**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»**

****

**ДНЕВНИК**

**ученика 9 класса**

**Кызыл 2020**

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГОАУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 3 от 10 апреля 2020 года)

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.

Монгуш Саяна Кок-оловна, к.п.н.

Монгуш Айлана Севээновна, к.п.н.

Монгуш Розалия Романовна

Сандрай Александра Донгаковна

Манды Марина Монгун-ооловна

Монгуш Мерген Партизанович

Оксюлюк Айна Оргелээровна

Редактор:

Ооржак Олеся Сергеевна, руководитель Центра введения и реализации ФГОС ОО ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы, Оюн Тамара Буурекчиировна, председатель РУМО учителей родного языка и литературы, Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики, Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории, Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии

Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по НМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 9 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику при удаленной форме работы.

Дорогой ученик!

 Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение IV четверти. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Домашние задания должны быть выполнены в течение недели.

В пятницу до 12.00 часов положи выполненные задания в свой почтовый ящик. Учитель проверит их и выставит тебе отметки. Они будут выставлены учителем в электронном и бумажном журнале.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

**План на IV четверть**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка **ты должен** **знать:**

- определение глагола, причастия, деепричастия, слов категории состояния, служебных частей речи, их образование и правописание.

- основные функции языка;

- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;

- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

**Ты научишься:**

- находить глаголы, причастия, деепричастия, слова категории состояния, служебных частей речи в тексте; определять их синтаксическую роль; делать морфологический разбор глагола;

- использовать изученную часть речи в устной и письменной практике;

-выполнять разные виды разбора;

-применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» 9 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. и др. Издательство «Просвещение» (ФГОС)

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Виды заданий**  |
| с 13 по 18 апреля | § 31 «Понятие о бессоюзном сложном предложении» | 1.Прочитай параграф 31, стр. 1232.Выполни упражнение 185 (2), стр. 124.3. Среди данных предложений найди БСП, подчеркни грамматические основы, назови знаки препинания, разделяющие части БСП.1.Я вас любил – меня вы не любили.2.Вечереет, и темнеют кусты неодетого леса.3.В окна снег валит клоками, буря свищет у ворот.4.Впереди текла темная речка; она ворчала, хлюпала о берег и быстро неслась дальше.5.Шел мокрый снег, и ветер хлестал по лицу. |
| § 32 «Интонация в бессоюзных сложных предложениях» | 1.Прочитай параграф 32, стр. 124-1272.Выполни упражнение 187, стр. 126, Выполни упражнение 190, стр. 128. |
| § 33 «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях» | 1.Прочитай параграф 33, стр. 128-1292.Выполни упражнение 193. |
| с 20 по 25 апреля | § 34 «Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении» | 1.Прочитай параграф 34, стр. 1322.Выполни упражнение 196, стр. 133, Управление 198, стр. 134, Выполни упражнение 197 (4-9), стр. 134. |
| § 35 «Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении» | 1.Прочитай параграф 35, стр. 135-1362.Выполни упражнение 200 (11-19), стр. 134, 1. 3. Допиши, образуя БСП:
2. Любите книгу… (причина); (: она многому научит)
3. Я давно написал другу письмо… (противопоставление); ( - он не ответил)
4. Раздался удар грома… (быстрая смена событий). ( - затряслась земля)
 |
| Устное сочинение по картине – структура рассказа и отзыва. | Выполни упражнение 202, стр. 137. |
| с 27 по 30 апреля | § 36 «Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения» | 1.Прочитай параграф 36, стр. 138-1392.Выполни упражнение 204 (любые 5), стр. 139. |
| Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1.Ответить письменно на контрольные вопросы на стр. 1402. Выполни упражнение 206 (4-7), стр. 141.3.Выполни упражнение 206 (2-3, 8), стр. 141 или упр. 207, стр. 142. |
| Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1.Подготовка (ответить письменно на контрольные вопросы на стр. 140).2.Укажи БСП с пропущенным тире.A)В избах и дворах было пусто все ушли на огороды копать картошку.B)Я убеждён люди будут жить без войн.C)Не приди он тогда всё сейчас было бы по-другому.D)Стояла она долго устали ноги и глаза.E)Попробовал идти пешком ноги мои подкосились.3. Укажи БСП с пропущенным двоеточием.A)Прилетели зяблики лес ожил.B)Погода была ужасная выл ветер мокрый снег падал хлопьями.C)Я окликнул хозяев никто не ответил мне.D)Не спится няня здесь так душно.E)Будете в театре заходите.4. Укажи количество грамматических основ в БСП.*Правильный путь такой усвой то что сделали твои предшественники и иди дальше.* |
| с 04 по 08 мая | § 37 «Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях» | 1.Прочитай параграф 37, стр. 1432.Выполни упражнение 211, стр. 145, Выполни упражнение 213, стр. 146 |
| § 38 «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи» | 1.Прочитай параграф 38, стр. 147-1482.Выполни упражнение 215, стр. 148 или упр. 217, стр. 149.3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?Наша планета прекрасна (1) и (2) когда космонавты видят её из глубин Вселенной (3) то они не могут отвести глаз от её бирюзового свечения.1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 4) 1, 3 |
| § 39 «Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи» | 1.Прочитай параграф 39, стр. 150-1512.Выполни упражнение 218 (3-4), стр. 151. |
| с 11 по 16 мая | § 40 «Публичная речь» | 1.Прочитай параграф 40, стр. 152-1532.Выполни упражнение 220, стр.153 3. Подготовь публичную речь в защиту любого другого животного Тувы. |
| Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1.Ответить письменно на контрольные вопросы на стр. 1552.Выполни упражнение 225, 226 стр. 156. |
| Проверочный тест по теме «Сложные предложения с различными видами связи».  | 1.Ответить письменно на контрольные вопросы на стр. 1552. Спиши, расставляя пропущенные знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.Сделай синтаксический разбор выделенного предложения. Определи связи между частями сложного предложения. Составь схему.П..г..да уже пят.. ден.. ст..яла ..твратит..льная об ох..те (не)возможно было и помышлят... Все ж..вое п..спрятал..сь даже в..роб..и пр..тихли а грачи давно пр..пали. В..тер то глухо завывал то свистал п..рывисто ни..кое без всяко..о пр..свету небо из (ни,не)приятно бело..о цв..та перех..дило в свинцовый ещ.. более зл.вещий цвет. До..дь который лил лил (не)умолч(?)но и бе..пр..ста(н,нн)о вн..запно становился ещ.. крупнее ещ.. к..сее и с визгом ра..плывался по ст..клам. Д..рев..я совсем ра..тр..пались и какие(то) серые стали. Уж кажет..ся что было с них взять а в..тер опять примет..ся т..рмош..ть их. Везде ст..яли засоре(н,нн)ые лист..ями луж.. крупные волдыри то и дело лопаясь и во..рождаясь вскакивали и скол..зили по ним. Грязь по д..рогам ст..яла невылазная холод пр..никал в комнаты под плат..е в самые кости (не)вольная дрож.. пр..бегала по телу и становилось дурно на душе! Именно дурно (не)грустно. Казалось уже никогда (не)будет на свете ни солнца ни блеска ни красок а веч(?)но будет ст..ять эт.. слякоть и серая мокрота и сырость кислая и ветер будет веч(?)но пищ..ть и ныть! |
| 25-30 мая | § 41 Повторение. «Фонетика и графика» | 1.Прочитай параграф 41, стр. 1592.Выполни упражнение 230, стр. 160. |
| § 42 Повторение. «Лексикология и фразеология» | 1.Прочитай параграф 42, стр. 1612. Выполни упражнение 233, 234, стр. 163. |
| § 43 Повторение. «Морфемика и словообразование» | 1.Прочитай параграф 43, стр. 1642. Прочитай параграф 44, стр. 1663.Выполни упражнение 239, 240, стр. 165 |
| с 01 по 06 июня | § 45 Повторение. «Морфология» | 1.Прочитай параграф 45, стр. 168-1692.Выполни упражнение 248, стр. 171  |
| § 46 Повторение. «Синтаксис» | 1.Прочитай параграф 46, стр. 172-1732.Выполни упражнение 253, стр. 174.3.Выполни упражнение 256, стр. 175 |
| § 47 Повторение. «Орфография и пунктуация» | 1.Прочитай параграф 47, стр. 1782.Выполни упражнение 266, стр. 1803.Выполни упражнение 273, стр. 183 |

**ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения литературы ты должен **знать:**

- основные этапы жизненного и творческого пути классических писателей;

- тексты художественных произведений;

- сюжет, особенности композиции изученных произведений;

- типическое значение характеров главных героев произведений;

- основные понятия: литературный характер, литературный тип, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм;

- изобразительно-выразительные средства языка;

- элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа).

**Ты научишься:**

- выразительно читать произведения или отрывки из них, в том числе выученные наизусть;

- анализировать произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия;

- определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма);

 -определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка;

- выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя;

 - обосновывать своё мнение о произведениях и героях;

- свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать;

- составлять план и конспект общественно-политической и литературно-критической статей;

- готовить доклад, сообщение, реферат, презентацию на литературную тему (по одному источнику);

- писать рецензию (или отзыв) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль;

- писать сочинение на литературную или публицистическую тему;

- пользоваться словарями различных типов и справочниками.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литература» 9 класс, в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Издательство «Просвещение».

Дорогой ученик, если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Необходимо выполнить** |
| с 13 по 18 апреля | С.А. Есенин. Стихи о любви. «Письмо к женщине» | 1.Выучи стихотворение из любовной лирики С.А Есенина. |
| В.В. Маяковский. Слово о поэте. Новаторство Маяковского-поэта | 1. Прочитай стихотворения «Скрипка и немножко нервно», «Вам!», «Гимн обеду!».2.Выучи (на выбор) стихотворение Маяковского и поставить вопросы, которое оно вызывает, для обсуждения на занятии. |
| М.А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце»: проблематика и образы. | Напиши мини-сочинение «Как вы думаете, кто же все-таки прав: профессор Преображенский, который считал, что у Шарикова «именно человеческое сердце. И самое паршивое из всех, которые существуют в природе», или доктор Борменталь, который уверял, что Шариков — «человек с собачьим сердцем»? |
| с 20 по 25 апреля | М.А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести | Подготовь письменный ответ на один из предложенных вопросов: «В чем смысл финала повести?», актуальность повести «Собачье сердце» |
| М.И. Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. | Напиши небольшое эссе на тему "Для меня М. Цветаева – это…". |
| М.И. Цветаева. Образы родины и Москвы в лирике Цветаевой. | Выразительно прочитай стихотворение М.И. Цветаевой. |
| с 27 по 30 апреля | А.А. Ахматова. Слово о поэте. Стихотворения о родине и о любви. | 1. Сделай самостоятельный анализ одного из стихов Ахматовой по теме «Родина в лирике Ахматовой».2. Выразительно прочитай стихотворение в учебнике стр. 362 –363 |
| А.А. Ахматова. Стихи о поэте и поэзии. | Выполни самостоятельный анализ одного из стихотворений А.А Ахматовой по теме «Родина в лирике Ахматовой». |
| Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. Стихи о человеке и природе. | 1. Прочитай стихотворения Заболоцкого «О красоте человеческих лиц»;2.Напиши эссе «О красоте человека».  |
| с 04 по 08 мая | Н.А. Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта. | 1.Прочитай стихотворение Заболоцкого «О красоте человеческих лиц» 2. Напиши эссе «о красоте человека» |
| М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: проблематика и образы. | Напиши ответ – рассуждение на поставленный вопрос (Судьба человека и судьба Родины). |
| М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: поэтика рассказа. | 1.Законспектируй жизнь и творчество биографии М.А Шолохова. 2.Прочитай рассказ. |
| с 11 по 16 мая | Б.Л. Пастернак. Слово о поэте. Стихи о природе и любви. | Выучи стихотворение наизусть на выбор. |
| А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Стихи о родине и о природе. | Выучи наизусть отрывок из стихотворения «Я убит подо Ржевом» |
| А.Т. Твардовский. Стихи поэта-воина. Проблемы и интонации стихов о войне | Выразительно прочитай наизусть одно стихотворение на выбор. |
| с 18 по 23 мая | А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика |  Ответь на вопрос «Нужны ли в нашей жизни такие праведники как Матрена ?» |
| А.И.Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны | Ответь на вопрос «О чем заставил задуматься рассказ А.И.Солженицына «Матренин двор»? |
| Особенности жанра рассказа-притчи | 1.Ответь на вопросы: Что такое притча? Что представляет собой жанр рассказ – притча?2.Составь синквейн «Притча». |
| с 25 по 30 мая | Песни и романсы на стихи русских поэтов 19-20 века | Проанализируй стихотворение на выбор (определить тему и идею). |
| У. Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет»: образ главного героя (обзор с чтением отдельных сцен) | 1.Прочитай трагедию.2.Ответь на вопросы письменно: В чем смысл трагедии Шекспира “Гамлет”?Актуальны ли проблемы, затронутые в трагедии, в настоящее время? Что бы Вы сказали Гамлету, если бы встретились с ним? |
| У. Шекспир. «Гамлет»: тема любви в трагедии (обзор с чтением отдельных сцен) | 1. Ответь на вопрос: В чем разница трех частей трагедии (завязка, кульминация, развязка)? 2. Найди в тексте завязку, кульминацию, развязку. |
| с 01 по 06 июня | И.В. Гёте. Слово о поэте. «Фауст»: сюжет и проблематика (Обзор с чтением отдельных сцен) | Ответь письменно на вопрос: Чем интересна трагедия для современного читателя? (учебник с.356 5 вопрос) |
| И.В. Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии (обзор с чтением отдельных сцен) | Составь письменную сопоставительную характеристику Фауста и Мефистофеля. |
| Итоги года и задания для летнего чтения | **Список литературы на лето:**1. А. А. Фет. Лирика
2. Н.С. Лесков.  «Очарованный странник»
3. Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо?», лирика
4. М.Е. Салтыков-Щедрин, «Господа Головлевы», «История одного города»
5. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание»
6. Л.Н. Толстой. «Война и мир», «Севастопольские рассказы»
7. А.П. Чехов. «Вишневый сад», «Ионыч», «Палата №6», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
8. Н.А. Некрасов. «Коробейники»
9. М.Е. Салтыков-Щедрин «Пошехонская старина», сказки «Медведь на воеводстве», «Вяленая вобла», «Коняга», «Премудрый пескарь», «Верный Трезор», «Орел-меценат»
10. Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи», «Неточка Незванова», «Униженные и оскорбленные», «Идиот», «Бесы»
11. Л.Н. Толстой. «Анна Каренина», «Воскресение», «Утро помещика», «Казаки», «Набег», «Люцерн», «Хаджи-Мурат»
12. А.П. Чехов. «Три сестры», «Экзамен на чин», «Толстый и тонкий», «Устрицы», «Чайка»
 |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения английского языка ты должен **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Ты научишься:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Английский в фокусе» (Spotlight), 9 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Дорогой ученик, если у тебя учебник английского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Виды заданий** |
| с 13 по 18 апреля | **Модуль 7. STAYING SAFE. (Вопросы личной безопасности)** |
| «Куда звонить в случае ЧП?» | 1. Выполни на рабочей тетради W/b p.65 Ex.1, 3;2. Выучи наизусть новые слова. |
| «Первая помощь при ЧС».«Условные придаточные реального/ нереального типа». | 1. Выполни упражнение SB. p. 111; 2. Сделай задание на рабочей тетради Wb p. 66 Ex.4;3. Выучи новые слова. |
| «Привычки. Здоровые привычки человека» | 1. Выполни упражнение St/B. p.113 Ex.6;2. Сделай упражнение на рабочей тетради W/b p. 67 Ex.3;3. Выучи новые слова. |
| с 20-25 апреля | «За и против».Написание сочинения – рассуждения.Сочинение. | 1. Выполни упражнение St/B. p.115 Ex.8;2. Сделай упражнение на рабочей тетради W/b p.68 Ex.4;3. Выучи наизусть новые слова. |
| «Английский в использовании».«Учись преодолевать свой страх».  | 1. Выполни упражнение SB p.116 Ex.5;2. Выполни задание W/b p.69 Ex.4;3. Выучи наизусть новые слова. |
| «Культуроведение 7».*«Дикие животные США».* | 1. Выполни упражнение W/b p.73  Ex.6 Журнал Spotlight on Russia;2. Выучи наизусть новые слова. |
| с 27 по 30 апреля | Дополнительное чтение на межпредметной основе. «*Across the Curriculum 7»*«Основы личной безопасности и самообороны». «*Безопасность»* | 1. Выполни упражнение W/b p.71  Ex.3;2. Выучи новые слова наизусть. |
| Spotlight on Russia«Телефон доверия» | 1. Прочитай текст на p. 9;2. Выучи новые слова. |
|  Повторение по теме *«Безопасность»* | 1. Выполни упражнение у.4,5 /6,7\* с.73 Wb на рабочей тетради.2. Повтори новые слова. |
| с 04 по 08 мая | «Progress Check 7»Повторение темы Тест 7 | 1. Выполни упражнение p. 120 Ex. 1-5;2. Повтори 7 модуль;3. Прочитай текст № 7;4. Сделай перевод и перескажи. |
| **Модуль 8.  Challenge. (Трудности)** |
| «Никогда не сдавайся!» | 1. Выполни упражнение St/B. p.123 Ex.8;2. Выучи наизусть новые слова. |
| «Трудности  на жизненном пути» | 1. Сделай на рабочей тетради упражнение W/b p. 74 Ex.4;2. Выучи наизусть новые слова. |
| с 11 по16 мая | «Идти на риск».«Экстремальные увлечения людей» | 1. Выполни упражнение на рабочей тетради W/b p. 75 Ex.1, 2;2. Выучи наизусть новые слова. |
| «Что делать при несчастном случае».«Косвенная речь».«Урок  -формирование языковых навыков». | 1. Выполни упражнение SBp.127; 152 Ex.9; 1;2. Выполни упражнение на рабочей тетради W/b p.76  Ex.1, 2;3. Выучи наизусть новые слова. |
| «Выживание».*Лексика и устная речь.* | 1. Выполни упражнение на рабочей тетради W/b p.77  Ex.3, 4;2. Составь диалог (устно). |
| с 18 по 23 мая | «Письмо – заявление».*Письмо.* | 1. Выполни упражнение SB p.131 Ex.42. Выполни задание на рабочей тетради Wb  Ex.3. |
| «Письмо – заявление».*Письмо.* | 1. Выполни упражнение SB p.131 Ex.7;2. Выполни задание на рабочей тетради Wb  Ex.2; |
| «Английский в использовании».«Фразовый глагол “to carry”». Словообразование*Лексика и грамматика* | 1. Выполни упражнение St/B. p.132  Ex.5;2. Выполни упражнение на рабочей тетради W/b p. 79 Ex.5;3. Составь выражения с глаголом “to carry”. |
| с 25 по 30 мая | Spotlight on Russia.«Вдохновляющие люди» | 1. Прочитай текст и сделать перевод Р. 10;2. Перескажи текст. |
| «Культуроведение 8»Хелен Келлер. *Helen Keller* | 1. Выполни упражнение W/b p.80  Ex.1 Журнал Spotlight on Russia. |
| «Экология».*Всё об Антарктиде.* | 1. Выполни упражнение SB p.135 Ex.9;2. Выполни упражнение на рабочей тетради Wb p.81; 83  Ex.4;3. Выучи новые слова. |
| с 01 по 06 июня | Spotlight on Russia. «Кумиры. Чтение» | 1. Прочитай текст Р. 10;2. Выучи новые слова. |
| Повторение | 1. Повтори новые слова.2. Составь предложения используя новые слова 8 модуля на тему «Экология». |
| Повторение по теме:*«Спорт»* | 1. Выполни упражнение на рабочей тетради у.4,5 /6,7\* с.83 Wb.2. Составь 2-3 предложений используя новые слова на тему «Спорт». |
| Progress Check 8Повторение темы Тест 8  Обобщение пройденного материала | 1. Выполни упражнение p. 136 Ex. 1-5;2. Повтори пройденный материал IV четверти. |

**ИСТОРИЯ**

В результает изучения истории ты должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;

- об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России.

- периодизацию отечественной истории

- основные направления национальной, внутренней и внешней политики России на рубеже XX в.

- историческую обусловленность современных общественных процессов

- выдающихся представителей культуры и их достижения, о жизни разных слоев населения в XIX в.

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

- определения основных исторический понятий и терминов

**Ты научишься:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

- называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте

- представлятьбиографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «История России 9 класс» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова, М.: Просвещение

Дорогой ученик, если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Виды заданий** |
| с 13 по 18 апреля | § 18 «Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период». | 1.Прочитай § 18;2.Составь перечень вопросов о социально-экономическом развитии страны в пореформенный период и ответь на них. |
| § 19-20 «Общественное движение при Александре II и политика правительства». | 1. Прочитай § 19-20;2. Письменно ответь на вопросы в конце параграфа |
| с 20 по 25 апреля | § 21 «Национальная и религиозная политика Александра II». «Национальный вопрос в Европе и в России».«Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг». | 1. Прочитай § 21;2. Составь хронологическую таблицу “Русско- турецкая война 1877-1878гг.”  |
| § 22, 23 «Александр III: особенности внутренней политики». «Перемены в экономике и социальном строе» | 1. Прочитай § 22, 23;2. Ответь на вопросы 2 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 20. |
| с 27 по 30 апреля | § 24 «Общественное движение в 1880- первой половине 1890-х гг.» | 1. Прочитай § 24;2. Составь презентацию ообщественного движения в 1880- первой половине 1890-х гг. |
| § 25 «Национальная и религиозная политика Александра III.Внешняя политика Александра III». | 1. Прочитай стр. 25-30, § 25;2. Составь характеристику внешней политики Александра III в виде схемы |
| с 04 по 08 мая | «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения науки и образования, русская литература» | 1. Прочитай стр. 36-46;2. Подготовь презентацию о деятелях культуры (на выбор) и их достижениях. |
| «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.:  художественная культура».«Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в». | 1. Прочитай стр. 47-60;2. Составь хронологическую таблицу о деятелях культуры и их достижениях второй половине XIX. |
| с 11 по 16 мая | § 26, 27 «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития».«Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв». | 1. Прочитай § 26, 27;2. Ответь на вопросы стр.75. |
| § 28 «Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.» | 1. Прочитай § 28;2. Составь сравнительную таблицу об основных политических партиях и течениях в России в начале XX в.  |
| с 18 по 23 мая | § 29 «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.» | 1. Прочитай § 29;2. Покажи на карте места сухопутных и морских сражений при Николае II. Составь хронологическую таблицу “Русско-японская война”, выполни 1 задание на стр. 88. |
| § 30 «Первая российскаяреволюция и политическиереформы 1905-1907 гг.» | 1. Прочитай § 30;2. Выполни 3 задание на стр. 97, раскрой причины и характер российской революции 1905–1907 гг. |
| с 25 по 30 мая | § 31 «Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.» | 1. Прочитай§ 31;2) Ответь на вопросы 1-4 на стр.104. |
| § 32 «Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.» | 1. Прочитай§ 32;2. Выполни 3 задание на стр.111 и заполни таблицу в теради |
| с 01 по 06 июня | «Серебряный век русской культуры.» | 1. Прочитай стр. 111-117;2. Подготовь презентацию о писателях, художниках Серебряного века (на выбор). |
| Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века» | Составь тест к курсу «Россия в XIX -начале XX века». |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения обществознания ты должен **знать:**

- сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- характеристику форм государственно—территориального устройства;

- типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- трудовые правоотношения, права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя

- сущность и особенности семейных правоотношений

- сферу общественных отношений, регулируемых административным правом

- особенности и уголовно-правовых отношений.

- сущность гуманитарного права.

**Ты научишься**:

- характеризовать особенности трудовых правоотношений.

- анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы

- характеризовать субъектов административных правоотношений и основные признаки административного правонарушения, характеризовать значение административных наказаний.

- характеризовать особенности уголовно-правовых отношений, определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители.

- конкретизироватьна конкретных примерах основные направления социальной политики нашего государства.

- характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.

- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Обществознание», Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение.

Дорогой ученик, если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | §17 «Право на труд. Трудовые отношения» | 1. Прочитай §17,2. Ответь на вопросы рубрики «Проверь себя», выполни задания рубрики «В классе и дома» |
| с 20 по 25 апреля | §18 «Семейные правоотношения» | 1. Прочитай §18,2. Выполни задания рубрики “В классе и дома” на стр. 150 |
| с 27 по 30 апреля | §19 «Административные правоотношения» | 1. Прочитать §19,2. ответить на вопросы рубрики “Проверим себя” |
| с 04 по 08 мая | §20 «Уголовно-правовые отношения» | 1. Прочитай §20,2. Напиши эссе к мысли мудрых (по выбору) на стр. 167 |
| 11-16 мая | §21 «Социальные права» | 1. Прочитай §21,2. Выполни задания 5, 6 рубрики “В классе и дома” |
| с 18 по 23 мая | §21 «Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов» | 1. Прочитай §22,2. Выполни задания 4, 5, 7 рубрики “В классе и дома” |
| с 25 по 30 мая | §23 «Правовое регулирование отношений в сфере образования» | 1. Прочитай §23,2. Выполни задания рубрики “В классе и дома” |
| с 01 по 06 июня | Повторительно- обобщающий урок по теме «Право» | 1. Выполни задания 2, 6 на стр. 199, 200 |

**АЛГЕБРА**

В результате изучения алгебры и начала математического анализа ты должен **знать:**

**-** представление о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов;

- представление о треугольнике Паскаля, о событиях достоверных, невозможных, случайных; о классической вероятностной схеме, классическим определением вероятности;

**Ты научишься**:

**-** решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов, правило умножения;

- составлять план выполнения построений, приводить примеры, формулировать выводы;

- пользоваться формулой вычисления вероятности, решать задачи на характеристику событий.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина; Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович и др. – М.: Мнемозина

Дорогой ученик, если у тебя учебник алгебры другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | §18 «Примеры комбинаторных задач.» | 1. Прочитай §18. Обрати внимание на:- представление о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов. - простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов, правило умножения.2. реши задачи №18.3, №18.4, №18.5 |
| Реши простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов, правило умножения в задачах №18.14, №18.10 |
| §19 «Статистика: дизайн информации» | 1. Прочитай §19 – выполни перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. – составь план выполнения построений, приводи примеры, формулируй выводы.2. Реши задачи №19.2, №19.4, №19.10 |
| §20 «Простейшие вероятностные задачи» | 1.Прочитай §20. Тебе необходимо:-иметь представление о треугольнике Паскаля, о событиях достоверных, невозможных, случайных; о классической вероятностной схеме, классическим определением вероятности.- выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применяй правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.2.Реши задачи №20.3, №20.4, №20.5 |
| с 20 по 25 апреля | §20 «Вероятность противоположного события и суммы несовместных событий» | Реши задачи на характеристику событий №20.11, №20.16 |
| §21 «Решение задач на вычисление вероятности событий» | 1.Прочитай §21. Обрати внимание на:- представление о событиях достоверных, невозможных, случайных; о классической вероятностной схеме, классическим определением вероятности; - формулы вычисления вероятности, решение задачи на характеристику событий;2. Реши задачи, применяя формулы вычисления вероятности событий №21.2, №21.3, №21.6 |
| Выполни следующее:-вычисли частоту случайного события. -найди вероятность случайного события на основе классического определения вероятности.-приведи примеры достоверных и невозможных событий. №21.8, №21.10 |
| Домашняя контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистика, теория вероятностей». | Домашняя контрольная работа по пройденным темам. |
| **Обобщающее повторение. Цель: подготовка к государственной (итоговой) аттестации** |
| с 27 по 30 апреля | «Числовые выражения» | Реши задачи №1,№3,№4,№5 |
| «Алгебраические выражения и их преобразования» | Закрепи умения применять формулы сокращенного умножения. Реши задачи №2,№3,№6 |
| Закрепи умения применять формулы сокращенного умножения №16,№17,№21,№23,45 |
| «Функции и графики» | 1.Повтори определение функций, построение и свойства. 2.Реши задачи №3,№32,№4,№42 |
| с 4 по 8 мая | «Функции и графики» | Реши задачи №16,№53,№83,№158 |
| «Решение уравнений» | 1.Повтори решение линейных, квадратных и рациональных уравнений. 2. Реши задачи №2,№4,№5,№7,№15 |
| Реши задачи №28,№30,№32 |
| Реши задачи №72,№74 |
| с 11 по 16 мая | «Решение систем уравнений» | Повтори решение систем уравнений с разными способами в задачах №75,№77 |
| Реши задачи № 78,79 |
| «Решение неравенств» | Повтори решение неравенства с одной переменной и методами их решения в задачах №1,№3,№5,№7 |
| Реши задачи №10,№11,№13 |
| с 18 по 23 мая | «Системы неравенств» | Повтори решение системы неравенства и методами их решения №85, №100 |
| Реши задачи №104,№110 |
| «Решение текстовых задач» | Реши текстовые задачи, на проценты №4, 9,11 |
| Реши текстовые задачи, на движение №8, 21, 22 |
| с 25 по 30 мая | Повторение тем за 9 класс | Реши задачи, на составление систем уравнений №27, №29 |
| Реши текстовые задачи, на сплавы и доли №13, №9, №16 |
| «Арифметическая прогрессия» | Вспомни формулу *n*-го члена арифметической прогрессии, суммы первых *n* членов арифметической прогрессии, реши задачи с использованием этих формул. №11,№20,№24 |
| Реши задачи №29,№35 |
| с 1 по 6 июня | «Геометрическая прогрессия» | Вспомни формулу *n*-го члена геометрической прогрессии, суммы первых *n* членов геометрической прогрессии, реши задачи с использованием этих формул №41,№47 |
| Реши задачи на геометрическую прогрессию №51, № 52, №54 |
| Итоговый урок | Подведение итогов, выставление оценок за учебный год |

**ГЕОМЕТРИЯ**

В результате изучения геометрииты должен **знать:**

- геометрический язык описания предметов окружающего мира;

- геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

– представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура,

вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

**Ты научишься:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин, в том числе тригонометрических функций;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Геометрия» 9 класс, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение, 2019. – 384 с.

Дорогой ученик, если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | Глава XII.§2. п.110-111. «Длина окружности и площадь круга» | 1.Вспомни определение окружности и ее элементов (центр, радиус, хорда)2. Выучи: определение правильного многоугольника, правильный многоугольник, вписанный (описанный) в окружность. (свойства), формулы вычисления площади правильного многоугольника.3. Выучи формулы вычисления длины окружности и площади круга, а также кругового сектора. 4. Реши задачи: №№ 1078-1100, 1101-11285. Ответь на вопросы 1-12 после параграфа |
| «Решение задач» |
| с 20 по 25 апреля | п. 112. «Площадь круга и кругового сектора» |
| Решение задач |
| с 27 по 30 апреля |  §1. п.109. «Правильный многоугольник и окружность» |
| Решение задач |
| с 4 по 8 мая | Глава XIII. §1. пп.113. «Движение»  | 1. Ответь на вопросы: Что такое отображение? Что такое движение?Какие виды движений знаете? (Осевая, центральная симметрия, параллельный перенос, поворот)2.Используй полученные знания при решении задач №№ 1148-1161. |
| Решение задач |
| с 11 по 16 мая | §1. пп.114-115 «Центральная и осевая симметрия» |
| Решение задач |
| с 18 по 23 мая | §2. пп.116-117 «Параллельный перенос, поворот» |
| Решение задач |
| с 25 по 30 мая | Повторение планиметрии | 1.Вспомни аксиомы планиметрии.2.Вспомни геометрические фигуры на плоскости и их свойства: – углы, свойства;– треугольники, признаки, свойства;– параллельные прямые, признаки;– четырехугольники, свойства;– окружность, свойства;– векторы;– метод координат. Реши КИМы ФИПИ. |
| Решение задач |
| с 1 по 6 июня | Повторение планиметрии |
| Решение задач |

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате изучения информатикиты должен **знать:**

- основные этапы развития программного обеспечения и иметь представление о структуре ПО;

- в чем состоит проблема безопасности информации;

- какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

**Ты научишься:**

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Также у тебя должны сформироваться следующие навыки:

- соблюдать меры безопасности для своего компьютера (осуществлять резервное копирование важной информации);

- регулярно осуществлять антивирусную проверку;

- использовать блок бесперебойного питания.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Информатика» для 9 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний; Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса (в 3-х частях) /Семакин И. Г., Ромашкина Т. В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Дорогой ученик, если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | § 24. «История программного обеспечения и ИКТ» | 1. Прочитай § 24 на тему «История программного обеспечения и ИКТ».
2. Напиши структуру программного обеспечения(ПО), историю систем программирования, историю системного ПО, историю прикладного ПО, ИКТ и их приложения.
3. Выполни письменно задание № 1,2,3 на стр. 18, 19 рабочей тетради.
 |
| с 20 по 25 апреляс 27 по 30 апреля | §25. «Информационные ресурсы современного общества». § 26. «Проблемы формирования информационного общества». | 1. Прочитай § 25, 26 на тему: «Информационные ресурсы современного общества», «Проблемы формирования информационного общества».2. Запиши ответы на следующие вопросы:- В чем основное отличие информационных ресурсов от материальных?- Перечисли основные виды национальных информационных ресурсов.- Назови, какими видами информационных ресурсов тебе приходится (или приходилось) пользоваться.- По каким признакам можно судить о наступлении эпохи информационного общества? Подготовь сообщение.- Попробуй оценить, какая часть родителей твоих одноклассников трудится в сфере материального производства, а какая – в информационной сфере. Отсюда сделай вывод, как далеко мы находимся от стадии информационного общества.- Что такое информатизация? Опиши основные цели информатизации. Какие из этих целей в большей или меньшей степени, по твоему мнению, достигнуты в нашей стране? Подготовь реферат. |
| с 4 по 8 маяс 11 по 16 мая | §27 «Информационная безопасность».  | 1. Прочитай § 27 на тему: «Информационная безопасность».2. Запиши ответы на следующие вопросы:- Какие действия относятся к области информационных преступлений?- Приведи примеры, когда человек бессознательно совершает информационное правонарушение.- Какие существуют меры по защите от информационных преступлений? Какие меры ты мог бы предложить сам?- Почему использование «пиратских» копий ПО является преступлением?- Что такое компьютерные вирусы и какие существуют средства борьбы с ними? Подготовь реферат.3. Выполни задание № 1, 2, 3,4,5 на стр. 23, 24 на рабочей тетради.4. Выполнить домашнюю работу №5. «Информационная безопасность» на стр. 38, 39 учебника. |
| с 18 по 23 мая | Повторение параграфов §25-27. | 1. Повтори материал раздела «Кратко о главном» §25-27.2. Выполни итоговое задание по теме: «Информационные технологии и общество» на стр. 26 в рабочей тетради. |
| с 25 по 30 мая | Повторение курса 9 класса | Выполни итоговое тестирование по курсу 9 класса |
| с 1 по 6 июня | Итоговый урок по курсу 9 класса | Выставление оценок за учебный год |

**ФИЗИКА**

В результате изучения физикиты должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля- Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**Ты научишься:**

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах международной системы;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- сравнивать планеты Земной группы; планеты-гиганты; анализировать фотографии или слайды планет.

-объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Физика 9 класс». Авторы: А.В. Перышкин. М.Дрофа, 2014; Перышкин В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Дрофа, 2014

Дорогой ученик, если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Выполни задания  |
| с 13 по 18 апреля | §63. «Состав, строение и происхождение Солнечной системы». | 1. Прочитай §63-65;2. Запиши ответы на вопросы на стр. 272.  |
| §64. «Большие тела Солнечной системы». | 1. Прочитай §64; 2. Запиши ответы на вопросы на стр. 284;  3. Сделай упражнение 49. |
| §65. «Малые тела Солнечной системы»  | 1. Прочитай §65;2. Запиши ответы на вопросы на стр. 286.  |
| с 22 по 25 апреля | §66. «Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд». | 1. Прочитай §66;2. Запиши ответы на вопросы на стр. 290.  |
| §67. «Строение и эволюция Вселенной» | 1. Прочитай §67;2. Запиши ответы на вопросы на стр. 293;  |
| §68.» Наша галактика – Млечный путь» | 1. Прочитай §68;2. Подготовь доклад «Планеты – карлики в Солнечной системе». |
| с 27 по 30 апреля | §69. Итоговый тест по разделу «Строение и эволюция Вселенной»  |  1. Прочитай §§63 – 68;  2. Выполни тест «Проверь себя» на стр. 295.  |
| Повторение основных вопросов по кинематике. | 1. Повтори §§1-22; |
| с 4 по 8 мая | Решение задач по кинематике.  | 1. Повтори §§22 – 332. Выполни тест в выбором ответа.  |
| Повторение основных вопросов по динамике | 1. Подготовься к зачету по §§23-33  |
| Решение задач по динамике.  | 1. Реши задачи из §§23-33.2. Сдай письменно зачет по динамике |
| с 11 по 16 мая | Повторение законов сохранения в динамике  | 1. Сделай презентацию на тему «Использование законов сохранения в быту и технике».  |
| Решение задач на законы сохранения  | 1. Реши задачи из §§52-62 |
| с 18 по 23 мая | Повторение основных вопросов по теме "Механические колебания и волны".  | 1. Повтори §§22 – 33. |
| с 18 по 23 мая | Повторение основных вопросов по теме "Электромагнитное поле»  | 1. Повтори §§22 – 33 |
| Практикум решения задач на закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда.  | 1. Выполни тест к §§34-51 |
| с 25 по 30 мая | Практикум решения задач по ядерной физике.  | 1. Выполни тест в формате ОГЭ;2. Реши задачи из сборников ГИА;3. Подготовься к контрольной работе.  |
| Итоговая контрольная работа за курс физики 9 класса (в формате ОГЭ)  | 1. Повтори весь курс. 2. Скорректируй знания. 3. Решай задания КИМ ОГЭ из ОБЗ по физике. |
| Анализ итоговой контрольной работы. | 1. Сделай работу над ошибками. |
| с 1 по 6 июня | Обобщение и систематизация знаний за курс физики 9 класса  | 1. Повтори весь курс; 2. Подготовься к ОГЭ; 3. Решай задания КИМ ОГЭ из ОБЗ по физике. |

**БИОЛОГИЯ**

 В результате изучения биологии ты должен **знать**:

- обмен веществ, поток и превращении энергии в биогеоценозе, продуктивность сообществ.

- искусственные биоценозы, экологическую сукцессию.

- биосферу и ее структуру, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

- учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции.

- движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьбу за существование в естественном отборе.

- искусственный отбор. Селекции, об образовании видов – микроэволюции. - Макроэволюции.

**Ты научишься:**

**-** заполнять сравнительные таблицы по изученным темам, что будет способствовать успешному усвоению материала.

**-** рисовать схемы, что также поможет в систематизации большого объема материала и в сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предмету.

**-** правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями.

- делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Биология», 9 класс, Каменский, Е. А. Криксунов, 2018 г. Издательство: Дрофа ООО Серия: УМК Пасечника. Биология (5-9).

Дорогой ученик, если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | §5.3 **«**Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе».**§**5.4**: «**Продуктивность сообщества». | 1. Прочитай §5.3 по теме: **«**Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе».2. Определи понятия, формируемые в ходе изучения темы: «пирамида численности и биомассы». 3. Дай характеристику роли автотрофных и гетеротрофных организмов в экосистеме. 4. Реши экологические задачи на применение экологических закономерностей от учителя. 1. Прочитай **§** 5.4 по теме: **«**Продуктивность сообщества».
2. Напиши определение понятий: «продуктивность», «чистая продукция», «первичная и вторичная продукции».
3. Реши экологические задачи на применение экологических закономерностей от учителя.
 |
| с 20 по 25 апреля | **§** 5.5**: «**Искусственные биоценозы». «Экологическая сукцессия». | 1. Прочитай **§** 5.5 по теме: «Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия»
2. Напиши определение понятий, формируемые в ходе изучения темы: «равновесие», «первичная сукцессия», «вторичная сукцессия».
3. Охарактеризуй процессы саморазвития экосистемы. Сравнивают первичную и вторичную сукцессии.
4. Разрабатывай план экскурсии.

1.Выполни контрольную работу по теме «Экосистемный уровень» |
| с 27 по 30 апреля | § 6.1**: «**Биосфера и ее структура, свойства, закономерности».Демонстрациямоделей-аппликаций «Биосфера и человек».§6.2**:** «Средообразующая деятельность организмов» | 1. Для выполнения практической работы сначала прочитай § 6.1 **«**Биосфера и ее структура, свойства, закономерности».2. Напиши определение терминов: «биосфера», «водная среда», «наземно‑воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие», «физико‑химическое воздействие», «перемещение вещества», «гумус», «фильтрация». 3. Охарактеризуй биосферу как глобальную экосистему. 4. Приводи примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни. 5. Определи понятия: «живое вещество», «биогенное вещество», «биокосное вещество», «косное вещество», «экологический кризис». 6. Охарактеризуй процессы раннего этапа эволюции биосферы. 7. Сравни особенности круговорота углерода на разных этапах, сделай схему.8. Сделай модель-аппликацию «Биосфера и человек».1. Прочитай § 6.2 «Средообразующая деятельность организмов»2. Напиши определение терминов: «средообразующая деятельность», «круговорот веществ».3. Нарисуй примеры круговорота 3-х веществ: азота, кислорода, углерода. |
| с 04 по 08 мая | § 6.3**: «**Круговорот веществ и энергии в биосфере».§ 7.1**: «**Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции». | 1. Прочитай § 6.3 на тему**: «**Круговорот веществ и энергии в биосфере».2. Напиши и выучи определение понятий: «биогеохимический цикл», «биогенные (питательные) вещества», «микротрофные вещества», «макротрофные вещества», «микроэлементы». 3. Охарактеризуйте основные биогеохимические циклы на Земле, используя иллюстрации учебника. 4. Установи причинно‑следственные связи между биомассой (продуктивностью) вида и его значением в поддержании функционирования сообщества5. Письменно ответь на вопрос: «Как ты думаешь, какова роль круговорот веществ в мире и во Вселенной?»1. Прочитай § 7.1 на тему**: «**Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции».2. Напиши и выучи определение понятий, формируемых в ходе изучения темы: «эволюция», «теория Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции». 3. Дай характеристику и сравнение эволюционных представлений Ж. Б. Ламарка и основные положения учения Ч. Дарвина. 4. Объясни закономерности эволюционных процессов с позиций учения Ч. Дарвина.  |
| с 11 по 16 мая | §7.2, 7.3**:** Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.§ 7.4**:** «Приспособленность и ее относительность» | 1.Прочитай **§** 7.2 и 7.3по темам**:** «Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор». 2. Определи понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «генотип», «генофонд», «фенотип», «внутривидоваяборьба за существование», «межвидовая борьба за существование», «борьба за существование с неблагоприятными условиями среды». 1. Охарактеризуй формы борьбы за существование и естественного отбора. Приведи примеры их проявления в природе. Смысловое чтение.

1.Прочитай **§ 7.4.** по теме**:** «Приспособленность и ее относительность».2. Найди в учебнике и дополнительной литературе или живые растения и животных, гербарии и коллекции, иллюстрирующих изменчивость, наследственность. |
| с 18 по 23 мая | **§** 7.6. и 7.7.**:** «Искусственный отбор. Селекция»**§** 7.8. и 7.9.**:** «Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция». | 1. Прочитай **§** 7.6. и 7.7.по темам**:** «Искусственный отбор. Селекция.2. Напиши определение понятий, формируемые в ходе изучения темы: «микроэволюция», «изоляция», «репродуктивная изоляция», «видообразование», «географическое видообразование». 1. Охарактеризуй механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника.
2. Смысловое чтение с последующим выдвижением гипотез о других возможных механизмах видообразования»
3. Прочитай §7.8, 7.9 по темам**:** «Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция»
4. Определи понятия, формируемые в ходе изучения темы: «макроэволюция», «направления эволюции», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «дегенерация».
5. Охарактеризуй главные направления эволюции.
6. Сравни микро‑ и макроэволюцию.
7. Нарисуй обобщающую нижеприведенную схему по теме «Эволюция» и постарайся раскрыть его смысл по полученным знаниям, если необходимо повтори материал и запомни схему.

Грузовик - 2ароморфозидиоадаптациядегенерация**БС****НИ****ЕО****Мутации - материал эволюции****3 движущие силы эволюции:**ЕО – естественный отбор;НИ – наследственность и изменчивость;БС – борьба за существование.**3 направления эволюции**:Ароморфоз;Идиоадаптация;Дегенерация.**Конечная станция** – это результат (новое приспособление: вид или более крупные таксономические единицы)**Мутации - материал эволюции** |
| с 25 по 30 мая | §8.1, 8.2**: «**Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни».Повторение **«**Краткая история развития органического мира» | 1. Прочитай §8.1, 8.2. на темы «Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни».2.Напиши определения понятий «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции», «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путём впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «эубактерии», «архебактерии».3. Охарактеризуй основные гипотезы возникновения жизни на Земле. 4. Сравни гипотезы А. И. Опарина и Дж. Холдейна.1. Повтори пройденные §8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8
2. Определяют понятия: «эра», «период»,

«эпоха», «катархей», «архей», «протерозой», «палеозой», «мезозой», «кайнозой», «палеонтология», «кембрий», «ордовик», «силур», «девон», «карбон», «пермь», «трилобиты», «риниофиты», «кистепёрые рыбы», «стегоцефалы», «ихтиостеги», «терапсиды».1. Охарактеризуй развитие жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов, населявших Землю в эры древнейшей и древней жизни.
2. Установи причинно‑следственные связи между

условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов.1. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы.
2. Определи понятия: «триас», «юра», «мел», «динозавры», «сумчатые млекопитающие», «плацентарные млекопитающие», «палеоген», «неоген», «антропоген».
 |
| с 01 по 06 июня | **Контрольная работа**  | 1. Выполните контрольные задания от учителя.
 |

**ХИМИЯ**

В результате изучения химии ты должен **знать**:

**-** определение терминов «органическая химия», «углеводороды», их классификацию, основные положения теории А. М. Бутлерова, определение изомеров, некоторые свойства углеводородов, что изучает данная наука, различия между органическими и неорганическими веществами, особенности строения и свойств органических веществ; иметь представление о природных источниках углеводородов;

- понятие о кислородсодержащих органических веществах (карбоновых кислотах, жирах), их классификацию, определение, их свойства, области применения, нахождение в природе;

- понятие «углеводы», их классификацию, определение, свойства, области применения, нахождение в природе;

- понятие «белки» их классификацию, определение, свойства, области применения, нахождение в природе, биологическое значение;

**Ты научишься:**

- записывать полные и сокращенные структурные формулы органических соединений, давать им названия;

- записывать полные и сокращенные структурные формулы органических соединений, некоторые уравнения химических реакций, характеризующие химические свойства углеводородов, давать им названия;

- записывать некоторые структурные формулы карбоновых кислот, жиров;

- записывать некоторые структурные формулы углеводов;

**-** записывать некоторые структурные формулы белков, полимеров;

- применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных заданий и упражнений по теме «Органическая химия».

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Химия» Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. Неорганическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009, 2019. – 160 с.

Дорогой ученик, если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | **§** 48,49«Первоначальные сведения о строении органических веществ» | §48,49 с. 148-156,1.Прочитай параграф учебника ну тему «Первоначальные сведения о строении органических веществ»;2.Выполни упражнения 1-4, с. 163.3. Письменно ответь на вопросы: «По какому предмету еще вы изучали про органические вещества? Где или у кого они содержатся, каково их значение в природе?» |
| с 20 по 30 апреля | **§** 51«Упрощенная классификация органических соединений», «Предельные (насыщенные) углеводороды» | § 50,51 с. 148-156,1.Прочитай параграф учебника на тему «Упрощенная классификация органических соединений», «Предельные (насыщенные) углеводороды»;2. Выполни упражнения 6-8 с 163.3. Составь схему классификации органических веществ. |
| с 04 по 08 мая | § 52, 53«Непредельные (ненасыщенные) углеводороды», «Циклические углеводоро­ды. Природные источники углеводородов» | **§** 52,53 с.156-162,1.Прочитай параграф учебника на темы «Непредельные (ненасыщенные) углеводороды», «Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов»;2.Выполни упражнения 9-13, с. 163.3. Выполни упражнения14-17 с 163.4. Составь сравнительную таблицу по темам, напиши их формулы. 5. Ответь на вопрос: «Где используются углеводороды?» |
| с 11 по 16 мая | § 55, 56«Спирты», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры» | **§** 55,56 с.164-168,1.Прочитай параграф учебника на темы «Спирты», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры»;2.Выполни упражнения 1-7, с. 173.3. Письменно ответь на вопрос: «Где используются спирты и жиры в быту и производстве?» |
| с 18 по 23 мая | § 57, 58«Углеводы», «Аминокислоты. Белки». | **§** 57,58 с.170-173,1.Прочитай параграф учебника «Углеводы», «Аминокислоты. Белки»;2.Выполни упражнения 8-10, с. 173.3. Письменно ответь на вопрос: «Какие нужны белки для человека, чтобы сохранить здоровье?» |
| с 25 по 30 мая | § 59, 60«Полимеры», «Лекарства» | § 59, 601.Прочитай параграф учебника на темы «Полимеры», «Лекарства»;2.Выполни упражнения 8-10, с. 173.3. Реши задачи 1 – 5 с 173.4. Ответь на вопрос: «Как создают лекарства, в каких городах России есть такие заводы?» |
| с 01 по 06 июня | Обобщение по теме: «Органическая химия» | Повтори изученные темы. |
| Рекомендации на лето1.Рефераты:Тема № 1 «Знакомство с лекарственными препаратами. Химия и здоровье»Тема № 2 «Проблемы безопасного использования веществ в повседневной жизни»Тема № 3 «Химическое загрязнен3ие окружающей среды».2.Выучить таблицу «Классы органических соединений». | 1. Напиши рефераты (объем - 5-8 стр);
2. Таблица в приложении «Кислород и азотсодержащие органические вещества»
 |

При выполнении заданий пользуйся нижеприведенной таблицей.

Кислород и азотсодержащие органические вещества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Признак класса, функциональная группа | Особенности номенклатурыОбщая формула | Первый в гомологическом ряду |
| СпиртыПредельныеалканолы | -OH(гидроксильная группа) | /\олCnH2n+1ОН | МетанолCH3OH |
| Простые эфиры | -О-(окси группа)Кислородный мост | Корень 1 радикала -окси- , корень 2 радикала -ан- | ДиметиловыйЭфирCH3OCH3 |
| Альдегиды |  О  //-С--НКарбонильная группа на краю цепи | /\альCnH2nO | Метаналь О  //Н-С--Н |
| Кетоны | -С- \\OКарбонильная группа в середине | /\онCnH2nO\* | ПропанонАцетонCH3-С-CH3 \\O |
| Карбоновые кислоты | O //-С—OHКарбоксильная группа | -овая кислотаCnH2nO2 |  О  //Н-С--ОНМетановая кислота |
| Сложные эфиры | O//-C-O-(сложноэфирная группа) | Какой эфир… какой кислотыCnH2nO2 |  О  //Н-С--ОCH3 |
| Амины | -NH2Аминогруппа | Амино\* | метиламин (аминометан) |
| Нитропроизводные | -NO2Нитрогруппа |  Нитро \* | Нитрометан |

**ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения географииты должен **знать:**

**-** о населении, природных ресурсах и хозяйстве Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского, Западно- и Восточно-Сибирского, Дальневосточного районов.

**Ты научишься**:

- объяснять особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;

- объяснять особенности социально-экономической ситуации изученных регионов России.

- определять регион России по краткому описанию;

- определять специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;

- определять особенности социально-экономической ситуации изученных регионов России.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника **«**География: Население и хозяйство России»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

Дорогой ученик, если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | § 38 «Северо-Кавказский район»Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1. Прочитай § 38 по теме: «Северо-Кавказский район».
2. Опиши состав района. Особенности ЭГП.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Выясни, какие отрасли специализации

промышленности и сельского хозяйства характерны1. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить?
2. Выполни задания § 38
 |
| с 20 по 30 апреля | § 39 **«**Поволжский район»Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1. Прочитай § 39 по теме: «Поволжский район».
2. Опиши состав района. Особенности ЭГП.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Выясни, какие отрасли специализации

промышленности и сельского хозяйства характерны1. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить?
2. Выполни задания § 39
 |
| с 04 по 08 мая | § 40 **«**Уральский район»Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1. Прочитай § 40 по теме: «Уральский район».
2. Опиши состав района. Особенности ЭГП.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Выясни, какие отрасли специализации

промышленности и сельского хозяйства характерны1. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить?
2. Выполни задания § 40
 |
| с 11 по 16 мая | § 41 **«**Западно-Сибирский район»Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1. Прочитай § 41 по теме: «Западно-Сибирский район».
2. Опиши состав района. Особенности ЭГП.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Выясни, какие отрасли специализации

промышленности и сельского хозяйства характерны1. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить?
2. Выполни задания § 41
 |
| с 18 по 23 мая | § 42 **«**Восточно-Сибирский район»Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1. Прочитай § 42 по теме: «Восточно-Сибирский район».
2. Опиши состав района. Особенности ЭГП.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Выясни, какие отрасли специализации

промышленности и сельского хозяйства характерны1. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить?
2. Выполни задания § 42
 |
| с 25 по 30 мая | §43 **«**Дальневосточный район»Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1. Прочитай § 43 по теме: «Дальневосточный район».
2. Опиши состав района. Особенности ЭГП.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Выясни, какие отрасли специализации

промышленности и сельского хозяйства характерны1. Напиши, какие существуют экологические проблемы и свое мнение, как их можно решить?
2. Выполни задания § 43
 |
| с 01 по 06 июня | Итоговый контроль по теме «Экономические районы России» | Тестирование  |