа нашего края в XVIII в. |
| Итоговое повторение курса “Россия в XVII–XVIII вв.” | Составь тест по курсу “Россия в XVII–XVIII вв.” |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения обществознания ты должен **знать:**

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;

- важность сохранения для общества семьи и семейных традиций.

**научишься:**

- организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

-анализировать реальные социальные ситуации,

- выполнять познавательные и практические задания,

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Обществознание» 8 класс:Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ. - М.: Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| С 13 по 18 апреля | “Предпринимательская деятельность” | 1.Прочитай §22,  2.Выпиши определение понятий: “прибыль», «предприниматель», «менеджер», «риск», «бизнесмен», «издержки», «выручка».  3. Составь рассказ о предприятиях малого и среднего бизнеса в нашем регионе. |
| С 20 по 25 апреля | “Роль государства в экономике” | 1. Прочитай §23,  2. Ответь на вопросы и выполни задания на стр. 200-201 |
| С 27 по 30 апреля | “Распределение доходов” | 1.Прочитай §24,  2.Выпиши и выучи определение понятий: «бюджет», «стабилизированный бюджет», «положительное сальдо», «отрицательное сальдо», «государственный долг», «социальные программы».  3. Ответь на вопросы и выполни задания стр. 207  4.Составь личный или семейный бюджет на один месяц. |
| С 04 по 08 мая | “Потребление” | 1. Прочитай §25,  2. Дай определение понятиям: «потребление», «семейное потребление», «страховые услуги»; «факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов». |
| С 11 по 16 мая | “Инфляция и семейная экономика” | 1.Прочитай §25,  2.Объясни:  - влияние инфляции на экономику,  - особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции;  3. Перечисли банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.  4. Напиши эссе к мысли мудрых на стр. 224 |
| С 18 по 23 мая | “Безработица, ее причины и последствия” | 1. Прочитай §26,  2. Заполни таблицу 2 стр. 233 |
| С 25 по 30 мая | «Мировое хозяйство и международная торговля» | 1. Прочитай 27, выпиши понятия: «обмен», «торговля», «деньги», «мировые деньги», «валюта», «всероссийский рынок», «мировое хозяйство», «внешняя торговля», «протекционизм».  2. Подготовь сообщение о Центральном банке РФ. |
| С 01 по 06 июня | “Экономическая сфера” | 1. Подготовь презентацию к теме “Экономическая сфера” |

**ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения географии ты должен **знать:**

- геологическую историю и рельеф, климат, внутренние воды и высотную поясностьВосточно-Европейской равнины, Северного Кавказа, Крыма, Уральских гор, Западно- Сибирской равнины и Средней Сибири, Северо-Восточной Сибирии пояса гор Южной Сибири, Дальнего Востока.

**научишься:**

-работать с картой для установления причинно-следственных связей на основе анализа карты: между строением земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами.

- определять регион России по краткому описанию.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «География» 8 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, — М: «Русское слово».

Дорогой ученик! Если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. | Виды заданий |
| С 13 по 18 апреля | «Восточно-Европейская равнина» | 1. Прочитай §38, 39 по теме: «Восточно-Европейская равнина». 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Выяви и напиши особенности природного района; 4. Оцени специфику деятельности человека в пределах природного района. 5. Опиши географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность. 6. Дай характеристику природного района; опиши взаимное влияние природных компонентов природного комплекса района друг на друга. 7. Обозначь на контурной карте географические объекты по теме урока. 8. Выполни практическую работу № 20. |
| С 20 по 30 апреля | «Северный Кавказ» | 1. Прочитай § 40 по теме: «Кавказ» 2. Составь схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа. 3. Напиши определение терминов, понятий по тематике урока. 4. Выпиши особенности природного района. 5. Оцени специфику деятельности человека в пределах природного района. 6. Опиши географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность. 7. Опиши взаимное влияние природных компонентов природного комплекса района друг на друга. 8. Обозначь на контурной карте географические объекты по теме урока. 9. Выполни практикум по изучаемой теме. |
| С 04 по 08 мая | «Крым» | 1.Прочитай § 41 по теме: «Крым»  2. Напиши географическое положение Крыма  3. Опиши:  - геологическое строение  - современный рельеф  - климат, почву и гидрографию.  - природные зоны.  4. Составь схему «Полезные ископаемые».  5. Подготовь доклад на тему по выбору |
| С 11 по 16 мая | «Уральские горы» | 1.Прочитай § 42 по теме: «Уральские горы»  2. Установи причинно-следственные связи на  основе анализа карты:  а) между строением земли и составом минеральных ресурсов,  б) между строением земной коры и рельефом,  в) климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью,  г) обеспеченностью биологическими  ресурсами.  3.Выполни задания в рабочих тетрадях (с.66-71)часть 2 |
| С 18 по 23 мая | «Западно- Сибирская равнина» и «Средняя Сибирь» | 1.Прочитай § 43, § 44 по темам: «Западно-Сибирская равнина», «Средняя Сибирь»  2. Установи причинно-следственные связи на  основе анализа карты:  а) между строением земли и составом минеральных ресурсов,  б) между строением земной коры и рельефом,  в) климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью,  г) обеспеченностью биологическими  ресурсами.  3.Выполни задания в рабочей тетради (с.71-76)часть 2. Решить тесты §44 |
| С 25 по 30 мая | «Северо-Восточная Сибирь» и «Пояс гор Южной Сибири» | 1. Прочитай §45, 46 потемам: «Северо-Восточная Сибирь» и «Пояс гор Южной Сибири»   2. Установи причинно-следственные связи на  основе анализа карты:  а) между строением земли и составом минеральных ресурсов,  б) между строением земной коры и рельефом,  в) климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью,  г) обеспеченностью биологическими  ресурсами.  3. Выполни задания §46 в рабочей тетради (с.88-91) часть 2  4. Подготовь доклад по выбору |
| С 01 по 06 июня | «Дальний Восток» и  «Обобщающее повторение по теме «Крупные природные районы России» | 1. Прочитай §47 «Дальний Восток»   2. Установи причинно-следственные связи на  основе анализа карты:  а) между строением земли и составом минеральных ресурсов,  б) между строением земной коры и рельефом,  в) климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью,  г) обеспеченностью биологическими  ресурсами.  3. Для обобщения всех тем раздела «Крупные природные районы России» заполни сравнительную таблицу.  4.Выполни контрольную работу от учителя |

**ХИМИЯ**

В результате изучения химии ты должен **знать:**

**-**химическую символику**:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

**-**важнейшие химические понятия**:** «химический элемент», «атом», «молекула», «относительная атомная и молекулярная массы», «ион», «химическая связь», «электроотрицательность», «степень окисления», «вещество», «классификация веществ», «моль», «молярная масса», «молярный объем», «химическая реакция», «классификация реакций»;

**-**основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон Д.И. Менделеева;

**научишься:**

**-**раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

**-**объяснять физический смысл атомного(порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

**-**объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

**-**характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

**-**составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Неорганическая химия» 8 класс: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| С 13 по 18 апреля | «Периодический закон Д.И. Менделеева» | 1. Прочитай § 34, § 35, §36 на тему: «Периодический закон Д.И. Менделеева». 2. Выпиши основные понятия. |
| С 20 по 30 апреля | «Строение атома» | 1. Прочитай § 37,38,39 Выпиши основные понятия. 2. Письменно ответь на вопросы 3-7. 3. Выполни задание на стр.138, зад.1. |
| С 04 по 08 мая | «Химическая связь» | 1.Прочитай § 40,§41  2. Ответь на вопросы и выполните упражнения 1-4.  3. Выполни задание на стр. 152. |
| С 11 по 16 мая | «Кристаллические решетки» | 1. Прочитай § 42 2. Ответь на вопросы и выполните упражнения 5-8.   3. Выполни задание на стр. 152. |
| С 18 по 23 мая | «Степень окисления» | 1. Прочитай § 43   2. Ответь на вопросы и выполните упражнения 5-8.  3. Выполни задание на стр. 152 |
| С 25 по 30 мая | «Хлор», «Хлороводород»,  «Соляная кислота и ее соли» | 1.Прочитай § 47,48,49  2.«Соляная кислота и ее соли».  3.Ответь на вопросы и выполните упражнения 3-5.  4.Выполни задание на стр. 152. |
| С 01 по 06 июня | Сравнительная характеристика галогенов | 1.Прочитай § 50  2. Ответь на вопросы и выполни упражнения 1-6. |

**БИОЛОГИЯ**

В результате изучения биологии ты должен **знать:**

- о спинном и головном мозге, соматических и автономных отделах нервной системы, значении органов чувств, зрительного анализатора, о строении и функции органа слуха, органа равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса;

- о врожденных и приобретенных программах поведения, сне и сновидении, речи и сознании, познавательных процессах, воле, эмоции, внимании;

- о роли эндокринной регуляции, функции желез внутренней секреции;

**-** о размножении, оплодотворении, развитии зародыша и плода, развитии ребенка после рождения, про интересы и склонности;

**научишься:**

**-** заполнять сравнительные таблицы по нервной системе, анализаторам, железах внутренней секреции, о размножении и т.д., что будет способствовать успешному усвоению материала;

**-** рисовать схемы по изученным темам, что также поможет тебе в сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

**-** правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями;

- делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Биология. Человек» 8 класс: Д.В. Колесов. — М: Дрофа.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| С 13 по 18 апреля | **«**Спинной мозг»  **«**Строение головного мозга: продолговатый, средний мозг, мост, мозжечок. Передний мозг» | 1. Прочитай **§** по теме: **«**Спинной мозг».  2. Напиши определение понятий «серое вещество», «белое вещество», «спинной мозг».  3. Нарисуй строение и расположение спинного мозга.  4. Опиши функции: рефлекторная и проводящая. Восходящие и нисходящие нервные пути, и их роль.  5. Покажи взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга.  6. Спрогнозируй последствия для человека при нарушении функций спинного мозга.   1. Прочитай **§** по теме: **«**Строение головного мозга: продолговатый, средний мозг, мост, мозжечок». 2. Напиши определение понятий: «борозды», «извилины», «головной мозг». 3. Нарисуй схему «Отделы головного мозга». 4. Составь таблицу «Строение и функции отделов головного мозга» 5. Напиши расположение серого и белого вещества. 6. Доли коры больших полушарий: лобная, теменная, затылочная, височная. 7. Опиши функциональные зоны больших полушарий: двигательная, кожно-мышечной чувствительности, зрительная, слуховая, обонятельная и вкусовая. 8. Нарисуй строение переднего мозга и промежуточного мозга. 9. Напиши функции переднего мозга. 10. Выполни лабораторную работу №14 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» |
| С 20 по 25 апреля | **«**Соматический и автономный отделы нервной системы» | 1. Прочитай **§** по теме: «Соматический и автономный отделы нервной системы» 2. Сделай схему «Отделы автономной нервной системы» (симпатический и парасимпатический). 3. Напиши принципы функционального разделения нервной системы на соматическую и автономную (вегетативную). Принцип дополнительности. 4. Узнай на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Опиши проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем. Объясни механизм совместной работы симпатического и парасимпатического отделов. 5. Выполни лабораторную работу № 15 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы» |
| С 27 по 30 апреля | **«**Значение органов чувств. Зрительный анализатор»  «Зрительное восприятие. Гигиена зрения».  Лабораторная работа № 16  «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением» | 1. Для выполнения лабораторной работы сначала прочитай § **«**Значение органов чувств. Зрительный анализатор»  2. Напиши определение терминов «анализаторы», «рецепторы», «восприятие», «ощущение».  3. Сделай схему «Структура анализаторов».  4. Напиши значение анализаторов.  5. Нарисуй рисунок «Чувствительные зоны коры больших полушарий: первичные, вторичные, третичные».  6. Разберись в механизме «Природа возбуждения – поток нервных импульсов».  1. Прочитай § «Зрительное восприятие. Гигиена зрения».  2. Напиши определение терминов Бинокулярное зрение. Близорукость. Дальнозоркость. Глаз человека.  2. Нарисуй положение и строение глаза.  3. Нарисуй механизм прохождения лучей света через прозрачную среду глаза; при близорукости и дальнозоркости. 4. Напиши значение зрения.  4. Нарисуй строение сетчатки: палочки и колбочки, желтое пятно, слепое пятно.  5. Составь таблицу «Взаимосвязь строения глаза и выполняемой им функцией»  6. Напиши о корковой части зрительного анализатора. Нарушения зрения и их профилактика.  7. Выполни лабораторную работу 16 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». |
| С 04 по 08 мая | **«**Строение и функции органа слуха»  **«**Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса» | 1. Прочитай § на тему**: «**Строение и функции органа слуха».  2. Напиши и выучи определение понятий «слуховой анализатор. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: слуховые косточки. Внутренне ухо: костный и перепончатый лабиринт, вестибулярный аппарат, улитка».  3. Нарисуй строение наружного, среднего и внутреннего уха.  4. Напиши механизм передачи звука. Значение слуха.  5. Составь таблицу «Взаимосвязь строения органа слуха и выполняемой им функцией».  1. Прочитай § на тему**: «**Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса».  2. Нарисуй строение вестибулярного аппарата: преддверие с мешочками, полукружные каналы. Строение орган вкуса: вкусовые сосочки. Кожная чувствительность: тактильное чувство, вибрационное чувство, осязание.  3. Напиши значение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, органа вкуса  4. Найди и напиши расположение зон чувствительности в коре больших полушарий.  5. Объясни механизм взаимодействия органов чувств, формирования чувств.   1. Выполни тестовые задания по анализаторам от учителя. |
| С 11 по 16 мая | «Наука о поведении и психике. Врожденные и приобретенные программы поведения», «Сон и сновидения»  «Речь и сознание. Познавательные процессы».  «Воля, эмоции, внимание». | 1. Прочитай **§** по темам**:** «Наука о поведении и психике. Врожденные и приобретенные программы поведения», «Сон и сновидения». 2. Напиши определения понятий «Высшая нервная деятельность», «доминанта», «приобретенные рефлексы: положительные и отрицательные». 3. Напиши сообщение «Безусловные рефлексы и инстинкты – врожденные программы поведения человека». 4. Ответь на вопрос: «С какой структурой головного мозга связана рассудочная деятельность – приобретенная программа поведения?». 5. Напиши, что такое «Сон». Стадии сна: быстрый и медленный сон. Значение сна для человека. Правила гигиены сна.   1.Прочитай **§** по темам**:** «Речь и сознание. Познавательные процессы», «Воля, эмоции, внимание».  2. Напиши и выучи определения понятий: «Мышление. Память и ее разные виды. Познавательные процессы человека».  3. Объясни свойства мышления: самостоятельность и критичность. Роль речи в познании и труде.  4. Напиши о современных приемах запоминания.  5. Напиши и выучи определения понятий: «Внимание. Воля. Рассеянность. Волевые действия человека. Виды эмоций: эмоциональные реакции, состояния, чувства».  6. Опиши, что такое непроизвольное и произвольное внимание.  7. Опиши, что такое свойства внимания: устойчивое и колеблющееся. |
| С 18 по 23 мая | «Роль эндокринной регуляции»  «Функции желез внутренней секреции» | 1. Прочитай **§** по теме**:** «Роль эндокринной регуляции» 2. Напиши определения понятий «гормон», «органы эндокринной системы», «гуморальная регуляция работы органов». 3. Ответь на вопрос: «В чем единство нервной и гуморальной регуляций? 4. Составь таблицу «Железы внутренней и смешанной секреции». 5. Составь схему «Воздействие гормонов на рабочие органы и их взаимодействие» 6. Опиши действие гормонов на внутренние органы. 7. Опиши последствия нарушения функций щитовидной железы, поджелудочной желез: избыточная функция, недостаточная функция. |
| С 25 по 30 мая | **«**Размножение. Оплодотворение».  **«**Развитие зародыша и плода».  «Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности». | 1. Прочитай § на темы «Размножение. Оплодотворение», **«**Развитие зародыша и плода», «Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности».   1. Напиши определения понятий «оплодотворение», «органы размножения человека», «бесполое и половое размножение», «стадии оплодотворения», «онтогенез», «филогенез», «плацента». 2. Перечисли этапы жизненного цикла особи. Назови функции плаценты. 3. Напиши развитие человека. Стадии: новорожденный, грудной ребенок, половое созревание. 4. Составь схему «Типы темперамента: меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик». 5. Напиши тип психической деятельности: художественный, мыслительный, смешанный. 6. Напиши и выучи определение терминов «Характер», «волевые качества». 7. Назови меры профилактики заболеваний передаваемых половых путем. |
| С 01 по 06 июня |  | Повторение пройденного материала |

**Как правильно оформить лабораторную работу?**

1. Напиши тему лабораторной работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части в их строении.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.

Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.