**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»**

****

**ДНЕВНИК**

**ученика 6 класса**

**Кызыл 2020**

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГОАУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 3 от 10 апреля 2020 года))

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.

Монгуш Саяна Кок-оловна, к.п.н.

Монгуш АйланаСевээновна, к.п.н.

Монгуш Розалия Романовна

Сандрай Александра Донгаковна

Манды Марина Монгун-ооловна

Монгуш Мерген Партизанович

Редактор:

Сагачева Наталья Викторовна, проректор по УР ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы,

Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики,

Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории,

Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии,

Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по НМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 6 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику при удаленной форме работы.

Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение IV четверти. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Домашние задания должны быть выполнены в течение недели.

В пятницу до 12.00 часов положи выполненные задания в свой почтовый ящик. Учитель проверит их и выставит тебе отметки. Они будут выставлены учителем в электронном и бумажном журнале.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

**План на IVчетверть**

**МАТЕМАТИКА**

В результате изучения математики ты должен **знать:**

- основные приемы решения линейных уравнений;

-определение перпендикулярных прямых;

- определение осевой и центральной симметрий;

- определение параллельных прямых;

- прямоугольную декартовую систему координат и историю ее возникновения;

-как извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.

**научиться:**

- решать линейные уравнения с применением свойств действий над числами;

- применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач;

- распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника;

- распознавать виды симметрии, строить их;

- распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки;

-строить точки по заданным координатам;

- извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Математика» 6 класс: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М: Вентана-Граф.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | §41 «Решение уравнений» | 1. Прочитай §41  - ознакомься с основными приемами решения линейных уравнений  2. Реши линейные уравнения №513, №514, №515, №516, №518 |
| §42 «Решение задач с  помощью уравнений» | 1. Прочитай §42  -научись применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач;  2. Реши текстовые задачи №520 - №527, с помощью уравнения. |
| с 20 по 25 апреля | Повторение и  систематизация  пройденного учебного  материала | 1.Реши текстовые задачи с помощью уравнения.  №512, 528 |
| с 27 по 30 апреля | §43 «Перпендикулярные  прямые» | 1. Прочитай §43  -выучи определение перпендикулярных прямых;  2. Реши задания №530 - №538 |
| §44 «Осевая и центральная симметрия» | 1. Прочитай §44  -выучи определение осевой и центральной симметрии.  2. Выполняя задания №539, №540, №541 отработай умение распознавать виды симметрии и строить их. 3.Выполняя задания №545, №550, №554 отработай умение распознавать виды симметрии и строить их |
| с 4 по 8 мая | §45 «Параллельные прямые» | 1. Прочитай §45  2. Выучи определение параллельных прямых.  3. Выполняя задания №557 - №563, отработай умение распознавать параллельные прямые на чертеже и строить их с помощью чертежного угольника и линейки |
| §46 «Координатная плоскость» | 1. Прочитай §46  -познакомься с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения.  2. Выполняя задания №565 - №570 научись строить точки по заданным координатам |
| с 11 по 16 мая | «Координатная плоскость» | 1.Выполни задания №571 - №573. |
| Работа над проектом  «Я умею рисовать по  координатам» | 1.Используя задание №576 выполни проект «Я умею рисовать по координатам» |
| §47 «Графики» | 1. Прочитай §47  -выучи как извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин  2. Выполняя задания №578 - №584 отрабатывай умение извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. |
| с 18 по 23 мая | Повторение темы «Делимость натуральных чисел» | 1.Повтори признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и применить их в решении задач: №60, №71, №77 |
| Повторение темы «Обыкновенные дроби» | 1.Повтори алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей: №100, №103, №111, №122 |
| с 25 по 30 мая | Повторение темы «Отношения и пропорции» | 1.Повтори понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач: №243, №245, №256, №258, №261 |
| Повторение темы «Действия с  рациональными  числами» | 1.Повтори правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел: №444, №453, №500, №503 |
| Повторение темы «Уравнения» | 1.Повтори основные приемы решения уравнений:  №513, №514, №515 |
| с 1 по 6 июня | Повторение темы «Уравнения» | 1.Повтори основные приемы решения уравнений. №522, №524 |
|  | Повторение темы «Координатная прямая.  Координатная плоскость» | 1.Повтори основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин: №574,№575 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка ты должен **знать:**

-определения частей речи – местоимение, глагол;

-многообразие местоимений;

-наклонения глагола;

**Ты научишься:**

-опознавать местоимение, глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

-определять слово как часть речи;

-выполнять морфологический разбор слова.

-опознавать имя прилагательное, глагол по морфологическим признакам,

- употреблять местоимение, глагол в речи.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» в 2-х частях Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Издательство «Просвещение».

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | «Местоимение как часть речи» | 1. Выполни упр. 433 и 436, 2. Изучи теоретический материал,   представленный на с. 64 |
| «Личные местоимения» | 1. Запиши диалог (разговор двух или нескольких лиц) с использованием личных местоимений.  2. Изучи теоретический материал,  представленный на с. 67 и 68  3. Выполни упр.439 |
| «Возвратное местоимение себя» | 1. Изучи теоретический материал на стр. 69 2. Выполни упр. 446, 447 и 448 |
| «Вопросительные и относительные местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на с.72-74,   1. Выполни упр.455, 457 |
| «Неопределённые местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр. 76-78   1. Выполни упр. 459 и460 |
| «Отрицательные местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр. 79-81   1. Составь 5 советов с отрицательными местоимениями 2. Выполни упр.464 и 465 |
| с 20 по 25 апреля | «Притяжательные местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр. 84-85   1. Выполни упражнения 475, 479. |
| **«**Рассуждение» | 1. Выполни упр. 480, 2. Выполни упр. 481(выполняя задание, вам нужно обосновать своё мнение). |
| «Указательные местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.88-89   1. Выполни упр.484, 485 и 486. |
| «Определительные местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.91 и 93   1. Выполни упр. 490 и 494 |
| «Местоимения и другие части речи» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.94   1. Выполни упр.495 |
| с 27 по 30 апреля | «Морфологический разбор местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.95-96   1. Запиши порядок морфологического разбора местоимения 2. Выполни упр.498 и 499 |
| Повторение изученного | 1. Ответь на вопросы на стр.97-98 (письменно). 2. Выполни упр.502, 503 |
| Глагол. Повторение пройденного: | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.100, 103   1. Выполни упр.508,517 и 518 |
| с 04 по 08 мая | «Разноспрягаемые глаголы» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.106-107   1. Выполни упр.524 и 526 |
| «Глаголы переходные и непереходные» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.110-111   1. Выполни упр.528 и 537 |
| «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.114   1. Выполни упр.539 и 542 |
| «Условное наклонение» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.117-118   1. Выполни упр.543 и 547 |
| «Повелительное наклонение | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.121-126   1. Выполни упражнения559, 560, 561 |
| «Употребление наклонений» | 1. Выполни упр.562 и 565. |
| с 11 по 16 мая | «Безличные глаголы» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.131   1. Выполни упр.569,573 и 574 |
| «Морфологический разбор глагола» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.133-134   1. Запиши порядок морфологического разбора местоимения глагола 2. Выполни упр.576 |
| Рассказ на основе услышанного | Вариант 1. Попроси родителей рассказать историю из вашего детства и напиши рассказ на основе услышанного  Вариант 2. Выполни упр. 578 |
| «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | 1. Изучи теоретический материал,   представленный на стр.135-136   1. Выполни упр.579 и 584 |
| с 18 по 23 мая | Повторение изученного материала | 1. Ответь на вопросы на стр.138 (письменно). 2. Выполни упр.587 и 592 |
| Повторение и систематизация в 5 и 6 классах.  Раздел науки о языке | 1. Ответь на вопросы на стр.142 (писсьменно). 2. Выполни упр.594 и 595 |
| «Орфография» | 1. Ответь на вопросы на стр.143 (письменно). 2. Выполни упр.597-606 |
| с 25 по 30 мая | «Пунктуация» | 1. Ответь на вопросы на стр.146 2. Выполни упр.610 |
| «Лексика и фразеология» | 1. Ответь на вопросы на стр.147 (письменно). 2. При ответе на вопросы приведи примеры фразеологизмов, профессиональных, диалектных, заимствованных слов и неологизмов |
| «Словообразование» | 1. Ответь на вопросы на стр.149 (письменно).   При ответе на вопросы приведи собственные примеры   1. Выполни упр. 615 и 617 |
| с 01 по 06 июня | «Морфология» | 1. Ответь на вопросы на стр.152 (письменно). 2. Выполни упр. 620 |
| «Синтаксис» | 1. Ответь на вопросы на стр.153 (письменно). 2. Выполни упр. 621 |

**ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения математики ты должен **знать:**

**-** содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

-наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

- основные теоретико-литературные понятия;

**научишься:**

- работать с книгой;

- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» 6 класс – Русский язык. В 2-х частях. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Издательство «Просвещение» (ФГОС)

Дорогой ученик! Если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | «Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» | 1.Подбери 4 пословицы, поговорки о добре и милосердии и запиши в тетрадь.  2. Выпиши в таблицу отрицательные и положительные качества главного героя |
| «Нравственный выбор моего ровесника в рассказе В.Г. Распутина «Уроки французского» | Напиши сочинение- рассуждение «Уроки французского- уроки доброты» |
| « А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном…» | Выучи стихотворение наизусть на выбор. |
| с 20 по 25 апреля | «С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша» | 1.Выпиши эпитеты. Приведи примеры из стихотворения |
| «Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице» | 2.Прочти биографию Н.М.Рубцова.  1. Напиши сочинение миниатюру «Читая стихи Рубцова…» |
| «Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик» | 1.Ответь письменно на вопросы. Какие чувства пробудил в вас рассказ? О чём он? Чему учит?  2.Составь таблицу «Характеристика героев» |
| с 27 по 30 апреля | «Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М. Шукшина. Рассказ «Срезал» | 1.Прочитай рассказ.  2.Напиши письменное размышление на тему: «Что мне помог понять рассказ «Срезал» В.М. Шукшина» |
| «Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла» | 1.Составь письменную характеристику учителя.  2.Выполни задание 7 из раздела учебника «Размышляем о прочитанном» |
| «Влияние учителя на формирование детского характера» | 1.Ответь на вопросы письменно: Какое образование получил Ф. Искандер?  Детство и годы учёбы писателя?  Как началась его писательская деятельность?  Первые книги Ф. Искандера  Какова главная тема книг Ф. Искандера о подростках?  Мир подростка в книгах Ф. Искандера.  Почему рассказы Ф Искандера одновременно обращены к подросткам и взрослым? |
| с 04 по 08 мая | «Чувство юмора как одно из ценных качеств человека» | 1.Ответь на вопросы устно. В чем состоит главная идея этого рассказа? Какой смысл вкладывал автор в название своего рассказа? |
| « Г.Тукай «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине и своему народу» | 1.Подготовь развернутый ответ на вопрос 5 стр 175.  2.Выпиши средства выразительности: метафору, эпитеты, гиперболу |
| «К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...» | 1.Выпиши средства выразительности: сравнение, лирика, эпитет, анафора, олицетворение. |
| с 11 по 16 мая | «Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия» | 1.Прочитай миф о двенадцатом подвиге Геракла.  2. Нарисовать двор царя Авгия |
| «Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид» | 1.Прочитй мифы Древней Греции.  2.Составь сжатое изложение текста (5-6 предложений) |
| « Геродот. «Легенда об Арионе». | 1.Выпиши термины: «миф», «жанр», «легенда», «сказка», «вымысел», «дифирамб». |
| с 18 по 23 мая | «А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа» | 1.В чем отличие сказки от мифа?  2.Составить сравнительный анализ. |
| «Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы» | 1.Нарисуй иллюстрации к мифам на выбор. |
| «М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов» | 1.Прочитай «Дон Кихот»  2.Объясни значение слов в тетради:  -Роман  -Рыцарь  -Рыцарский роман  -Пародия  -Энциклопедия  -Эпоха Возрождения  -Писатель-гуманист |
| с 25 по 30 мая | «Шиллер. Баллада «Перчатка». Рыцарь-герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь» | 1.Подготовь к выразительному чтению баллады в переводе Лермонтова. |
| «П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы» | 1. Прочитай новеллу  2.Письменное опиши дикую природу. 3.Дай характеристику главных героев. |
| « П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Романтический сюжет и его реалистическое воплощение» | 1. Прочитай повесть  2.Ответь на вопросы письменно: В чём вина и беда Фортунато? Что такое новелла?  Можно ли оправдать жестокий поступок Маттео Фальконе? |
| с 01 по 06 июня | «А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча» | 1.Прочитай сказку-притчу «Маленький принц»  2.Выпиши изменения в мировидении Маленького принца |
| «Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин в сказке-притче «Маленький принц» | 1.Выпиши из сказки 5-10 афоризмов, начиная с 16 главы. |

**БИОЛОГИЯ**

В результате изучения русского языка, ты должен **знать:**

- признаки, характерные для двудольных и однодольных растений,

-класс двудольных растений: крестоцветных, розоцветных, пасленовых, бобовых и сложноцветных.

- семейства класса однодольных: злаковых и лилейных.

- важнейших сельскохозяйственных растениях России, Республики Тыва и твоего кожууна.

- природных сообществах. Взаимосвязи в растительном сообществе.

- влиянии хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

**научишься:**

**-** распознавать и писать формулы цветов семейств двух классов,

**-**научиться классифицировать — определять принадлежность тех или иных представителей однодольных или двудольных растений к определенной систематической группе.

**-** правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями.

- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

ЗАДАНИЯ

В таблице приведены из учебника В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 класс». Издательство «Дрофа», 2015, 2019 гг.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| С 13 по 18 апреля | **«**Систематика растений» | 1. Прочитай § 26  2.Напиши определение понятий «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство»  3.Напиши формулу двудольных и однодольных растений, используя учебник.  4.Составь таблицу с выделением существенных признаков, характерных для двудольных и однодольных растений. |
| С 20 по 25 апреля | **«**Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные»  Лабораторная работа:  «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» | 1. Прочитай § 27  2.Напиши определения терминов «двудольные растения», «семейства крестоцветные» и «семейства розоцветные» и формулы цветка «семейства крестоцветные» и «семейства розоцветные» по учебнику.  2. Нарисуй представителей «семейства крестоцветные» и «семейства розоцветные»  3.Составь таблицу с выделением основных особенностей растений семейств Крестоцветные и Розоцветные  4. Письменно напиши роль изучаемых семейств в жизни человека. |
| С 27 по 30 апреля | **«**Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные»  Лабораторная работа:  «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» | 1.Прочитай § 28  2.Напиши определение терминов «семейства пасленовые и бобовые, сложноцветные» по учебнику  3.Нарисуй представителей «семейства пасленовые и бобовые, сложноцветные»  4. Письменно объясни роль изучаемых семейств в жизни человека. |
| С 04 по 08 мая | **«**Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные»  Лабораторная работа:  «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» | 1. Прочитай § 29  2. Напиши определение терминов «класс однодольные», «семейства злаковые и лилейные», написать их формулы по учебнику.  3.Составь таблицу с выделением основных особенностей растений семейств злаковые и лилейные  4. Письменно объясни роль изучаемых семейств в жизни человека. |
| С 11 по 16 мая | «Важнейшие сельскохозяйственные растения» | 1. Прочитай §30  2.Напиши определение термина «сельскохозяйственные растения».  3. Подготовь сообщение на основе изученного текста учебника, дополнительной литературы об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в России, в Республике Тыва, в кожууне. |
| С 18 по 23 мая | «Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе» | 1. Прочитай § 31 2. Напиши определения понятий: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». 3. Сделай их схемы. 4. Напиши особенности растительных сообществ. 5. Составь схему на установление взаимосвязи в растительном сообществе |
| С 25 по 30 мая | «Развитие и смена растительных сообществ» | 1. Прочитай § 31  2.Напиши определения понятий: «смена растительных сообществ», «сукцессия», «верховое болото», «вырубка», «вторичная сукцессия», «зарастающая вырубка»  3.Напиши о многообразии естественных растительных сообществ. Луг, как пример травянистых растительных сообществ.  4.Сделай схему возникновения болот.  5.Опиши растительные сообщества болот, их особенности. Использование человеком растений, растущих на болоте.  6.Напиши о смене растительных сообществ, ее причины. |
| С 01 по 06 июня | «Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир» | 1.Прочитай § 32  2.Напиши определение понятий «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование»  3.Опиши структуру конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях дома по материалам учебника.  4. Составь схему правил поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества |

**Как правильно оформить лабораторную работу?**

1. Напиши тему лабораторной работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части в их строении.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.

Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.

**ИСТОРИЯ**

В результате изучения математики ты должен **знать:**

**-** исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;

- основные даты и факты истории Монгольской державы;

- знать особенности развития и образования Золотой орды.

**научишься:**

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

- анализировать исторические источники;

- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

-читать историческую карту, определять местоположение историко–географических объектов.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника **«**История России 6 класс**»**, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В., в 2 частях.М.: Просвещение

Дорогой ученик! Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | «Монгольская империя и изменение политической карты мира» | 1.Прочитай §15  2. Опиши роль Чингисхана в становлении Монгольской державы, причины военных успехов монголов  3. Проанализируй последствия монгольских завоеваний.  4. Сделай пересказ |
| «Батыево нашествие на Русь» | 1.Прочитай §16  2. Заполни таблицу «Походы Батыя на Русь»  3.Используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные материалы, сравни обмундирование и вооружение русских и монгольских воинов, опишите сходство и различие |
| с 20 по 25 апреля | «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом» | 1.Прочитай §17  2. По материалам параграфа составь словесный портрет А. Невского  3.На контурной карте (с.72) обозначь стрелками разного цвета направления походов крестоносцев и Александра Невского |
| «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура» | 1.Прочитай §18  2. Опиши причину зависимости русских земель от Золотой орды  3. Используя дополнительные материалы, составь схему «Система управления в Золотой Орде» |
| с 27 по 30 апреля | «Литовское государство и Русь» | 1.Прочитай §19  2. Дай характеристику Великого княжества Литовского  3. Ответь на вопрос 4., стр. 41 |
| «Усиление Московского княжества» | 1.Прочитай §20  2.Запиши причины и предпосылки объединения русских земель  3. Дай короткое описание быта московских князей |
| с 04 по 08 мая | «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» | 1. Прочитай §21  2. Ответь на в. 4, 5., стр. 55.  3. Пронализируй значение Куликовской битвы. |
| «Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.» | 1. Прочитай §22  2. Ответь на вопросы 2, 4, 6., стр. 62.  3. Опиши причины культурного возрождения русских земель |
| с 11 по 16 мая | «Русские земли на политической карте Европы и мира в начале  XV в» | 1. Прочитай §23  2. Ответь на вопрос 4, стр. 70  3. Заполни сравнительную таблицу между экономическим и политичексим развитием русских земель и европейских государств |
| «Московское княжество в первой половине XV в.» | 1.Прочитай §24  2.Перечисли социальные группы в Московском княжестве  3. Определи предпосылки объединения русских земель |
| с 18 по 23 мая | «Распад Золотой Орды и его последствия» | 1. Прочитай §25  2. Ответь на вопрос 4., стр. 82.  3. Охарактеризуй последствия распада Золотой Орды. |
| «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.» | 1.Прочитай §25  2. Проведи соединительные линии трех цветов между территориями, принадлежащими к началу княжения Ивана III в Москве, Литве.  3.На контурной карте покажи стрелками походы войск Ивана на Новгород и Тверь.  4. Работая с учебником и схемой, охарактеризуй систему управления Русским государством, выделив ее сильные и слабые стороны |
| с 25 по 30 мая | «Русская православная церковь в XV – начале XVI в.» | 1. Прочитай §25  2. Ответь на вопрос 4., стр. 101.  3.По иллюстрациям сделай вывод о том, с какой целью создавался монастырь. |
| «Человек в Российском государстве второй половины XV в» | 1. Прочитай §26  2.Составь рассказ на тему: «Один день московского ремесленника/ крестьянина/ помещика начала XVI в. (на выбор) » |
| с 01 по 06 июня | «Формирование культурного пространства единого Российского государства» | 1. Прочитай §27  2. Ответь на в. 6., стр. 114.  3. Охарактеризуй творчество А. Рублева. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до конца XV в.» | 1.Дай основную характеристику развития российской государственности, эволюции форм собственности.России с дреквнейших времен до конца XV в |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения математики ты должен **знать:**

- сущность общества, его происхождение и развитие, исторические ступени, которые прошло человечество;

-взаимосвязи человека, общества и природы;

-сущность и основные проявления четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;

-место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

**научишься:**

-получать социальную информацию из разнообразных источников;

-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

-давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

ЗАДАНИЯ

в таблице, приведены из учебника “Обществознание 7 класс”, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | «Человек среди людей» | 1.Прочитай § 10  2.Ответь на вопросы:  -В чем состоят основные особенности межличностных отношений?  - Зачем люди объединяются в группы?  -Зачем человеку общение?  -Как выйти из конфликтной ситуации?  3. Приведи примеры групповых норм |
| с 20 по 25 апреля | «Человек славен  добрыми делами» | 1. Прочитай § 10  2. Ответь на 1-3 вопросы, стр. 91  3.Найди рассказы писателей о добрых поступках людей  и приготовь краткое сообшение |
| с 27 по 30 апреля | «Человек славен  добрыми делами» | 1.Напиши определение понятий: нравственность безнравственность.  2. Используя материалы учебника подготовь сообщение на тему: «Человек славен добрыми делами» |
| с 04 по 08 мая | «Будь смелым» | 1) Прочитай § 11,  2) Ответь на 1-4 вопросы стр. 97 |
| с 11 по 16 мая | «Будь смелым» | 1.Найди пословицы и поговорки на тему смелость, мужество, отвага  2. Выполни задания 2, 3, 4 на стр. 99  3. Напиши профессии, связанные с риском, для которых смелость необходимое качество |
| с 18 по 23 мая | «Человек и  человечность» | 1. Прочитай § 12  2. Ответь на 1, 3 вопросы стр. 104  3. Раскрой на примерах смысл понятия «человечность» |
| с 25 по 30 мая | «Человек и человечность» | 1. Напиши мини-сочинение «Как фильмы могут воспитывать человечность» |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения математики ты должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**научишься:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника Spotlightb (английский в фокусе) 6 класс:Е.Ваулина, Д.Дули, В.Эванс,О.Подоляко— Издательство: Просвещение 2017

Дорогой ученик! Если у тебя учебник английского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| 13-18 апреля | **Модуль 9. Foodandrefreshments. (Здоровье и забота о нем)** | |
| «Еда и питье» | 1. Выполни упражнение 9, p.87,  2. Выучи новые слова. |
| «Что в меню?» | 1. Выполни упражнение 11, p.89,  2. Выучи новые слова. |
| «Давай готовить!» | 1. Выполни упражнение 5, p.90,  2. Выучи новые слова. |
| 20-25 апреля | «Кафе и закусочные в Великобритании» | 1. Выполни упражнение 5, p.91,  2. Выучи новые слова темы. |
| «Грибы» | 1. Прочитай текст. SPonR, p.11,  2. Составь меню с грибами. |
| «Заказ столика в ресторане» | 1. Выполни упражнение Ex. 3, p.92,  2. Выучи новые слова. |
| 27-30 апреля | «Кулинария» | 1. Сделай упражнение Ex. 4, p.93,  2. Выучи новые слова. |
| « Повторение пройденных тем 9 модуля» | 1. Повтори весь материал 9 модуля.  2. Повтори новые слова. |
| **Модуль 10. Holidaytime. (Путешествие по своей стране и за рубежом)** | |
| «Планы на каникулы» | 1. Выполни упражнение Ex. 10, p.97,  2. Выучи новые слова. |
| 04-08 мая | «Какая погода?» | 1. Выполни упражнение Ex. 10, p.99,  2. Выучи новые слова.  3. Составь диалог (устно). |
| «Выходные с удовольствием!» | 1. Выполни упражнение Ex. 5, p.100,  2. Выучи новые слова. |
| « В Эдинбург на каникулы!» | 1. Выполни упражнение Ex. 5, p.101,  2. Выучи новые слова. |
| 11-16 мая | «Сочи» | 1. Прочитай текст p.12,  2. Выучи новые слова и сделать пересказ. |
| «Бронирование номера в гостинице» | 1. Выполни упражнение Ex. 4, p.102,  2. Выучи новые слова. |
| «Пляжи» | 1. Выполни упражнение Ex. 5, p.103,  2. Выучи новые слова. |
| 18-23 мая | «Путешествие по своей стране и за рубежом» | 1. Повтори новые слова. |
| «Здоровье и забота о нем» | 1. Повтори новых слов и чтение текстов. |
| 25-30 мая | «Путешествие по своей стране и за рубежом» | 1.Составь 6 предложений о путешествии |
| 01-06 июня | «Повторение изученного (отработка грамматических навыков)» | 1. Повтори изученных материалов.  2. Повтори новых слов. |
| 1. Посмотри фильм «Window on Britain». |

**ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения ты должен **знать:**

-основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**научишься:**

***-***выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «География» 6 класс:Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М: «Русское слово». Найди данные темы в своем учебнике и приступай к работе.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| С 13 по 18 апреля | **«**Воды суши: реки и озера» | 1. Прочитай § 27  2. Письменно ответить на вопросы: «Что называется океаном, морем, заливом, проливом?», «Расположите океаны по мере уменьшения их площади», «Что называется полуостровом, архипелагом», «Чем отличаются понятия море и залив?», «Докажите, что гидросфера – это единая оболочка Земли».  3.Заполните таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название озера | На каком материке находится | Сточное или бессточное | Соленое или пресное | | Каспийское  Виктория  Аральское  Танганьика  Байкал  Ладожское  Онежское |  |  |  |   Крупнейшие реки.(По площади водосборного бассейна.)   |  |  | | --- | --- | | Название | Площадь водосборного бассейна (тыс. км2) | | 1.Амазонка |  | | 2. Конго |  | | 3. Миссисипи |  | | 4. Обь |  | | 5. Нил |  | | 6. Парана |  | | 7. Енисей |  | | 8. Лена |  | | 9.Нигер |  | | 10. Амур |  | | 11. Волга |  |   Крупнейшие озера мира по площади.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Название | Площадь тыс. км2 | Материк | | 1. | Каспийское |  | Евразия | | 2. | Верхнее |  | Северная Америка | | 3. | Виктория |  | Африка | | 4. | Гурон |  | Северная Америка | | 5. | Мичиган |  | Северная Америка | | 6. | Танганьика |  | Африка | | 7. | Байкал |  | Евразия | |
| С 20 по 25 апреля | **«**Воды суши: подземные воды и природные льды» | 1. Прочитай § 28  2. Запиши «Суша» или «вода».   * Гудзонов – * Аравийский – * Малайский – * Гольфстрим – * Гибралтарский – * Великобритания – * Тихий – * Балтийское – * Дрейка – * Австралия –   3. Письменно ответь на вопросы:   1. Примерная высота ветровых волн 2. Соленость пресной воды 3. Температура замерзания морской воды 4. “Сороковые роковые” 5. Высота прилива в заливе Фанди 6. Температура воды на глубине 1000 м. 7. Средняя соленость Мирового океана 8. Вода Мирового океана составляет …. 9. Соленость Красного моря |
| С 27 по 30 апреля | **«**Царства живой природы» | 1. Прочитай **§ 53, 54**  2. Изучи процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для 3. Ответь на вопросы:  -Что из перечисленного объединяет грибы и бактерии? б) способность превращать неорганические вещества в органические в) способность разлагать органические остатки и превращать их в питательные вещества **-**Какие из приведённых ниже утверждений являются верными? а) Роль бактерий в природе заключается в разложении органических остатков и превращении их в питательные вещества для растений. в) Только растения способны, используя солнечную энергию, превращать неорганические вещества в органические.  4.Установи соответствие между представителем биосферы и царством живой природы.  Царства живой природы - 6 класс, Домогацких. 5.Исключи лишнее из царства живой природы: бактерии, рыбы, животные, ягоды, цветы, растения, грибы  **6. Какой буквой на карте обозначена река Конго?**  Царства живой природы - 6 класс, Домогацких.  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.Какие географические объекты встретились путешественникам на пути Атлантического океана в Тихий?  Царства живой природы - 6 класс, Домогацких.  1\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_  7\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_ |
| С 04 по 08 мая | **«**Биосфера и охрана природы» | 1. Прочитай§ 29,30  2. Письменно ответь на вопросы:  - Первые живые существа появились на нашей планете?  - Учение о биосфере как об одной из природных оболочек Земли создал?  - Главной причиной разрушения биосферы Земли является? 3.Заполни пропуски в предложенном тексте. Большую роль в охране дикой природы играют………, на территории которых …………. запрещена. В 1966 г. появились первые тома ………, в которой собраны сведения о всех животных и растениях, находящихся под угрозой исчезновения. Исчезающими считаются виды животных и растений, …………………………... 4. Какие животные из представленных на рисунке вымерли?  Биосфера и охрана природы - 6 класс, Домогацких.  Ответ:  **5.** Какой буквой на карте обозначен остров Шри-Ланка?  Биосфера и охрана природы - 6 класс, Домогацких.  Ответ: |
| С 11 по 16 мая | **«**Почва» | 1.Прочитай§ 29,30  2. Письменно ответь на вопросы:  -. Почва — это…..  - Плодородие почв при движении от полюсов к экватору - Вспомни одно из свойств гумуса и определите, какая из названных почв является самой плодородной.  3. Дополни утверждение:  Способность почвы обеспечивать жизнь и развитие растений, зависящая от содержания в почве питательных веществ (гумуса), воздуха и влаги, называется …………………… 4. Какие характеристики климата влияют на процесс формирования почв?  Почва - 6 класс, Домогацких.  5. Прочитай текст и ответь на вопросы. Чернозём — это почва степей. Травянистая степная растительность ежегодно почти полностью отмирает. Климат здесь достаточно сухой, что препятствует вымыванию атмосферными осадками питательных веществ и гумуса из почвы. Поэтому ежегодно в почву возвращаются все те питательные вещества, которые были использованы для развития растений. Кроме того, в почву поступают дополнительные органические вещества, которые возникли в процессе фотосинтеза. Поэтому плодородие этой почвы с каждым годом возрастает. Постепенно формирующийся гумусовый горизонт достигает мощности более 1 м. Чернозём — самая плодородная почва мира. Именно поэтому настоящих диких степей нигде в мире почти не осталось, практически все они распаханы.  6.Назови две причины, которые делают чернозём рекордсменом по плодородию?  7.Какие географические объекты встретились путешественникам в Южной Америке?  Почва - 6 класс, Домогацких. |
| С 18 по 23 мая | **«**Природный комплекс» | 1. Прочитай § 33  2. Письменно ответь на вопросы:  - Крупнейшим природным комплексом Земли является - Природный комплекс - это  - Мировой океан делает климат нашей планеты……….. 3. Расположи природные комплексы нашей планеты в порядке убывания их размеров**.**  А) Африка В) Пустыня  Б) Географическая оболочка Г) Тихий океан   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **4.**Дополни утверждение**.** Территория, в пределах которой существует определённое закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы, называется ………………………  5. Каким из приведённых слов (колодец, город, лес, огород) можно дополнить примеры природных комплексов?  Природный комплекс - 6 класс, Домогацких.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Какой буквой на карте обозначен остров Огненная Земля?  Природный комплекс - 6 класс, Домогацких.  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| С 25 по 30 мая | **«**Природные зоны» | 1. Прочитай§ 34  2. Письменно ответь на вопросы:  **-** В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы?  - Природное зона характерно наибольшее разнообразие травоядных животных?  3. Восстанови последовательность смены природных зон от экватора к полюсам:  А) Арктическая пустыня  Б) Лесная зона  В) Степная зона  Г) Тундра   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   4. Установи соответствие между природной зоной и её типичным обитателем.  Природные зоны - 6 класс, Домогацких.  **5**. Какой буквой на карте обозначено Красное море?  Природные зоны - 6 класс, Домогацких.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| С 01 по 06 июня |  | Выполните контрольные задания |

**Как правильно оформить практическую работу?**

1. Напиши тему практической работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.
4. Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.