**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»**

****

**ДНЕВНИК**

**ученика 6 класса**

**Кызыл 2020**

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГОАУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 3 от 10 апреля 2020 года))

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.

Монгуш Саяна Кок-оловна, к.п.н.

Монгуш АйланаСевээновна, к.п.н.

Монгуш Розалия Романовна

Сандрай Александра Донгаковна

Манды Марина Монгун-ооловна

Монгуш Мерген Партизанович

Редактор:

Сагачева Наталья Викторовна, проректор по УР ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы,

Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики,

Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории,

Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии,

Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по НМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 6 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику при удаленной форме работы.

Дорогой ученик!

 Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение IV четверти. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Домашние задания должны быть выполнены в течение недели.

В пятницу до 12.00 часов положи выполненные задания в свой почтовый ящик. Учитель проверит их и выставит тебе отметки. Они будут выставлены учителем в электронном и бумажном журнале.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

**План на IVчетверть**

**МАТЕМАТИКА**

В результате изучения математики ты должен **знать:**

- основные приемы решения линейных уравнений;

-определение перпендикулярных прямых;

- определение осевой и центральной симметрий;

- определение параллельных прямых;

- прямоугольную декартовую систему координат и историю ее возникновения;

-как извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.

 **научиться:**

- решать линейные уравнения с применением свойств действий над числами;

- применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач;

- распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника;

- распознавать виды симметрии, строить их;

- распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки;

-строить точки по заданным координатам;

- извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Математика» 6 класс: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М: Вентана-Граф.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | §41 «Решение уравнений» | 1. Прочитай §41- ознакомься с основными приемами решения линейных уравнений2. Реши линейные уравнения №513, №514, №515, №516, №518 |
| §42 «Решение задач спомощью уравнений» | 1. Прочитай §42-научись применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач;2. Реши текстовые задачи №520 - №527, с помощью уравнения. |
| с 20 по 25 апреля | Повторение исистематизацияпройденного учебногоматериала | 1.Реши текстовые задачи с помощью уравнения.№512, 528 |
| с 27 по 30 апреля | §43 «Перпендикулярныепрямые» | 1. Прочитай §43-выучи определение перпендикулярных прямых;2. Реши задания №530 - №538 |
| §44 «Осевая и центральная симметрия» | 1. Прочитай §44-выучи определение осевой и центральной симметрии. 2. Выполняя задания №539, №540, №541 отработай умение распознавать виды симметрии и строить их. 3.Выполняя задания №545, №550, №554 отработай умение распознавать виды симметрии и строить их |
| с 4 по 8 мая | §45 «Параллельные прямые» | 1. Прочитай §452. Выучи определение параллельных прямых. 3. Выполняя задания №557 - №563, отработай умение распознавать параллельные прямые на чертеже и строить их с помощью чертежного угольника и линейки |
| §46 «Координатная плоскость» | 1. Прочитай §46-познакомься с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. 2. Выполняя задания №565 - №570 научись строить точки по заданным координатам |
| с 11 по 16 мая | «Координатная плоскость» | 1.Выполни задания №571 - №573.  |
| Работа над проектом«Я умею рисовать покоординатам» | 1.Используя задание №576 выполни проект «Я умею рисовать по координатам» |
| §47 «Графики» | 1. Прочитай §47-выучи как извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин2. Выполняя задания №578 - №584 отрабатывай умение извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. |
| с 18 по 23 мая | Повторение темы «Делимость натуральных чисел» | 1.Повтори признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и применить их в решении задач: №60, №71, №77 |
| Повторение темы «Обыкновенные дроби» | 1.Повтори алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей: №100, №103, №111, №122 |
| с 25 по 30 мая | Повторение темы «Отношения и пропорции» | 1.Повтори понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач: №243, №245, №256, №258, №261 |
| Повторение темы «Действия срациональнымичислами» | 1.Повтори правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел: №444, №453, №500, №503 |
| Повторение темы «Уравнения» | 1.Повтори основные приемы решения уравнений: №513, №514, №515 |
| с 1 по 6 июня | Повторение темы «Уравнения» | 1.Повтори основные приемы решения уравнений. №522, №524 |
|  | Повторение темы «Координатная прямая.Координатная плоскость» | 1.Повтори основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин: №574,№575 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка ты должен **знать:**

-определения частей речи – местоимение, глагол;

-многообразие местоимений;

-наклонения глагола;

**Ты научишься:**

-опознавать местоимение, глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

-определять слово как часть речи;

-выполнять морфологический разбор слова.

-опознавать имя прилагательное, глагол по морфологическим признакам,

- употреблять местоимение, глагол в речи.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» в 2-х частях Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Издательство «Просвещение».

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | «Местоимение как часть речи» | 1. Выполни упр. 433 и 436,
2. Изучи теоретический материал,

представленный на с. 64  |
| «Личные местоимения» | 1. Запиши диалог (разговор двух или нескольких лиц) с использованием личных местоимений. 2. Изучи теоретический материал,представленный на с. 67 и 683. Выполни упр.439 |
| «Возвратное местоимение себя» | 1. Изучи теоретический материал на стр. 69
2. Выполни упр. 446, 447 и 448
 |
| «Вопросительные и относительные местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на с.72-74, 1. Выполни упр.455, 457
 |
| «Неопределённые местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр. 76-781. Выполни упр. 459 и460
 |
| «Отрицательные местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр. 79-811. Составь 5 советов с отрицательными местоимениями
2. Выполни упр.464 и 465
 |
| с 20 по 25 апреля | «Притяжательные местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр. 84-851. Выполни упражнения 475, 479.
 |
| **«**Рассуждение» | 1. Выполни упр. 480,
2. Выполни упр. 481(выполняя задание, вам нужно обосновать своё мнение).
 |
| «Указательные местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.88-891. Выполни упр.484, 485 и 486.
 |
| «Определительные местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.91 и 931. Выполни упр. 490 и 494
 |
| «Местоимения и другие части речи» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.941. Выполни упр.495
 |
| с 27 по 30 апреля | «Морфологический разбор местоимения» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.95-961. Запиши порядок морфологического разбора местоимения
2. Выполни упр.498 и 499
 |
| Повторение изученного | 1. Ответь на вопросы на стр.97-98 (письменно).
2. Выполни упр.502, 503
 |
| Глагол. Повторение пройденного:  | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.100, 1031. Выполни упр.508,517 и 518
 |
| с 04 по 08 мая | «Разноспрягаемые глаголы» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.106-1071. Выполни упр.524 и 526
 |
| «Глаголы переходные и непереходные» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.110-1111. Выполни упр.528 и 537
 |
| «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.1141. Выполни упр.539 и 542
 |
| «Условное наклонение» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.117-1181. Выполни упр.543 и 547
 |
| «Повелительное наклонение | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.121-1261. Выполни упражнения559, 560, 561
 |
| «Употребление наклонений» | 1. Выполни упр.562 и 565.
 |
| с 11 по 16 мая | «Безличные глаголы» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.1311. Выполни упр.569,573 и 574
 |
| «Морфологический разбор глагола» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.133-1341. Запиши порядок морфологического разбора местоимения глагола
2. Выполни упр.576
 |
| Рассказ на основе услышанного | Вариант 1. Попроси родителей рассказать историю из вашего детства и напиши рассказ на основе услышанногоВариант 2. Выполни упр. 578 |
| «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | 1. Изучи теоретический материал,

представленный на стр.135-1361. Выполни упр.579 и 584
 |
| с 18 по 23 мая | Повторение изученного материала | 1. Ответь на вопросы на стр.138 (письменно).
2. Выполни упр.587 и 592
 |
| Повторение и систематизация в 5 и 6 классах. Раздел науки о языке | 1. Ответь на вопросы на стр.142 (писсьменно).
2. Выполни упр.594 и 595
 |
| «Орфография» | 1. Ответь на вопросы на стр.143 (письменно).
2. Выполни упр.597-606
 |
| с 25 по 30 мая | «Пунктуация» | 1. Ответь на вопросы на стр.146
2. Выполни упр.610
 |
| «Лексика и фразеология» | 1. Ответь на вопросы на стр.147 (письменно).
2. При ответе на вопросы приведи примеры фразеологизмов, профессиональных, диалектных, заимствованных слов и неологизмов
 |
| «Словообразование» | 1. Ответь на вопросы на стр.149 (письменно).

При ответе на вопросы приведи собственные примеры 1. Выполни упр. 615 и 617
 |
| с 01 по 06 июня | «Морфология» | 1. Ответь на вопросы на стр.152 (письменно).
2. Выполни упр. 620
 |
| «Синтаксис» | 1. Ответь на вопросы на стр.153 (письменно).
2. Выполни упр. 621
 |

**ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения математики ты должен **знать:**

**-** содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

-наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

- основные теоретико-литературные понятия;

 **научишься:**

 - работать с книгой;

- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» 6 класс – Русский язык. В 2-х частях. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Издательство «Просвещение» (ФГОС)

 Дорогой ученик! Если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема |  Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | «Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» | 1.Подбери 4 пословицы, поговорки о добре и милосердии и запиши в тетрадь. 2. Выпиши в таблицу отрицательные и положительные качества главного героя  |
|  «Нравственный выбор моего ровесника в рассказе В.Г. Распутина «Уроки французского» | Напиши сочинение- рассуждение «Уроки французского- уроки доброты» |
| « А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном…» | Выучи стихотворение наизусть на выбор. |
| с 20 по 25 апреля | «С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша» | 1.Выпиши эпитеты. Приведи примеры из стихотворения |
| «Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице» | 2.Прочти биографию Н.М.Рубцова. 1. Напиши сочинение миниатюру «Читая стихи Рубцова…» |
| «Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик» | 1.Ответь письменно на вопросы. Какие чувства пробудил в вас рассказ? О чём он? Чему учит? 2.Составь таблицу «Характеристика героев» |
| с 27 по 30 апреля | «Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М. Шукшина. Рассказ «Срезал» | 1.Прочитай рассказ. 2.Напиши письменное размышление на тему: «Что мне помог понять рассказ «Срезал» В.М. Шукшина» |
| «Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла» | 1.Составь письменную характеристику учителя. 2.Выполни задание 7 из раздела учебника «Размышляем о прочитанном» |
| «Влияние учителя на формирование детского характера» | 1.Ответь на вопросы письменно: Какое образование получил Ф. Искандер?Детство и годы учёбы писателя?Как началась его писательская деятельность?Первые книги Ф. ИскандераКакова главная тема книг Ф. Искандера о подростках?Мир подростка в книгах Ф. Искандера.Почему рассказы Ф Искандера одновременно обращены к подросткам и взрослым? |
| с 04 по 08 мая | «Чувство юмора как одно из ценных качеств человека» | 1.Ответь на вопросы устно. В чем состоит главная идея этого рассказа? Какой смысл вкладывал автор в название своего рассказа? |
| « Г.Тукай «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине и своему народу» | 1.Подготовь развернутый ответ на вопрос 5 стр 175.2.Выпиши средства выразительности: метафору, эпитеты, гиперболу  |
| «К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...» | 1.Выпиши средства выразительности: сравнение, лирика, эпитет, анафора, олицетворение. |
| с 11 по 16 мая | «Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия» | 1.Прочитай миф о двенадцатом подвиге Геракла.2. Нарисовать двор царя Авгия |
| «Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид» | 1.Прочитй мифы Древней Греции.2.Составь сжатое изложение текста (5-6 предложений) |
| « Геродот. «Легенда об Арионе». | 1.Выпиши термины: «миф», «жанр», «легенда», «сказка», «вымысел», «дифирамб».  |
| с 18 по 23 мая | «А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа» | 1.В чем отличие сказки от мифа? 2.Составить сравнительный анализ. |
| «Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы» | 1.Нарисуй иллюстрации к мифам на выбор.  |
| «М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов» | 1.Прочитай «Дон Кихот» 2.Объясни значение слов в тетради:-Роман-Рыцарь-Рыцарский роман-Пародия-Энциклопедия-Эпоха Возрождения-Писатель-гуманист |
| с 25 по 30 мая | «Шиллер. Баллада «Перчатка». Рыцарь-герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь» | 1.Подготовь к выразительному чтению баллады в переводе Лермонтова. |
| «П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы» | 1. Прочитай новеллу2.Письменное опиши дикую природу. 3.Дай характеристику главных героев. |
| « П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Романтический сюжет и его реалистическое воплощение» | 1. Прочитай повесть 2.Ответь на вопросы письменно: В чём вина и беда Фортунато? Что такое новелла?Можно ли оправдать жестокий поступок Маттео Фальконе? |
| с 01 по 06 июня | «А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча» | 1.Прочитай сказку-притчу «Маленький принц»2.Выпиши изменения в мировидении Маленького принца  |
| «Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин в сказке-притче «Маленький принц» | 1.Выпиши из сказки 5-10 афоризмов, начиная с 16 главы. |

**БИОЛОГИЯ**

В результате изучения русского языка, ты должен **знать:**

- признаки, характерные для двудольных и однодольных растений,

-класс двудольных растений: крестоцветных, розоцветных, пасленовых, бобовых и сложноцветных.

- семейства класса однодольных: злаковых и лилейных.

- важнейших сельскохозяйственных растениях России, Республики Тыва и твоего кожууна.

- природных сообществах. Взаимосвязи в растительном сообществе.

- влиянии хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

 **научишься:**

**-** распознавать и писать формулы цветов семейств двух классов,

**-**научиться классифицировать — определять принадлежность тех или иных представителей однодольных или двудольных растений к определенной систематической группе.

**-** правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями.

- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

ЗАДАНИЯ

В таблице приведены из учебника В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 класс». Издательство «Дрофа», 2015, 2019 гг.

 Дорогой ученик! Если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| С 13 по 18 апреля | **«**Систематика растений» | 1. Прочитай § 26 2.Напиши определение понятий «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство»3.Напиши формулу двудольных и однодольных растений, используя учебник.4.Составь таблицу с выделением существенных признаков, характерных для двудольных и однодольных растений. |
| С 20 по 25 апреля | **«**Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные»Лабораторная работа:«Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» | 1. Прочитай § 272.Напиши определения терминов «двудольные растения», «семейства крестоцветные» и «семейства розоцветные» и формулы цветка «семейства крестоцветные» и «семейства розоцветные» по учебнику.2. Нарисуй представителей «семейства крестоцветные» и «семейства розоцветные» 3.Составь таблицу с выделением основных особенностей растений семейств Крестоцветные и Розоцветные4. Письменно напиши роль изучаемых семейств в жизни человека. |
| С 27 по 30 апреля | **«**Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные»Лабораторная работа:«Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» | 1.Прочитай § 282.Напиши определение терминов «семейства пасленовые и бобовые, сложноцветные» по учебнику 3.Нарисуй представителей «семейства пасленовые и бобовые, сложноцветные»4. Письменно объясни роль изучаемых семейств в жизни человека. |
| С 04 по 08 мая | **«**Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные»Лабораторная работа:«Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» | 1. Прочитай § 29 2. Напиши определение терминов «класс однодольные», «семейства злаковые и лилейные», написать их формулы по учебнику.3.Составь таблицу с выделением основных особенностей растений семейств злаковые и лилейные4. Письменно объясни роль изучаемых семейств в жизни человека. |
| С 11 по 16 мая | «Важнейшие сельскохозяйственные растения» | 1. Прочитай §30 2.Напиши определение термина «сельскохозяйственные растения». 3. Подготовь сообщение на основе изученного текста учебника, дополнительной литературы об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в России, в Республике Тыва, в кожууне.  |
| С 18 по 23 мая | «Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе» | 1. Прочитай § 31
2. Напиши определения понятий: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность».
3. Сделай их схемы.
4. Напиши особенности растительных сообществ.
5. Составь схему на установление взаимосвязи в растительном сообществе
 |
| С 25 по 30 мая | «Развитие и смена растительных сообществ» | 1. Прочитай § 31 2.Напиши определения понятий: «смена растительных сообществ», «сукцессия», «верховое болото», «вырубка», «вторичная сукцессия», «зарастающая вырубка»3.Напиши о многообразии естественных растительных сообществ. Луг, как пример травянистых растительных сообществ. 4.Сделай схему возникновения болот. 5.Опиши растительные сообщества болот, их особенности. Использование человеком растений, растущих на болоте.6.Напиши о смене растительных сообществ, ее причины.  |
| С 01 по 06 июня | «Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир» | 1.Прочитай § 32 2.Напиши определение понятий «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование» 3.Опиши структуру конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях дома по материалам учебника.4. Составь схему правил поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества |

**Как правильно оформить лабораторную работу?**

1. Напиши тему лабораторной работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части в их строении.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.

Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.

**ИСТОРИЯ**

В результате изучения математики ты должен **знать:**

**-** исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;

- основные даты и факты истории Монгольской державы;

- знать особенности развития и образования Золотой орды.

**научишься:**

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

- анализировать исторические источники;

- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

-читать историческую карту, определять местоположение историко–географических объектов.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника **«**История России 6 класс**»**, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В., в 2 частях.М.: Просвещение

Дорогой ученик! Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | «Монгольская империя и изменение политической карты мира»  | 1.Прочитай §152. Опиши роль Чингисхана в становлении Монгольской державы, причины военных успехов монголов3. Проанализируй последствия монгольских завоеваний. 4. Сделай пересказ |
| «Батыево нашествие на Русь» | 1.Прочитай §162. Заполни таблицу «Походы Батыя на Русь»3.Используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные материалы, сравни обмундирование и вооружение русских и монгольских воинов, опишите сходство и различие |
| с 20 по 25 апреля | «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом» | 1.Прочитай §172. По материалам параграфа составь словесный портрет А. Невского3.На контурной карте (с.72) обозначь стрелками разного цвета направления походов крестоносцев и Александра Невского  |
| «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура» | 1.Прочитай §182. Опиши причину зависимости русских земель от Золотой орды3. Используя дополнительные материалы, составь схему «Система управления в Золотой Орде» |
| с 27 по 30 апреля | «Литовское государство и Русь» | 1.Прочитай §192. Дай характеристику Великого княжества Литовского3. Ответь на вопрос 4., стр. 41 |
| «Усиление Московского княжества» | 1.Прочитай §202.Запиши причины и предпосылки объединения русских земель 3. Дай короткое описание быта московских князей |
| с 04 по 08 мая | «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» | 1. Прочитай §21 2. Ответь на в. 4, 5., стр. 55.3. Пронализируй значение Куликовской битвы. |
| «Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.» | 1. Прочитай §222. Ответь на вопросы 2, 4, 6., стр. 62.3. Опиши причины культурного возрождения русских земель |
| с 11 по 16 мая | «Русские земли на политической карте Европы и мира в начале  XV в» | 1. Прочитай §232. Ответь на вопрос 4, стр. 703. Заполни сравнительную таблицу между экономическим и политичексим развитием русских земель и европейских государств |
| «Московское княжество в первой половине XV в.» | 1.Прочитай §242.Перечисли социальные группы в Московском княжестве3. Определи предпосылки объединения русских земель |
| с 18 по 23 мая | «Распад Золотой Орды и его последствия» | 1. Прочитай §25 2. Ответь на вопрос 4., стр. 82.3. Охарактеризуй последствия распада Золотой Орды. |
| «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.» | 1.Прочитай §252. Проведи соединительные линии трех цветов между территориями, принадлежащими к началу княжения Ивана III в Москве, Литве.3.На контурной карте покажи стрелками походы войск Ивана на Новгород и Тверь.4. Работая с учебником и схемой, охарактеризуй систему управления Русским государством, выделив ее сильные и слабые стороны |
| с 25 по 30 мая | «Русская православная церковь в XV – начале XVI в.» | 1. Прочитай §252. Ответь на вопрос 4., стр. 101.3.По иллюстрациям сделай вывод о том, с какой целью создавался монастырь.  |
| «Человек в Российском государстве второй половины XV в» | 1. Прочитай §262.Составь рассказ на тему: «Один день московского ремесленника/ крестьянина/ помещика начала XVI в. (на выбор) » |
| с 01 по 06 июня | «Формирование культурного пространства единого Российского государства» | 1. Прочитай §272. Ответь на в. 6., стр. 114.3. Охарактеризуй творчество А. Рублева. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до конца XV в.» | 1.Дай основную характеристику развития российской государственности, эволюции форм собственности.России с дреквнейших времен до конца XV в |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

 В результате изучения математики ты должен **знать:**

- сущность общества, его происхождение и развитие, исторические ступени, которые прошло человечество;

-взаимосвязи человека, общества и природы;

-сущность и основные проявления четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;

-место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

**научишься:**

-получать социальную информацию из разнообразных источников;

-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

-давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

ЗАДАНИЯ

в таблице, приведены из учебника “Обществознание 7 класс”, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля |  «Человек среди людей» | 1.Прочитай § 102.Ответь на вопросы:-В чем состоят основные особенности межличностных отношений?- Зачем люди объединяются в группы? -Зачем человеку общение?-Как выйти из конфликтной ситуации?3. Приведи примеры групповых норм |
| с 20 по 25 апреля | «Человек славендобрыми делами» | 1. Прочитай § 102. Ответь на 1-3 вопросы, стр. 913.Найди рассказы писателей о добрых поступках людейи приготовь краткое сообшение  |
| с 27 по 30 апреля | «Человек славендобрыми делами» | 1.Напиши определение понятий: нравственность безнравственность.2. Используя материалы учебника подготовь сообщение на тему: «Человек славен добрыми делами»  |
| с 04 по 08 мая | «Будь смелым» | 1) Прочитай § 11,2) Ответь на 1-4 вопросы стр. 97 |
| с 11 по 16 мая |  «Будь смелым» | 1.Найди пословицы и поговорки на тему смелость, мужество, отвага2. Выполни задания 2, 3, 4 на стр. 993. Напиши профессии, связанные с риском, для которых смелость необходимое качество |
| с 18 по 23 мая | «Человек ичеловечность» | 1. Прочитай § 122. Ответь на 1, 3 вопросы стр. 1043. Раскрой на примерах смысл понятия «человечность» |
| с 25 по 30 мая |  «Человек и человечность» | 1. Напиши мини-сочинение «Как фильмы могут воспитывать человечность» |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения математики ты должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

 **научишься:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника Spotlightb (английский в фокусе) 6 класс:Е.Ваулина, Д.Дули, В.Эванс,О.Подоляко— Издательство: Просвещение 2017

Дорогой ученик! Если у тебя учебник английского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий  |
| 13-18 апреля | **Модуль 9. Foodandrefreshments. (Здоровье и забота о нем)** |
| «Еда и питье» | 1. Выполни упражнение 9, p.87,2. Выучи новые слова. |
| «Что в меню?» | 1. Выполни упражнение 11, p.89,2. Выучи новые слова. |
| «Давай готовить!» | 1. Выполни упражнение 5, p.90,2. Выучи новые слова. |
| 20-25 апреля | «Кафе и закусочные в Великобритании» | 1. Выполни упражнение 5, p.91,2. Выучи новые слова темы. |
| «Грибы» | 1. Прочитай текст. SPonR, p.11,2. Составь меню с грибами. |
| «Заказ столика в ресторане» | 1. Выполни упражнение Ex. 3, p.92,2. Выучи новые слова. |
| 27-30 апреля | «Кулинария» | 1. Сделай упражнение Ex. 4, p.93,2. Выучи новые слова. |
| « Повторение пройденных тем 9 модуля» | 1. Повтори весь материал 9 модуля.2. Повтори новые слова. |
| **Модуль 10. Holidaytime. (Путешествие по своей стране и за рубежом)** |
| «Планы на каникулы» | 1. Выполни упражнение Ex. 10, p.97,2. Выучи новые слова. |
| 04-08 мая | «Какая погода?» | 1. Выполни упражнение Ex. 10, p.99,2. Выучи новые слова.3. Составь диалог (устно). |
| «Выходные с удовольствием!» | 1. Выполни упражнение Ex. 5, p.100,2. Выучи новые слова. |
| « В Эдинбург на каникулы!» | 1. Выполни упражнение Ex. 5, p.101,2. Выучи новые слова. |
| 11-16 мая | «Сочи» | 1. Прочитай текст p.12,2. Выучи новые слова и сделать пересказ. |
| «Бронирование номера в гостинице» | 1. Выполни упражнение Ex. 4, p.102,2. Выучи новые слова. |
| «Пляжи» | 1. Выполни упражнение Ex. 5, p.103,2. Выучи новые слова. |
| 18-23 мая |  «Путешествие по своей стране и за рубежом» | 1. Повтори новые слова. |
|  «Здоровье и забота о нем» | 1. Повтори новых слов и чтение текстов. |
| 25-30 мая |  «Путешествие по своей стране и за рубежом» | 1.Составь 6 предложений о путешествии |
| 01-06 июня | «Повторение изученного (отработка грамматических навыков)» | 1. Повтори изученных материалов.2. Повтори новых слов. |
| 1. Посмотри фильм «Window on Britain». |

**ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения ты должен **знать:**

-основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**научишься:**

***-***выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «География» 6 класс:Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М: «Русское слово». Найди данные темы в своем учебнике и приступай к работе.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Виды заданий |
| С 13 по 18 апреля | **«**Воды суши: реки и озера» | 1. Прочитай § 272. Письменно ответить на вопросы: «Что называется океаном, морем, заливом, проливом?», «Расположите океаны по мере уменьшения их площади», «Что называется полуостровом, архипелагом», «Чем отличаются понятия море и залив?», «Докажите, что гидросфера – это единая оболочка Земли».3.Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название озера | На каком материке находится | Сточное или бессточное | Соленое или пресное |
| КаспийскоеВикторияАральскоеТанганьикаБайкалЛадожскоеОнежское |  |  |  |

Крупнейшие реки.(По площади водосборного бассейна.)

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Площадь водосборного бассейна (тыс. км2) |
| 1.Амазонка |  |
| 2. Конго |  |
| 3. Миссисипи |  |
| 4. Обь |  |
| 5. Нил |  |
| 6. Парана |  |
| 7. Енисей |  |
| 8. Лена |  |
| 9.Нигер |  |
| 10. Амур |  |
| 11. Волга |  |

Крупнейшие озера мира по площади.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Площадь тыс. км2 | Материк |
| 1. | Каспийское |  | Евразия |
| 2. | Верхнее |  | Северная Америка |
| 3. | Виктория |  | Африка |
| 4. | Гурон |  | Северная Америка |
| 5. | Мичиган |  | Северная Америка |
| 6. | Танганьика |  | Африка |
| 7. | Байкал |  | Евразия |

 |
| С 20 по 25 апреля | **«**Воды суши: подземные воды и природные льды» | 1. Прочитай § 282. Запиши «Суша» или «вода».* Гудзонов –
* Аравийский –
* Малайский –
* Гольфстрим –
* Гибралтарский –
* Великобритания –
* Тихий –
* Балтийское –
* Дрейка –
* Австралия –

3. Письменно ответь на вопросы:1. Примерная высота ветровых волн
2. Соленость пресной воды
3. Температура замерзания морской воды
4. “Сороковые роковые”
5. Высота прилива в заливе Фанди
6. Температура воды на глубине 1000 м.
7. Средняя соленость Мирового океана
8. Вода Мирового океана составляет ….
9. Соленость Красного моря
 |
| С 27 по 30 апреля | **«**Царства живой природы» | 1. Прочитай **§ 53, 54** 2. Изучи процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для3. Ответь на вопросы:-Что из перечисленного объединяет грибы и бактерии?б) способность превращать неорганические вещества в органическиев) способность разлагать органические остатки и превращать их в питательные вещества**-**Какие из приведённых ниже утверждений являются верными?а) Роль бактерий в природе заключается в разложении органических остатков и превращении их в питательные вещества для растений.в) Только растения способны, используя солнечную энергию, превращать неорганические вещества в органические.4.Установи соответствие между представителем биосферы и царством живой природы.Царства живой природы - 6 класс, Домогацких.5.Исключи лишнее из царства живой природы: бактерии, рыбы, животные, ягоды, цветы, растения, грибы**6. Какой буквой на карте обозначена река Конго?**Царства живой природы - 6 класс, Домогацких.Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_8.Какие географические объекты встретились путешественникам на пути Атлантического океана в Тихий?Царства живой природы - 6 класс, Домогацких.1\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_ |
| С 04 по 08 мая | **«**Биосфера и охрана природы» | 1. Прочитай§ 29,30 2. Письменно ответь на вопросы:- Первые живые существа появились на нашей планете?- Учение о биосфере как об одной из природных оболочек Земли создал?- Главной причиной разрушения биосферы Земли является?3.Заполни пропуски в предложенном тексте.Большую роль в охране дикой природы играют………, на территории которых …………. запрещена.В 1966 г. появились первые тома ………, в которой собраны сведения о всех животных и растениях, находящихся под угрозой исчезновения. Исчезающими считаются виды животных и растений, …………………………...4. Какие животные из представленных на рисунке вымерли?Биосфера и охрана природы - 6 класс, Домогацких.Ответ: **5.** Какой буквой на карте обозначен остров Шри-Ланка?Биосфера и охрана природы - 6 класс, Домогацких.Ответ: |
| С 11 по 16 мая | **«**Почва» | 1.Прочитай§ 29,30 2. Письменно ответь на вопросы:-. Почва — это…..- Плодородие почв при движении от полюсов к экватору- Вспомни одно из свойств гумуса и определите, какая из названных почв является самой плодородной.3. Дополни утверждение:Способность почвы обеспечивать жизнь и развитие растений, зависящая от содержания в почве питательных веществ (гумуса), воздуха и влаги, называется ……………………4. Какие характеристики климата влияют на процесс формирования почв?Почва - 6 класс, Домогацких.5. Прочитай текст и ответь на вопросы.Чернозём — это почва степей. Травянистая степная растительность ежегодно почти полностью отмирает. Климат здесь достаточно сухой, что препятствует вымыванию атмосферными осадками питательных веществ и гумуса из почвы. Поэтому ежегодно в почву возвращаются все те питательные вещества, которые были использованы для развития растений. Кроме того, в почву поступают дополнительные органические вещества, которые возникли в процессе фотосинтеза. Поэтому плодородие этой почвы с каждым годом возрастает. Постепенно формирующийся гумусовый горизонт достигает мощности более 1 м.Чернозём — самая плодородная почва мира. Именно поэтому настоящих диких степей нигде в мире почти не осталось, практически все они распаханы.6.Назови две причины, которые делают чернозём рекордсменом по плодородию?7.Какие географические объекты встретились путешественникам в Южной Америке?Почва - 6 класс, Домогацких. |
| С 18 по 23 мая | **«**Природный комплекс» | 1. Прочитай § 33 2. Письменно ответь на вопросы:- Крупнейшим природным комплексом Земли является- Природный комплекс - это - Мировой океан делает климат нашей планеты………..3. Расположи природные комплексы нашей планеты в порядке убывания их размеров**.**А) Африка В) ПустыняБ) Географическая оболочка Г) Тихий океан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**4.**Дополни утверждение**.**Территория, в пределах которой существует определённое закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы, называется ………………………5. Каким из приведённых слов (колодец, город, лес, огород) можно дополнить примеры природных комплексов?Природный комплекс - 6 класс, Домогацких.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6. Какой буквой на карте обозначен остров Огненная Земля?Природный комплекс - 6 класс, Домогацких.Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| С 25 по 30 мая | **«**Природные зоны» | 1. Прочитай§ 34 2. Письменно ответь на вопросы:**-** В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы?- Природное зона характерно наибольшее разнообразие травоядных животных?3. Восстанови последовательность смены природных зон от экватора к полюсам:А) Арктическая пустыняБ) Лесная зонаВ) Степная зонаГ) Тундра

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

4. Установи соответствие между природной зоной и её типичным обитателем.Природные зоны - 6 класс, Домогацких.**5**. Какой буквой на карте обозначено Красное море?Природные зоны - 6 класс, Домогацких.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| С 01 по 06 июня |  | Выполните контрольные задания  |

**Как правильно оформить практическую работу?**

1. Напиши тему практической работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.
4. Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.