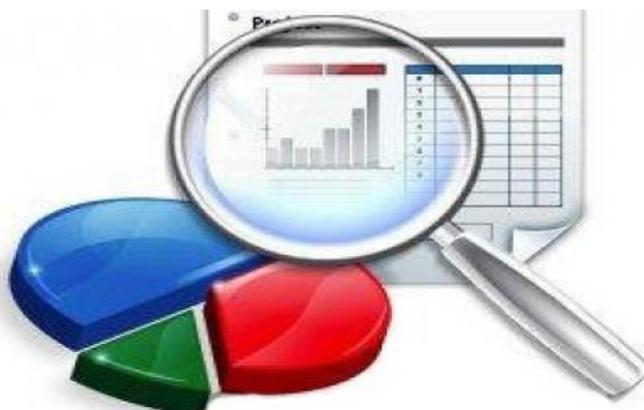




## **«ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»**

**Региональные диагностические замеры в рамках реализации  
регионального проекта «Эффективный учитель – успешный ученик»  
в 4, 9 и 11 классах на территории Республики Тыва  
в 2018-2019 учебном году**



**Итоговый отчет по результатам проведения региональных диагностических замеров в рамках реализации регионального проекта «Эффективный учитель – успешный ученик» в 4, 9 и 11 классах на территории Республики Тыва в 2018-2019 учебном году** (информационно-аналитический сборник) – Кызыл: Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2019. – с.44

Составители: Кыргыз С.Б., Тогочакова Т.Н., Монгуш Ш.С., Тюлюш Т.В., Салчак Е.А., Хомушку С.А.

В данном сборнике представлены информационно-аналитические материалы по результатам проведения региональных диагностических замеров в рамках реализации регионального проекта «Эффективный учитель – успешный ученик» в 4, 9 и 11 классах на территории Республики Тыва в 2018-2019 учебном году

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;  
РТ – Республика Тыва;  
МОУО – муниципальный орган управления образованием;  
ОО – образовательная организация;  
УО – уровень обученности;  
КО – качество обученности;  
СБ – средний балл;  
ДР – динамика результативности.

© ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2019

## Содержание

Введение.....	4
Характеристика участников региональных диагностических замеров в рамках реализации регионального проекта «Эффективный учитель – успешный ученик».....	5
Результаты диагностических замеров 4 классов.....	6
Русский язык.....	6
Математика.....	7
Окружающий мир.....	9
Результаты диагностических работ 9 классов.....	13
Русский язык.....	13
Математика.....	15
Физика.....	18
Химия.....	20
Обществознание.....	22
Результаты диагностических работ 11 классов.....	26
Русский язык.....	26
Математика (базовый уровень).....	28
Математика (профильный уровень).....	30
Биология.....	31
Обществознание.....	33
Физика.....	38
Заключение.....	41

## **Введение**

В соответствии с приказами Минобрнауки РТ от 13 ноября 2018 г. №1325-д «О проведении диагностических замеров в рамках реализации регионального проекта «Эффективный учитель – успешный ученик»», от 22 ноября 2018 г. №1373-д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 13.11.2018 г. №1325-д «О проведении диагностических замеров в рамках реализации регионального проекта «Эффективный учитель – успешный ученик»», от 15 января 2019 г. № 27-д «О проведении региональных диагностических замеров в рамках реализации регионального проекта «Эффективный учитель – успешный ученик»», от 11 марта 2019 г. № 311-д «О проведении тренировочных мероприятий, региональных диагностических замеров, региональных проверочных работ в рамках реализации регионального проекта «Эффективный учитель – успешный ученик» в Республике Тыва в марте-мае 2019 году» проведены диагностические замеры знаний обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов образовательных организаций в рамках реализации регионального проекта «Эффективный учитель - успешный ученик»:

- с 20 по 26 ноября 2018 года – входные диагностические замеры;
- с 22 по 30 января 2019 года - промежуточные диагностические замеры;
- с 15 марта по 19 апреля 2019 года - итоговые диагностические замеры.

**Цель данных диагностических замеров** - оценка уровня образовательных результатов обучающихся.

### **Задачи диагностических замеров:**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников 4-ых классов общеобразовательных организаций для готовности продолжения обучения к основному общему обучению;
- сопровождение учащихся 9-х классов в рамках подготовки к ОГЭ;
- сопровождение учащихся 11-х классов в рамках подготовки к ЕГЭ;
- методическое сопровождение учителей-предметников, которые показали низкий уровень профессиональных компетенций по результатам тестирования;
- внедрение межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем результатов обучения;
- разработка программ перехода в эффективный режим работы школ и муниципальных систем образования и индивидуальный подход к самообразованию учителей.

В 2018-2019 учебном году в республике реализован региональный проект «Эффективный учитель – успешный ученик», участниками которого стали все общеобразовательные организации республики. Особое внимание в проекте уделено обучающимся 4, 9 и 11 выпускных классов, повышению квалификации педагогов и повышению качества образования через создание единого образовательного пространства в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В рамках проектов разработаны и реализованы меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и межрегиональных профессиональных сообществ (в которых педагоги обмениваются опытом), разработаны модульные программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального процесса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями учебными и поведенческими проблемами.

**Характеристика участников  
региональных диагностических замеров в рамках реализации регионального  
проекта «Эффективный учитель – успешный ученик»**

В 2018-2019 учебном году в диагностических замерах (далее – ДЗ) приняли участие 14302 обучающихся из 154 ОО Республики Тыва. Из них: 6924 четвероклассника, что составляет 95% от общего количества школьников, 5339 выпускника 9-х классов (95,5%), 2039 выпускника 11-х классов (95,5%) (таблица 1).

*Таблица 1*

**Количество участников 4, 9 и 11 классов по предметам,  
принявших участие в диагностические замеры**

№	МОУО	4 классы		9 классы		11 классы		
		Входные	Итоговые (в рамках ВПР)	Входные	Итоговые	Входные	Промежуточные	Итоговые
1	Русский язык	6922	6830	-	-	-	-	-
2	Математика	6924	6837	-	-	-	-	-
3	Окружающий мир	6820	6862	-	-	-	-	-
4	Русский язык	-	-	5313	4594	2036	2000	1955
5	Математика	-	-	5339	4760	-	-	-
6	Обществознание	-	-	5046	2287	1971	1173	1261
7	Химия	-	-	5091	788	-	-	-
8	Физика	-	-	5188	549	437	433	428
9	Математика (базовая)	-	-	-	-	2039	1011	1049
10	Математика (профильная)	-	-	-	-	1205	986	977
11	Биология	-	-	-	-	1959	729	729

В диагностических замерах участвовали обучающиеся всех образовательных организаций республики. Не приняли участие обучающиеся, отсутствовавшие на занятиях в день проведения диагностического замера по разным уважительным причинам.

Диагностические замеры проводились в соответствии с графиком проведения. Все школьники выполняли работу в привычной для них школьной обстановке. Проверку работ осуществляли эксперты школьных комиссий по единым для критериев оценивания.

При выполнении работы учащимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами, калькулятором. Школьники могли воспользоваться черновиком. Записи в нем не проверялись и не оценивались.

### Результаты диагностических замеров 4 классов

В течение учебного года велась работа по подготовке выпускников начальных классов, в ноябре проведен диагностический замер по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Для прогнозирования полного анализа диагностических замеров в качестве итогового ДЗ взяты результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), которые проведены в апреле 2019 года.

Всего четвероклассников в образовательных учреждениях республики – 7283 человек и приняли участие в ДЗ по русскому языку 6922 (95 %), по математике 6924 (95%), окружающему миру 6862 (94,2%).

#### Русский язык

В ноябре диагностический замер по русскому языку состоял из 17 заданий. В работе были использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с записью краткого ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

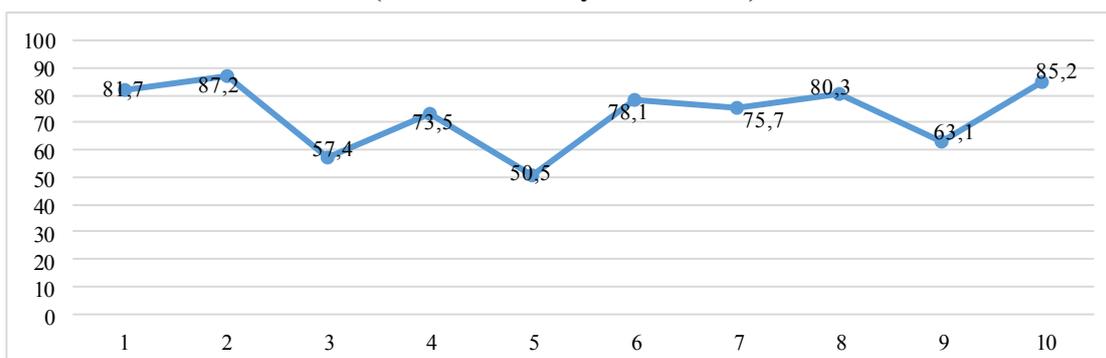
Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Основной целью являлась проверка и оценка подготовки выпускников 4-ых классов общеобразовательных организаций для готовности продолжения обучения к основному общему обучению.

Результаты диагностической работы по русскому языку в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по русскому языку (входной ДЗ)  
(в % от числа участников)



По результатам диагностических работ хорошие показатели (87,2%) выполнения получены в заданиях повышенного уровня. Где проверялись умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). Более 85,2% обучающихся умеют правильно находить грамматическую основу простого двусоставного предложения, а также 81,7% обучающихся смогли правильно определять алфавитный порядок слов.

Анализ результатов диагностической работы по русскому языку показал, что учащиеся успешно справились с заданиями.

На основе результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), которые проведены в апреле 2019 года, подведены результаты итогового диагностического замера.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12

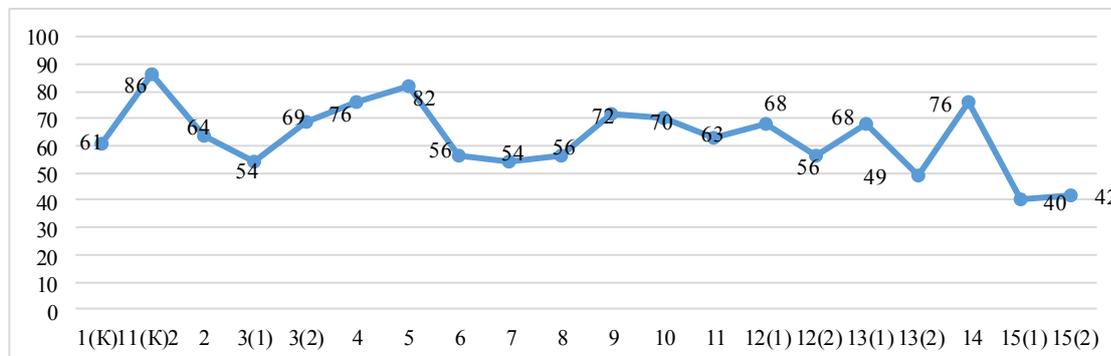
заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В ВПР по русскому языку приняли участие 6830 четвероклассников Республики Тыва, что составляет 93,7 % от общего количества обучающихся 4-х классов республики.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий (диаграмма 2):

*Диаграмма 2*

**Показатели выполнения заданий по русскому языку (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**



Задания 15(1), 15(2) – выполнены на 40-42%, которые проверяли умения учащихся, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, и интерпретация содержащейся в тексте информации.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

Задание 1(1) проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

### **Математика**

В работу по математике включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. Всего 20 заданий, из них 12 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом.

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня проверяло сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания повышенного уровня - способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требовалось самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

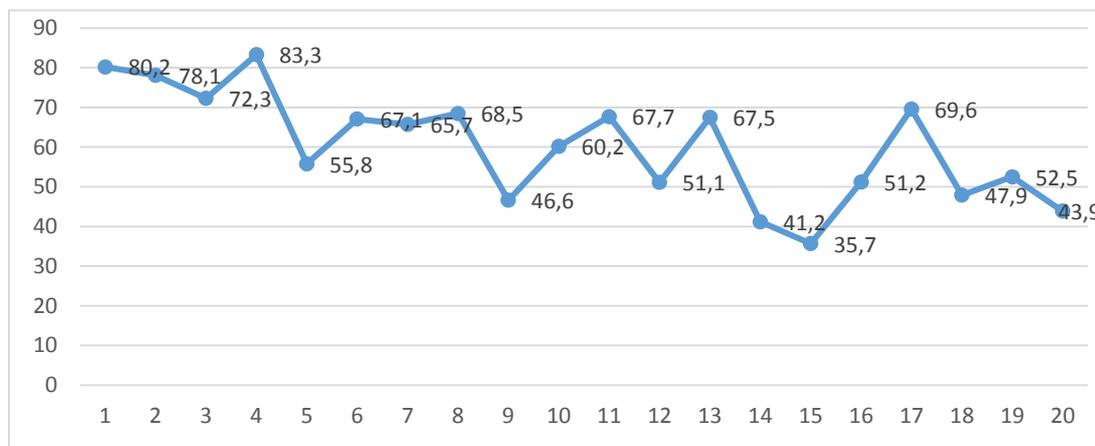
В работу включено 14 заданий базового уровня сложности и 6 заданий повышенного уровня.

Число заданий базового уровня – 14, максимальный балл – 14, повышенного уровня – 6, максимальный балл – 12, итого максимальный балл – 26.

В работе проверялись знания и умения из следующих разделов (тем) курса математики: нумерация многозначных чисел, арифметические действия с многозначными числами и порядок действий, решение уравнений, действия с именованными числами, геометрические величины, решение простых и составных задач, задания на развитие логического мышления.

*Диаграмма 3*

**Показатели выполнения заданий по математике (входной ДЗ)  
(в % от числа участников)**



Из диаграммы 3 видно, что обучающиеся 4-х классов показали хорошие знания в заданиях базового уровня (задания №1-14). Умеют решать неравенства, устанавливая закономерность и продолжать последовательность чисел. Также вычислять периметр и площадь квадрата.

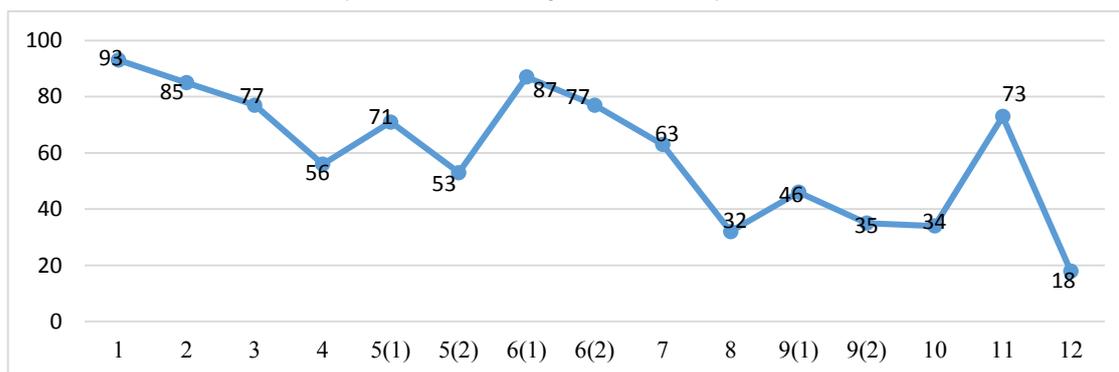
Также неплохо выполнили задания №5 (55,8%), №9 (46,6%), №12 (51,1%), №14 (41,2%) базового уровня. Сложности возникли у учащихся в задании №15 (35,7%). Из-за невнимательного прочтения задачи, более 64,3% учащихся не смогли решить задание. Задачи, направленные на умение анализа и сравнения числа от 0 до 100.

Анализ результатов входного замера по математике показал, что учащиеся успешно выполнили задания базового уровня. Поэлементный анализ результатов выполнения работы показал, что трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного уровня.

На основе результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), которые проведены в апреле 2019 года, подведены результаты итогового диагностического замера. Всероссийская проверочная работа состояла из 12 заданий, основанных на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, за выполнение которых обучающийся в сумме мог набрать 21 баллов.

В ВПР приняли участие 6837 обучающихся из 154 образовательных учреждений: из них сельских школ - 125, городских школ - 26, ресучреждений – 3.

**Показатели выполнения заданий по математике (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**



В целом выпускники начальных классов республики успешно справились с заданиями проверочной работы (диаграмма 4). Сложнее оказались задания: № 12, где проверялись умения решать текстовые задачи в три-четыре действия (18%); № 8 связанное с умением решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).(32%), № 9 (2), где учащимся необходимо было интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (35%); № 10, где учащимся необходимо было описать взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости (овладение основами пространственного воображения) (34%).

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№ 1 - умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 93%; № 6 (1) - им необходимо было продемонстрировать умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, а также читать несложные готовые таблицы – 87%.

Учащиеся 4-х классов выполнили задание № 2 на 85%, в котором проверялись умения вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

### **Окружающий мир**

Работа включала в себя 22 задания, различающиеся формой и уровнем сложности. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием.

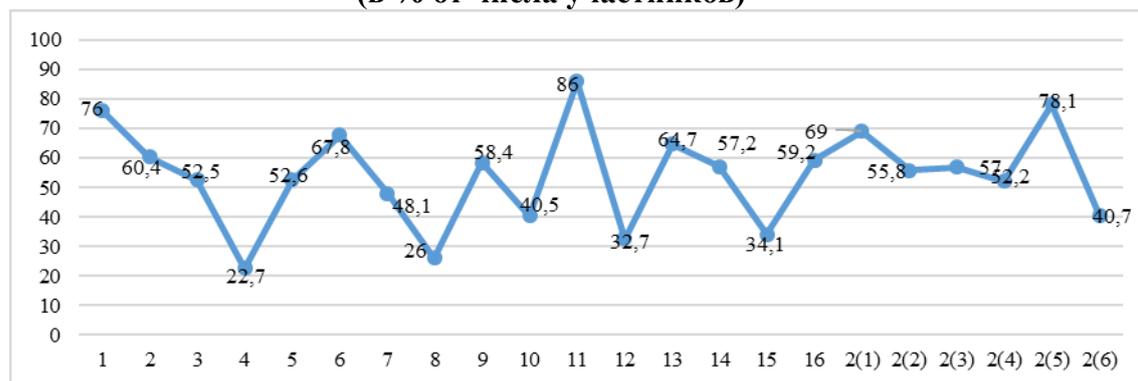
В работу было включено 16 заданий базового уровня сложности и 6 заданий повышенного уровня, а также были представлены задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

Заданиями базового уровня сложности проверялось освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности помогали оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

**Показатели выполнения заданий по окружающему миру (входной ДЗ)  
(в % от числа участников)**



Из диаграммы 5 видно, что с заданиями повышенного уровня участники неплохо справились (задания 2(1)-2(6)). Самые высокие проценты (78,1%-задание 2(5), 57 % - задание 2(3), 55,8%-задание 2(2), 52,2% - задание 2(4), в которых оценивались знания обучающихся из разделов предмета «Города России», «Наиболее важные события в разные исторические периоды», «Государственные праздники России», «Государственная символика России», «Правила безопасного поведения в природе».

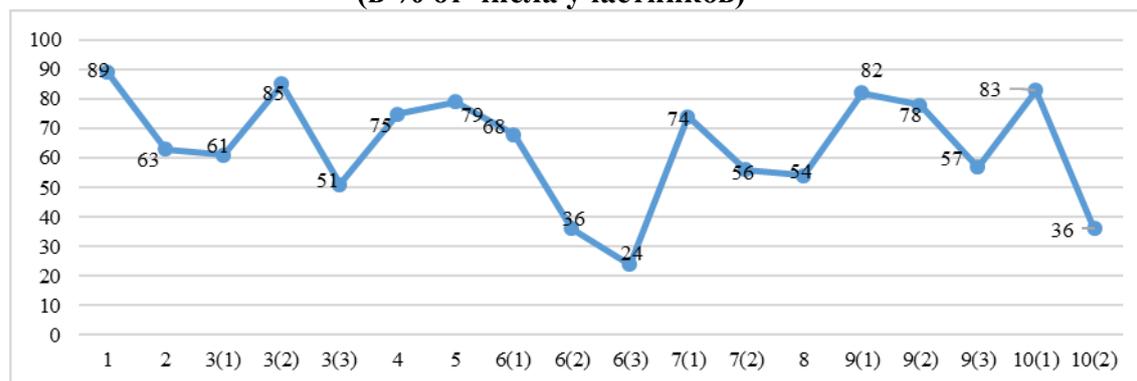
Заданиями базового уровня сложности проверялись знания обучающихся на умение усвоения основных понятий и представлений об окружающем мире, правил поведения в школе, дома, охраны и укрепления здоровья, также определить характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, проверяло общие знания о домашних животных.

Затруднения вызвали задания №4 (22,7%) и №8 (26%) базовой сложности, в которых учащимся необходимо дать краткий ответ. Более 74-77,3 % участников не смогли использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, а также обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

На основе результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), которые проведены в апреле 2019 года, подведены результаты итогового диагностического замера. Проверочная работа по окружающему миру содержала 10 заданий. Вариант проверочной работы состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 6862 обучающихся 4-х классов из 154 образовательных организаций. Проверочная работа по окружающему миру содержала 10 заданий, за выполнение которых обучающийся в сумме мог набрать 32 балла.

**Показатели выполнения заданий по окружающему миру (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**



Данная диаграмма 6 показывает результаты обучающихся республики. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Лучше всего участники справились с заданиями №1, 3(2), 9(1), 10(1) на 82-89%. Сложнее оказались задания №6(2), 6(3), 10(2) выполнили на 24-36%.

Обучающимся и педагогам республики необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№6(2), 6(3) - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты – 24% выполнения;

№10(2) - сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края - 36% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№1 – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 89% выполнения;

№10(1) - сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 83% выполнения.

*В итоге:* Доля обучающихся, преодолевших порог по русскому языку, составила 85,7%, по математике – 89,4%, по окружающему миру – 92,4%. Удалось снизить «группу риска» по математике с 786 чел. до 300 чел.; по окружающему миру с 669 чел. до 124 чел.

В таблице 2 представлены итоги оценочных процедур в 4-х классах общеобразовательных организаций Республики Тыва, принявших участие в ДЗ.

**Итоги оценочных процедур в 4-х классах общеобразовательных организаций  
Республики Тыва в рамках реализации регионального проекта «Эффективный  
учитель - успешный ученик»**

№	Предметы	Приняли участие, чел. (в %)		Преодолели порог, чел. (в %)		Не преодолели порог, чел. (в %)		Не явились на замеры, чел. (в %)	
		Ноябрь 2018 г.	Апрель 2019 г.	Ноябрь 2018 г.	Апрель 2019 г.	Ноябрь 2018 г.	Апрель 2019 г.	Ноябрь 2018 г.	Апрель 2019 г.
1.	Окружающий мир	6820 (93,6%)	6862 (94,2%)	6151 (83,8%)	6738 (92,4%)	669 (9,8%)	124 (1,8%)	463 (6,4%)	421 (5,8%)
2.	Русский язык	6922 (95%)	6830 (93,7%)	6586 (90,2%)	6281 (85,7%)	336 (4,8%)	549 (8%)	361 (5%)	453 (6,3%)
3.	Математика	6924 (95%)	6837 (93,8%)	6138 (83,6%)	6537 (89,4%)	786 (11,4%)	300 (4,4%)	359 (5%)	446 (6,2%)

Для решения обозначенных предметных проблем можно предложить педагогам следующие рекомендации: рассматривать с обучающимися разные варианты решения задачи по действиям и сложным выражением; решать учебные логические задачи, связанные с повседневной жизнью; акцентировать внимание обучающихся на возможность применения полученных знаний в жизни, организовывать поиск путей применения изученного на практике; осваивать с обучающимися технологию смыслового чтения; использовать в работе технологии и приёмы, направленные на формирование у обучающихся математических понятий.

### Результаты диагностических замеров 9 классов

В течение учебного года велась работа по подготовке учащихся к ОГЭ, проведены 2 диагностического замера (ноябрь, апрель) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Информатика».

Всего выпускников 9 классов в образовательных учреждениях республики – 5589 человек и приняли участие по русскому языку 5313 (95 %), математике 5339 (95,5%), физике 549 (100%), химии 788 (96,5%), обществознанию 2287 (95,3%) из 155 образовательных организаций (таблица 3).

Таблица 3

#### Количество участников, школ, качество знаний, уровень успеваемости по предметам, принявших участие в диагностические замеры

	Русский язык		Математика		Физика		Химия		Обществознание	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Кол-во выпускников	5313	4594	5339	4760	5188	549	5091	788	5046	2287
Кол-во ОО	155	152	155	153	147	74	153	110	153	137
Успеваемость, %	69	84	71	88	56	76	80	96	59	82
Качество знаний, %	26	42	20	33	9	17	28	44	9	31
Кол-во ОО со 100% успеваемостью	15	38	26	59	14	26	33	90	33	90
Кол-во ОО с качеством знаний выше 50%	17	47	12	29	4	6	17	55	17	55

Примечание: 1 – входной ДЗ, 2 – итоговый ДЗ.

#### Русский язык

Региональный мониторинг качества образовательных достижений 9-х классов по русскому языку проводился 29 марта 2019 года.

В региональном мониторинге в формате тренировочного государственного экзамена в ППЭ приняли участие 4594 обучающихся 9-х классов, что составляет 96,2% от общего количества обучающихся 9-х классов республики.

Работа состоялась из трех частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: часть 1 – краткое изложение (задание 1), часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развернутым ответом
Часть 2	13 (задания 2–14)	13	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 15)	9	Задание с развернутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	15	39	

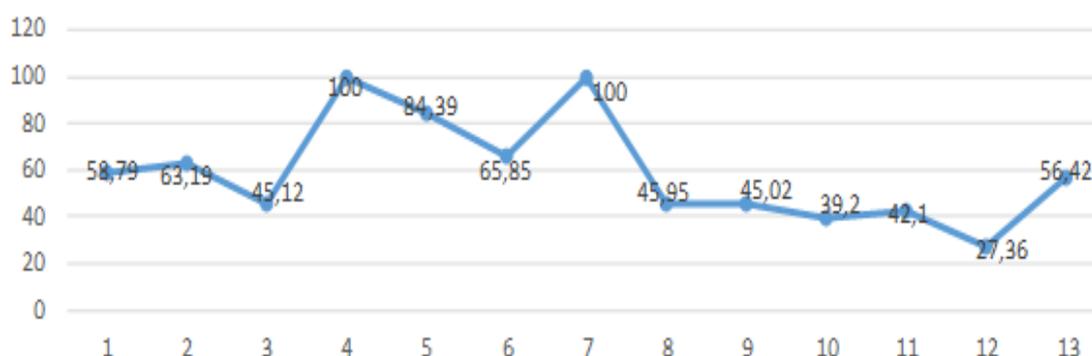
Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

Содержательные разделы	Количество заданий
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1
Синтаксис	4
Орфография	2
<b>Пунктуация</b>	5
Выразительность русской речи	1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)
<b>Итого</b>	<b>15</b>

Результаты итоговой диагностической работы по русскому языку отражены в диаграмме №7.

Диаграмма 7

**Показатели выполнения заданий по русскому языку (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**



По результатам диагностических работ хорошие показатели выполнения заданий №4 (100%), №7 (100%) получены в заданиях базового уровня, где проверялись умения выполнять правописание приставок (слитное, дефисное, раздельное), словосочетаний (диаграмма 7).

Трудности для выпускников 9-х классов вызвали задания базовой уровни сложности в части 2 задание №11 – (42,1%), где проверялось умение выполнять синтаксический анализ сложного предложения, №3 – (45,12%), где проверялось умение находить выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности, а также в задании № 8 – умение находить грамматическую (предикативная) основу предложения: подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания высокого уровня в части 2 задание №12 – (27,36%), где проверялось умение выполнять пунктуационный анализ, расставление знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях, а также задание №10 – (39,2%), где проверялось умение выполнять пунктуационный анализ в предложениях и расставление знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

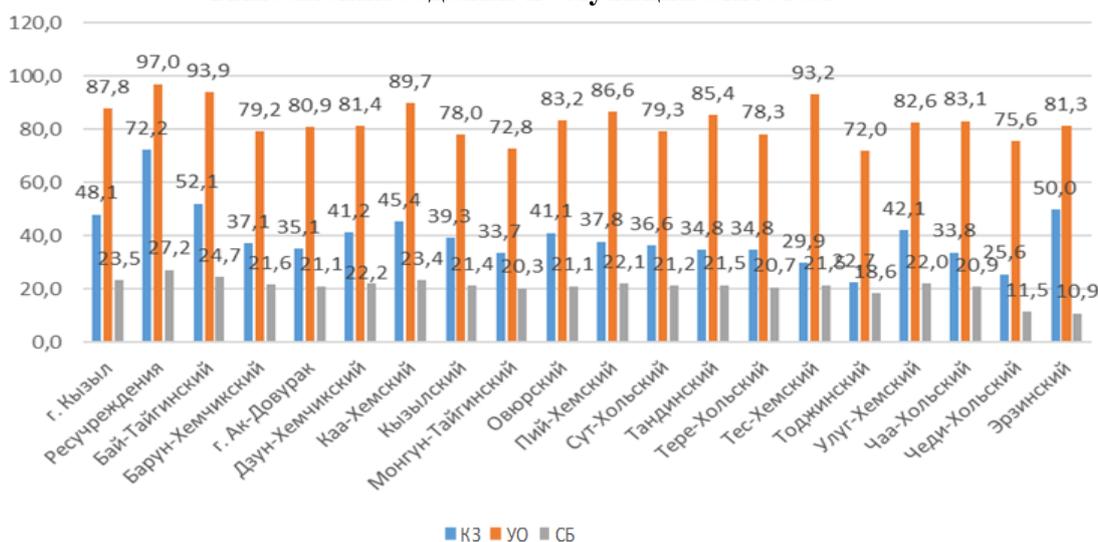
Рассматривая результаты регионального мониторинга по предмету «Русский язык», можно отметить, что лучше всего выпускники 9-го класса справились с заданиями, относящимися к разделу: «Правописание приставок: слитное, дефисное, раздельное написание их» и «Словосочетание».

Анализ результатов мониторинга по русскому языку показал, что учащиеся в целом успешно справились с заданиями, наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровня.

Сводные результаты обучающихся 9-х классов по муниципалитетам по итогам итогового диагностического замера показаны в диаграмме 8.

Диаграмма 8

**Качество обученности, уровень обученности, средний тестовый балл выполнения заданий по муниципалитетам**



Успеваемость обучающихся во 2 замере по республике составила 84,63%, то есть 3888 чел., что на 15% больше по сравнению с 1 замером.

Качество знаний обучающихся во 2 замере по республике составила 42%, то есть 1967 чел., что на 16% больше по сравнению с 1 замером.

**Математика**

В региональном мониторинге качества образовательных достижений 9-х классов по математике проводилась 15 марта 2019 года.

В проекте «ЭУУУ» приняли участие 4760 обучающихся 9-х классов, что составляет 98,9% от общего количества обучающихся 9-х классов республики.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса

математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности — от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержала 17 заданий: в *части 1* - 14 заданий; в *части 2* – 3 задания;

Модуль «Геометрия» содержала 9 заданий: в *части 1* - 6 заданий; в *части 2* – 3 задания

Всего в работе были 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания – повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

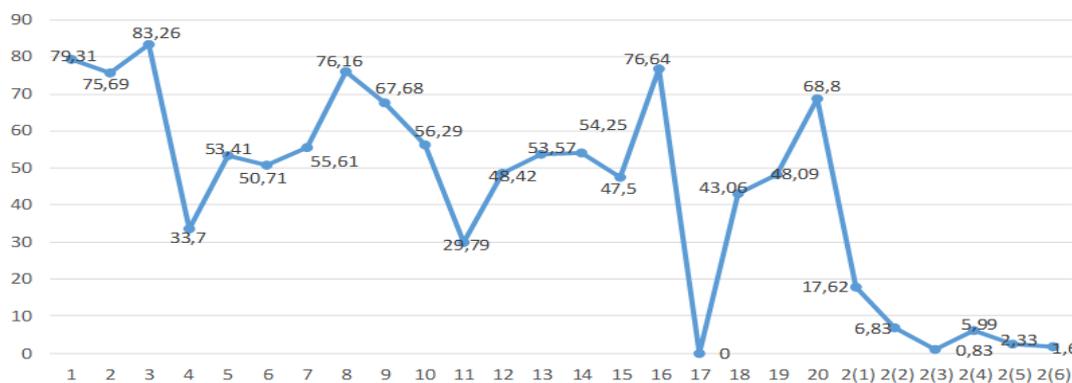
<b>Модуль «Алгебра»</b>				
<i>Максимальное количество баллов за одно задание</i>		<i>Максимальное количество баллов</i>		
Часть 1	Часть 2	За часть 1	За часть 2	За модуль в целом
№ 1–14	№ 21–23			
1	2	14	6	20
<b>Модуль «Геометрия»</b>				
<i>Максимальное количество баллов за одно задание</i>		За часть 1	За часть 2	За модуль в целом
Часть 1	Часть 2			
1	2	6	6	12

Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

Код по КЭС	Название раздела: Модуль «Алгебра»:	Количество заданий
<i>Распределение заданий части 1 по разделам содержания курса математики</i>		
1	Числа и вычисления	3
2	Алгебраические выражения	3
3	Уравнения и неравенства	2
4	Числовые последовательности	1
5	Функции и графики	2
8	Статистика и теория вероятностей	3
<i>Распределение заданий части 2 по разделам содержания курса математики</i>		
2	Алгебраические выражения	1
3	Уравнения и неравенства	1
5	Функции и графики	1
Код по КЭС	Название раздела: Модуль «Геометрия»:	Количество заданий
<i>Распределение заданий части 1 по разделам содержания курса математики</i>		
7.1	Геометрические фигуры и их свойства	1
7.2	Треугольник	1
7.3	Многоугольники	1
7.4	Окружность и круг	1
7.5	Измерение геометрических величин	2
<i>Распределение заданий части 2 по разделам содержания курса математики</i>		
7	Геометрия	3
7.8	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, ко-	2

9. Результаты итоговой диагностической работы по математике отражены в диаграмме

**Показатели результатов выполнения заданий по математике (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**



По результатам диагностических работ хорошие показания выполнения заданий №3 (83,26%), №1 (79,31%) получены в заданиях базового уровня, где проверялись умение выполнять вычисления и преобразования.

Трудности для выпускников 9-х классов вызвали задания базовой уровни сложности в части А задание №4 – (33,7%), где проверялось умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений; а также задание №11 – (29,8%), где проверялось умение строить и читать графики функций.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задания высокого уровня части В, Задание №2(1) – (17,62%), где проверялось умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций;

№2(2) – (6,83%), умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

№2(3) – (0,83%), умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

№2(4) – (6%), умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

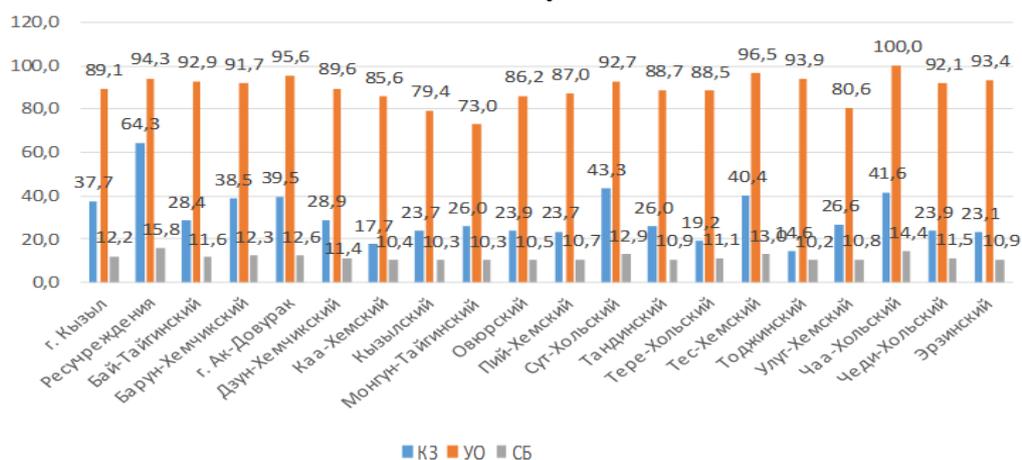
№2(5) – (2,33%), умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

№2(6) – (1,6%), умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Рассматривая результаты регионального мониторинга по математике, можно отметить, что лучше всего выпускники 9-го класса справились с заданиями, относящимися к разделу «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Числовые последовательности».

Сводные результаты обучающихся 9-х классов по муниципалитетам по итогам итогового диагностического замера показаны в диаграмме 10.

**Качество обученности, уровень обученности, средний тестовый балл выполнения заданий по муниципалитетам**



Анализ результатов мониторинга по математике показал, что учащиеся успешно справились с заданиями, наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровня.

Успеваемость обучающихся во 2 замере по республике составила 88%, то есть 3784 чел., что на 17% больше по сравнению с 1 замером.

Качество знаний, обучающихся во 2 замере по республике составила 33%, то есть 1554 чел., что на 13% больше по сравнению с 1 замером.

**Физика**

Региональный диагностический замер в рамках реализации проекта «Эффективный учитель - успешный ученик» по физике проводился 27 марта 2019г по выбору. Приняли участие в замере 549 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся 9-х классов республики.

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и содержит 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 22 задания, из которых 13 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, восемь заданий, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр, и одно задание с развернутым ответом. Задание 1, 6, 9, 15 и 19 с кратким ответом представляли собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, или задания на выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня (множественный выбор).

Часть 2 содержала четыре задания (23-26), для которых необходимо привести развернутый ответ.

Основной целью итогового диагностического замера являлась проверка и оценка способностей девятиклассников по физике.

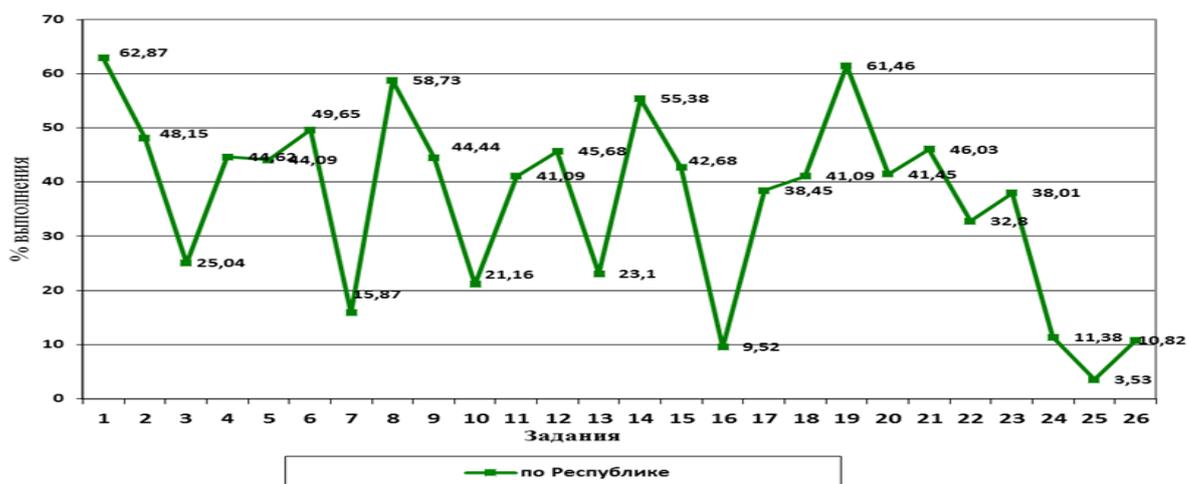
В таблице дано распределение заданий по разделам (темам) курса физики. Задания части 2 (задания 23-26) проверяют комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Механические явления	7-13	6-10	1-3
Тепловые явления	4-9	3-7	1-2
Электромагнитные явления	7-12	6-10	1-2
Квантовые явления	1-4	1-4	-
Итого	26	22	4

Результаты диагностической работы по физике показаны в диаграмме 11.

Диаграмма 11

**Показатели выполнения заданий по физике (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**



По результатам диагностической работы хорошие показания выполнения получены в заданиях:

1) базового уровня:

- задание №1 (62,87%), где проверялись владения основным понятийным аппаратом школьного курса физики (знание и понимание смысла физических понятий, физических величин, их единиц и приборов для измерения);
- задание №8 (58,73%), где проверялись владения основным понятийным аппаратом школьного курса физики (знание и понимание смысла тепловых явлений);
- задание №14 (55,38%), где проверялись владения основным понятийным аппаратом школьного курса физики (знание и понимание смысла электромагнитных колебаний и волн, элементов оптики).

2) повышенного уровня: задание №19 (61,46%), где проверялись владения основами знаний о физических явлениях и законах, понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы).

Трудности для выпускников 9-х классов вызвали задания:

1) базовой уровни сложности в 1 части:

- задание №3 (25,04%), где проверялись знание и понимание смысла законов Ньютона и сил в природе;
- задание №13 (23,1%), где проверялись знание и понимание смысла магнитных полей и электромагнитной индукции.

2) повышенной уровни сложности в 1 части:

- задание №7 (15,87%), где проверялись умения решать задачи различного типа и уровня сложности на тему механических явлений;
- задание №10 (21,16%), где проверялись умения решать задачи различного типа и уровня сложности на тему тепловых явлений;
- задание №16 (9,52%), где проверялись умения решать задачи различного типа и уровня сложности на тему электромагнитных явлений.

3) повышенной уровни сложности во 2 части:

- задание №24 (11,38%), где проверялись умения решать качественную задачу на тему механических, тепловых или электромагнитных явлений, также умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

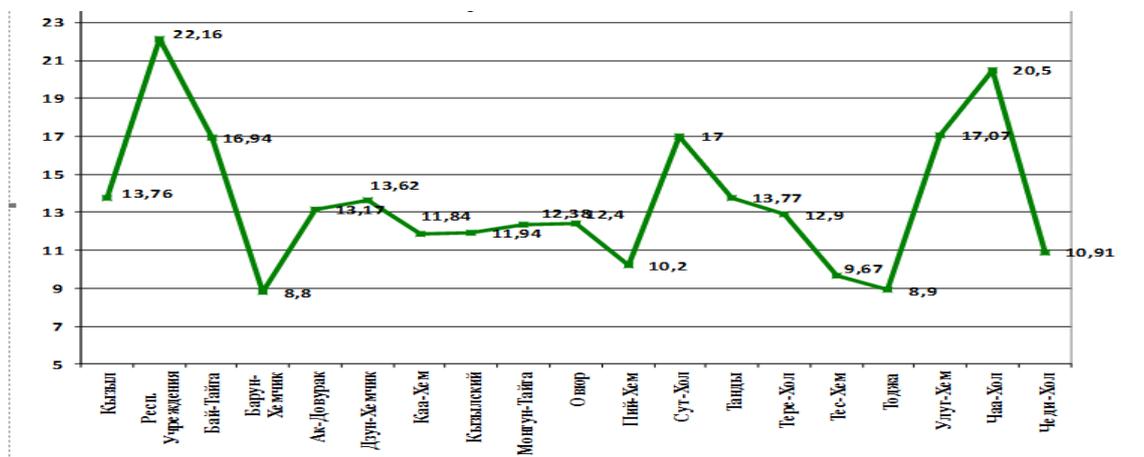
4) высокой уровни сложности во 2 части:

- задания №25 (3,53%) и №26 (10,82%), где проверялись умения решать расчетную задачу на тему механических, тепловых или электромагнитных явлений.

Сводные результаты обучающихся по муниципалитетам итогового диагностического замера по физике показаны в диаграмме 12.

Диаграмма 12

### Средний тестовый балл выполнения заданий по муниципалитетам



По республике средний балл выполнения диагностической работы по физике составляет 14,01 %.

Анализ результатов мониторинга по физике показал, что учащиеся успешно справились с заданиями. Анализ результатов выполнения работы показал, что наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного уровня, где проверялись умения решать задачи различного типа и уровня сложности и высокого уровня, где проверялись умения решать расчетную задачу на тему механических, тепловых или электромагнитных явлений.

### Химия

В региональном мониторинге качества образовательных достижений 9-х классов по предмету «Химия» проводилась 19 марта 2019 года.

В проекте «ЭУУУ» приняли участие 788 обучающихся 9-х классов, что составляет 96,5% от общего количества обучающихся 9-х классов республики.

Работа состояла из 2 частей.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержала 5 заданий. 3 задания этой части подразумевают запись развернутого ответа. 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице.

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40	Тип заданий
Часть 1	19	24	60	С кратким ответом
Часть 2	5	16	40	С развернутым ответом
Итого	24	40	100	

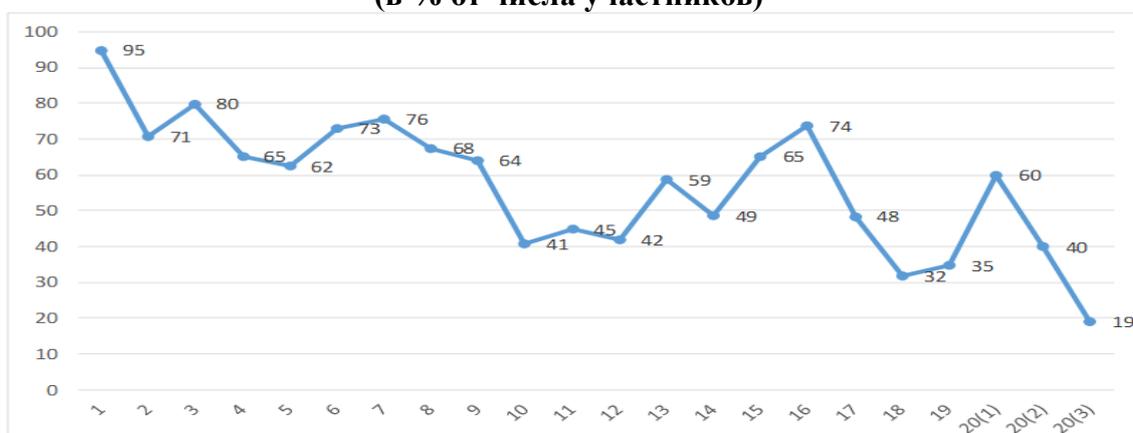
Основной целью являлась проверка и оценка учащихся 9-х классов по химии. Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

№	Название раздела	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
1	«Основные понятия химии (уровень атомномолекулярных представлений)»	1	1	2,5
2	«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	3	3	7,5
3	Строение вещества	2	2	5
4	«Многообразие химических реакций»	7	13	32,5
5	«Многообразие веществ»	7	12	30
6	«Экспериментальная химия»	4	9	22,5
	Итого	24	40	100

Результаты диагностической работы по химии показаны в диаграмме 13.

Диаграмма 13

**Показатели выполнения заданий по химии (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**

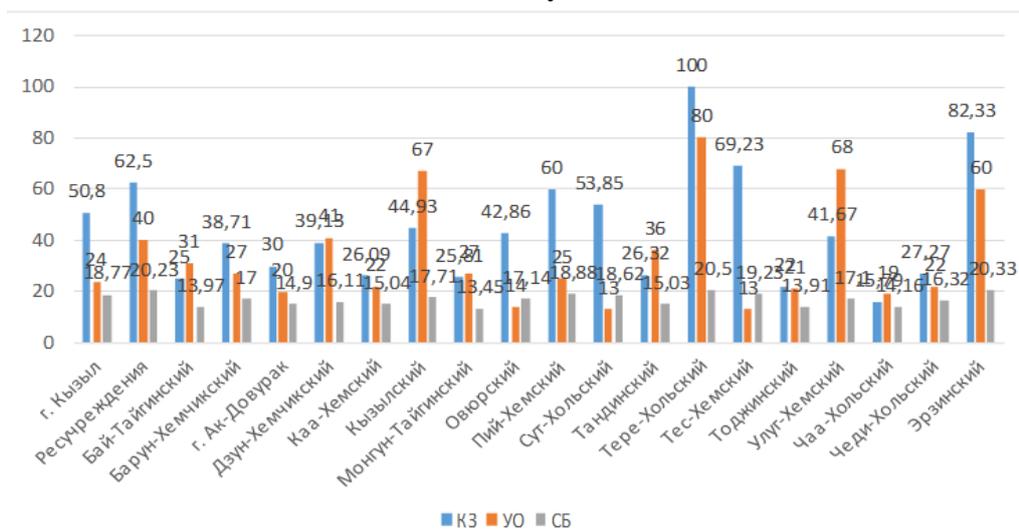


Хорошие показания выполнения задания – в заданиях № 1(95%), где проверялись знания базового уровня по разделам: атомы и молекулы, химический элемент, простые и сложные вещества; и в задании №3(80%), где проверялись знания базового уровня по разделам: строение атома, строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов, периодической системы Д.И. Менделеева.

Трудности вызвали задания №18(32%), где проверялись умения вычислять массовые доли химического элемента в веществе; №19(35%), где проверялись знания по разделу: Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций; №20(3). – выполнили на 19%. Задание проверяла знание 9-х классов на вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе

Сводные результаты обучающихся 9-х классов по муниципалитетам по итогам итогового диагностического замера показаны в диаграмме 14.

**Качество обученности, уровень обученности, средний тестовый балл выполнения заданий по муниципалитетам**



Из графика диаграммы №2 видно, что качество знаний по республике составляет 43,02%, уровень обученности – 79,45%, средний балл – 17,26%.

Успеваемость обучающихся во 2 замере по республике составила 96%, то есть 735 чел., что на 16% больше по сравнению с 1 замером.

Качество знаний обучающихся во 2 замере по республике составила 44%, то есть 333 чел., что на 16% больше по сравнению с 1 замером.

Анализ результатов мониторинга по химии показал, что учащиеся успешно справились с заданиями базового уровня, наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровней.

**Обществознание**

Региональный диагностический замер в рамках реализации проекта «ЭУУУ» по физике проводился 21 марта 2019 года по выбору. Приняли участие в замере 2287 обучающихся, что составляет 95,3% от общего количества обучающихся 9-х классов республики.

Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержала 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. К каждому заданию 1-20 работы предлагалось четыре варианта ответа, из которых был только один правильный ответ. В заданиях 21-25 ответ давался в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Ответы на задания части 2 самостоятельно формировались и записывались обучающимся в развернутой форме.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице.

№	Части работы	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	% макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 39	Тип заданий
1	Часть 1	25	26	66,7	С кратким ответом
2	Часть 2	6	13	33,3	С развернутым ответом
Итого		31	39	100	

В части 1 работы:

- задания 1-20 представляли следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, были сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем были представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные были представлены отдельными блоками.

- задания 21-25 в каждом варианте КИМ были направлены на проверку определенных умений.

Во 2 часть работы входили 6 заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

Основной целью итогового диагностического замера являлась проверка и оценка знаний девятиклассников по обществознанию.

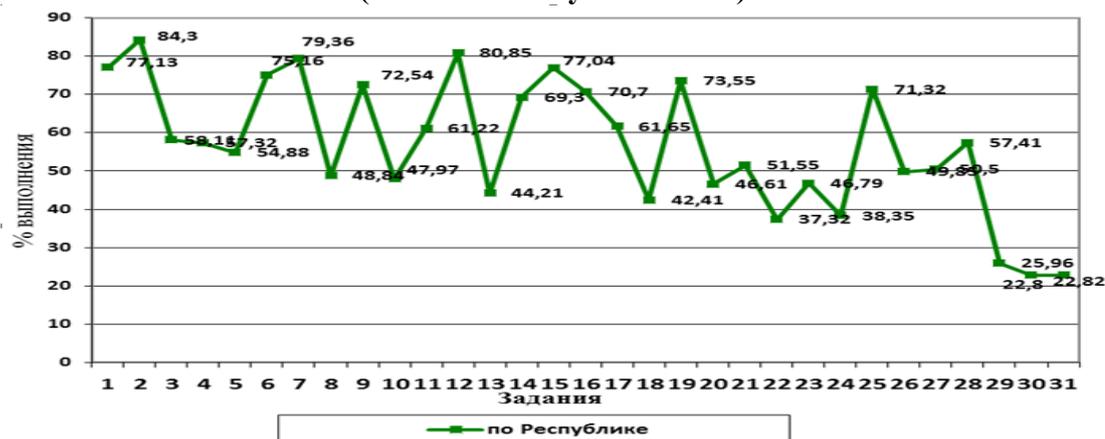
В таблице дано распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание».

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество. Духовная культура	6 (12)	6 (8)	6 (0)
Экономика	4 (10)	4 (6)	6 (0)
Социальная сфера	3 (9)	3 (5)	6 (0)
Сфера политики и социального управления	3 (9)	3 (5)	6 (0)
Право	4 (10)	4 (6)	6 (0)
Итого	31	25	6

Результаты диагностической работы по обществознанию показаны в диаграмме 15.

Диаграмма 15

**Показатели выполнения заданий по обществознанию (итоговый ДЗ)**  
(в % от числа участников)



По результатам диагностической работы высокие результаты выполнения получены в заданиях:

1) базового уровня: задания №1 (77,13%), №2 (84,3%), №7 (79,36%), №9 (72,54%), №11 (61,22%), №12 (80,85%), №14 (69,3%), №15 (77,04%), №17 (61,65%) и №19 (73,55%);

2) повышенного уровня: задания №6 (75,16%), №16 (70,7%) и №25 (71,32%).

Трудности для выпускников 9-х классов вызвали задания:

1) базовой уровни сложности в 1 части:

- задание №22 (37,32%), где проверялись умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, и умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

2) повышенной уровни сложности в 1 части:

- задание №24 (38,35%), где проверялись умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

3) повышенной уровни сложности во 2 части:

- задание №30 (22,8%), где проверялись умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

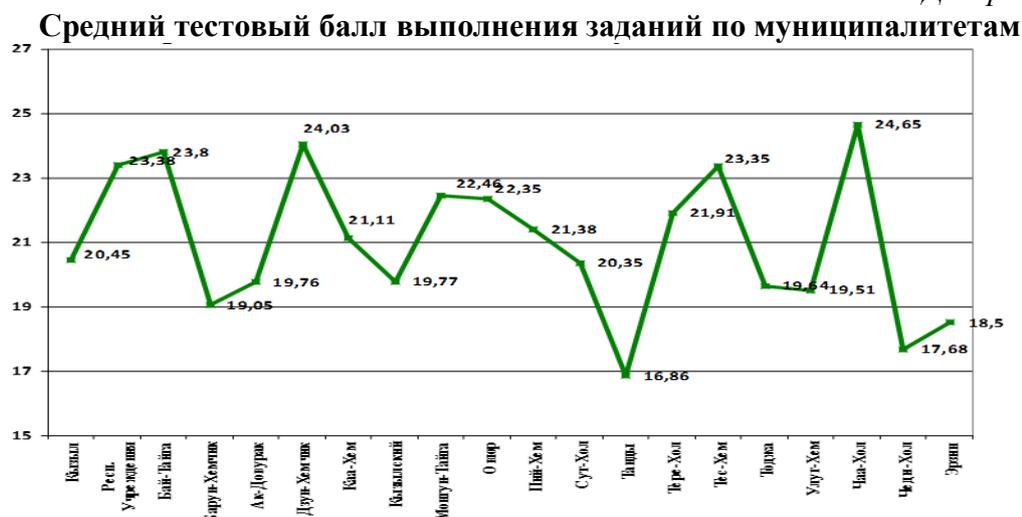
4) высокой уровни сложности во 2 части:

- задание №29 (25,96%), где проверялись умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); умения приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- задание №31 (22,82%), где проверялись умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Сводные результаты обучающихся по муниципалитетам итогового диагностического замера по обществознанию показаны в диаграмме 16.

Диаграмма 16



По республике средний балл выполнения диагностической работы по физике составляет 20,5.

Анализ результатов мониторинга по обществознанию показал, что учащиеся успешно справились с заданиями. Анализ результатов выполнения работы показал, что наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности, где проверялись умения объяснять взаимосвязи изученных

социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); умения приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умения приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

В таблице 4 представлены итоги оценочных процедур в 9-х классах общеобразовательных организаций Республики Тыва, принявших участие в ДЗ.

Таблица 4

**Итоги оценочных процедур в 9-х классах общеобразовательных организаций Республики Тыва в рамках регионального проекта «Эффективный учитель - успешный ученик»**

Предметы	Приняли участие (чел., в %)		Преодолели порог (чел., в %)		Не преодолели порог (чел., в %)		Не явились на замеры (чел., в %)	
	Ноябрь 2018 г.	Апрель 2019 г.	Ноябрь 2018 г.	Апрель 2019 г.	Ноябрь 2018 г.	Апрель 2019 г.	Ноябрь 2018 г.	Апрель 2019 г.
Русский язык	5313 (95 %)	4594 (96,2%)	3687 (69,4%)	3888 (84,6%)	1626 (30,6 %)	706 (15,3%)	276 (4,9 %)	181 (3,7%)
Математика	5339 (95,5 %)	4760 (98,9%)	3784 (70,9%)	4215 (88,6%)	1555 (29,1%)	545 (11,4%)	250 (4,4%)	49 (1%)
Обществозна ние	5046 (90,2%)	2287 (95,3%)	2996 (59,4%)	1885 (82,5%)	2050 (40,6 %)	402 (17,5%)	543 (9,7%)	111 (4,6%)
Химия	5091 (91%)	788 (96,5%)	4045 (79,5%)	757 (96,1%)	1046 (20,5%)	31 (3,9%)	498 (8,9%)	28 (3,4%)
Физика	5188 (92,8%)	549 (100%)	2909 (56%)	414 (75,5%)	2279 (43,9%)	135 (24,5%)	401 (7,1%)	0 (0%)

9 классы. Доля обучающихся, преодолевших порог по математике, составила 88,6%, по русскому языку – 84,6%. По сравнению с первым замером отмечается рост успеваемости более чем на 15-17%. «Группа риска» среди выпускников 9 классов снизилась по русскому языку с 1626 чел. до 706 чел., по сравнению с первым замером уменьшилась на 15,3%; математике с 1555 чел. до 545 чел. (17,7%).

### Результаты диагностических замеров 11 классов

В течение года велась работа по подготовке учащихся к ЕГЭ, проведены 3 диагностических замеров (ноябрь, январь, апрель) по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (базовый и профильный уровни), «Физика», «Обществознание», «Биология», «Химия»,

Всего выпускников 11 классов в образовательных учреждениях республики – 2135 человек и приняли участие по русскому языку 2036 (95,3%), математике (базовый уровень) 2039 (95,5%), математике (профильный уровень) 1205 (48,4%), биологии 1959 (91,7%), обществознанию 1971 (92,3%), физике 437 (20,5%) (таблица 5).

Таблица 5

#### Количество участников, школ, качество знаний, уровень успеваемости по предметам, принявших участие в диагностические замеры

	Русский язык			Математика (базовый)			Математика (профильный)			Биология			Обществознание			Физика		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Кол-во ОО	13 6	13 4	13 3	13 6	11 2	11 4	11 1	11 4	126	13 7	12 2	13 7	13 6	12 8	13 4	90	52	90
Кол-во выпускников	20 36	20 00	19 55	20 39	10 11	11 49	12 05	98 6	977	19 59	72 9	72 9	19 71	11 73	12 61	43 7	43 3	428
Успеваемость, %	97	98	98	89	91	92	79	65	66	75	92	84	61	80	56	60	76	91
Качество знаний, %	42	56	53	47	49	52	32	37	14	19	40	30	3	35	23	14	2	21
Кол-во ОО со 100% успеваемостью	10 2	11 7	11 8	73	72	85	46	71	35	41	90	78	20	56	9	70	22	68
Кол-во ОО с качеством знаний выше 50%	45	79	69	60	46	64	34	42	7	14	57	41	0	44	45	10	0	13

Примечание: 1 – входной ДЗ, 2 – промежуточный ДЗ, 3 – итоговый ДЗ.

### Русский язык

Региональный мониторинг качества образовательных достижений 11-х классах по русскому языку проводился 21 марта 2019 года в формате тренировочного экзамена в пунктах проведения экзаменов.

В региональном тренировочном в ППЭ приняли участие 1955 обучающихся 11-х классов, что составляет 91,5% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

Работа состояла из трех частей и включала в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам	Тип заданий
Часть 1	26	34	59	С кратким ответом
Часть 2	1	24	41	С развёрнутым ответом
Итого	27	58	100	

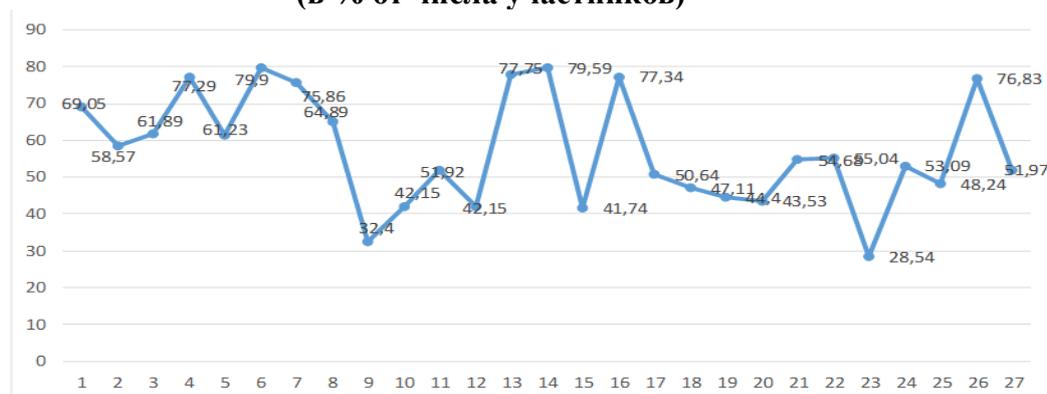
Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

Содержательные разделы	Количество заданий
Речь. Текст	5
Лексика и фразеология	2
Речь. Нормы орфографии	7
Речь. Нормы пунктуации	6
Речь. Языковые нормы	5
Речь. Выразительность русской речи	1
Развитие речи. Сочинение	1
Итого	27

Результаты итоговой диагностической работы по русскому языку отражены в диаграмме 17.

Диаграмма 17

**Показатели выполнения заданий по русскому языку (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**



По результатам диагностических работ хорошие показатели выполнения заданий №6 (79,9%), №16 (79,59%) получены в заданиях базового уровня, где проверялись умения выполнять лексические нормы (постановка ударения), правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и пунктуации в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.

Трудности для выпускников 11-х классов вызвали задания базовой уровни сложности в части 2 задание №15 – (41,74%), где проверялось правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, а также задание №12, 10– (42,15%), где проверялось умение правописание приставок, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

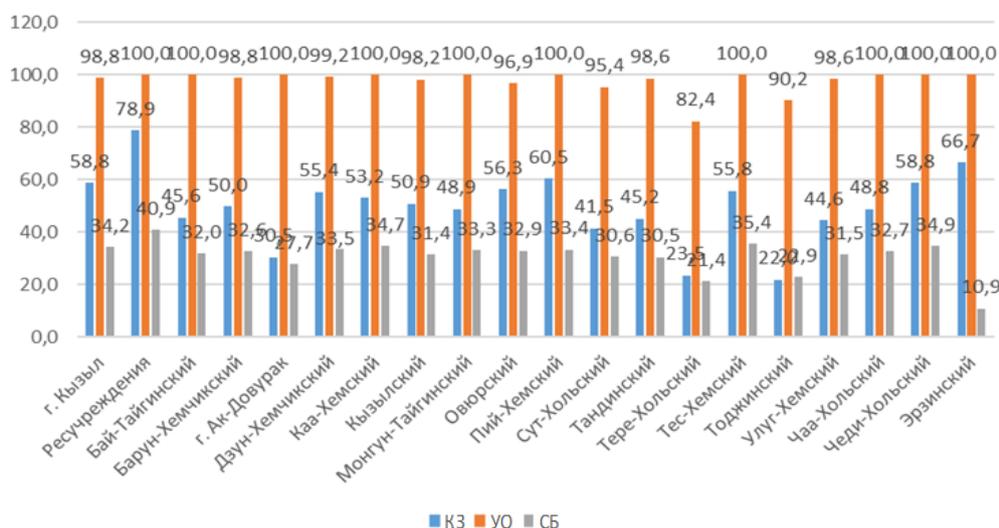
Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задания высокого уровня в части В задание №23 – (28,54%), где проверялось умение выполнять функционально-смысловые типы речи, а также задание №9 – (32,42%), где проверялось умение правописание корней.

Рассматривая результаты регионального мониторинга по предмету «Русский язык», можно отметить, что лучше всего выпускники 11-го класса справились с заданиями, относящимися к разделу: «Лексические нормы», «Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), «Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами».

Сводные результаты обучающихся 11-х классов по муниципалитетам по итогам итогового диагностического замера.

Диаграмма 18

**Качество обученности, уровень обученности, средний тестовый балл выполнения заданий по муниципалитетам**



В итоговом диагностическом замере участвовали по данным АИС – 2170 обучающихся 11 – х классов. Качество знаний по итогам замера составляет – 53,35%, уровень обученности – 98,67%, средний балл – 33,11%.

Анализ результатов мониторинга по русскому языку показал, что учащиеся в целом успешно справились с заданиями базового уровня, большие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровня.

**Математика (базовый уровень)**

Региональный мониторинг качества образовательных достижений 11-х классов по математике (базового уровня) проводился 15 марта 2019 года.

В проекте «ЭУУУ» приняли участие 1149 обучающихся 11-х классов, что составляет 96,2% от общего количества обучающихся 9-х классов республики.

Задания диагностического замера состояли из одной части, содержащей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания были направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

В диагностическом замере проверялся следующий учебный материал.

1. Математика, 5–6 классы.
2. Алгебра, 7–9 классы.
3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.
4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы.
5. Геометрия, 7–11 классы.

В таблице показано распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса математики.

Содержательные разделы	Количество	Максима	Процент максимального первичного
------------------------	------------	---------	----------------------------------

	заданий	льный первичн ый балл	балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Алгебра	10	10	50
Уравнение и неравенства	3	3	15
Функции	1	1	5
Начало математического анализа	1	1	5
Геометрия	4	4	20
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1	1	5
Итого	20	20	100

Результаты диагностической работы по математике базового уровня показаны в диаграмме 19.

Диаграмма 19

**Показатели выполнения заданий по математике (базовый уровень) (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**



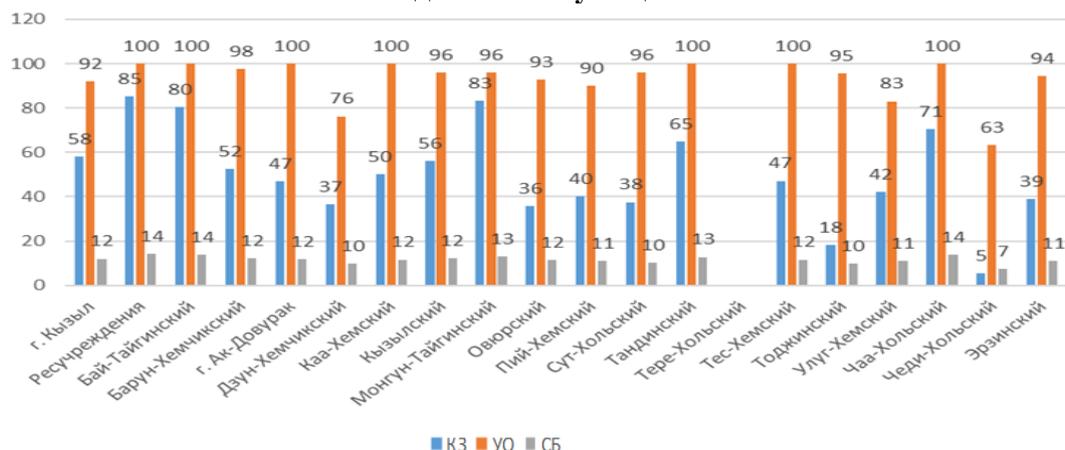
Хорошие показатели выполнения в заданиях №11(89%), где проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; №1 (87%) и №5 (81%), где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования.

Трудности вызвали задания №14 (9%), где проверялись умения выполнять действия с функциями и №20 (0%), где проверялись умения строить и исследовать простейшие математические модели.

Сводные результаты обучающихся 11-х классов по муниципалитетам по итогам итогового диагностического замера показаны в диаграмме 20.

Диаграмма 20

**Качество обученности, уровень обученности, средний тестовый балл  
выполнения заданий по муниципалитетам**



Из диаграммы 20 видно, что качество знаний по республике составляет 53,18%, уровень обученности – 92,28%, средний балл – 11,76.

Анализ результатов мониторинга по математике базового уровня показал, что учащиеся в целом успешно справились с заданиями, наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровня.

### **Математика (профильный уровень)**

Региональный мониторинг качества образовательных достижений 11-х классов по математике (профильный уровень) проводился 16 марта 2019 года.

В проекте «ЭУУУ» приняли участие 977 обучающихся 11-х классов, что составляет 91,1% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

Задания диагностического замера состояли из одной части, содержащей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

В экзаменационной работе проверяется следующий учебный материал.

1. Математика, 5–6 классы.
2. Алгебра, 7–9 классы.
3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.
4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы.
5. Геометрия, 7–11 классы.

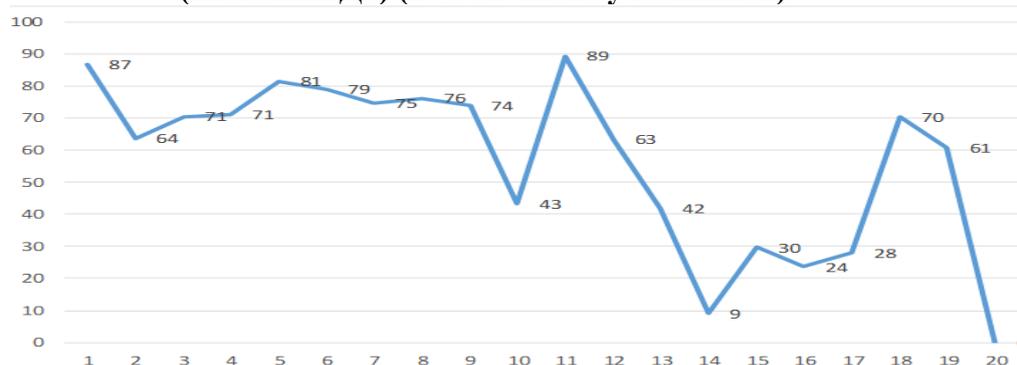
В таблице показано распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса математики.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Алгебра	10	10	50
Уравнение и неравенства	3	3	15
Функции	1	1	5
Начало математического анализа	1	1	5
Геометрия	4	4	20
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1	1	5
Итого	20	20	100

Результаты диагностической работы по математике профильного уровня показаны в диаграмме 21.

*Диаграмма 21*

### **Показатели выполнения заданий по математике (профильный уровень) (итоговый ДЗ) (в % от числа участников)**



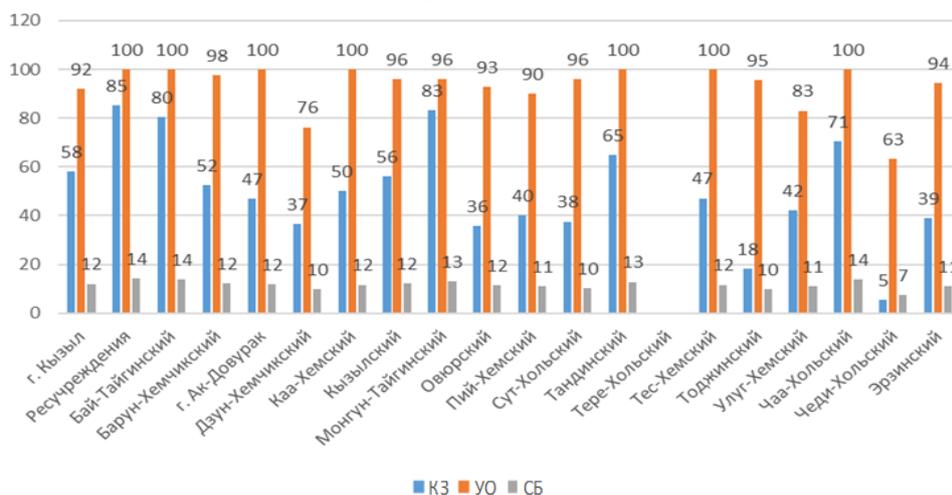
Хорошие показатели выполнения в заданиях № 11(89%), где проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; №1 (87%) и №5 (81%), где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования.

Трудности вызвали задания №14 (9%), где проверялись умения выполнять действия с функциями и №20 (0%), где проверялись умения строить и исследовать простейшие математические модели

Сводные результаты обучающихся 11-х классов по муниципалитетам по итогам итогового диагностического замера показаны в диаграмме 22.

Диаграмма 22

**Качество знаний, уровень обученности, средний тестовый балл выполнения заданий по муниципалитетам**



Из графика диаграммы 22 видно, что качество знаний по республике составляет 85%, уровень обученности – 100%, средний балл – 14.

Анализ результатов мониторинга по математике показал, что учащиеся успешно справились с заданиями, наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровня.

**Биология**

В региональном мониторинге качества образовательных достижений 11-х классов по предмету биология, проводилась 04 апреля 2019 года.

В проекте «ЭУУУ» приняли участие 729 обучающихся 11-х классов, что составляет 89,3% от общего количества обучающихся 11-х классов республики по АИС.

Задания диагностического замера содержали 28 заданий и состояли из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержала 21 задание:

- 6 – с множественным выбором с рисунком или без него;
- 6 – на установление соответствия с рисунком или без него;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 1 – на дополнение недостающей информации в схеме;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень подготовки по биологии.

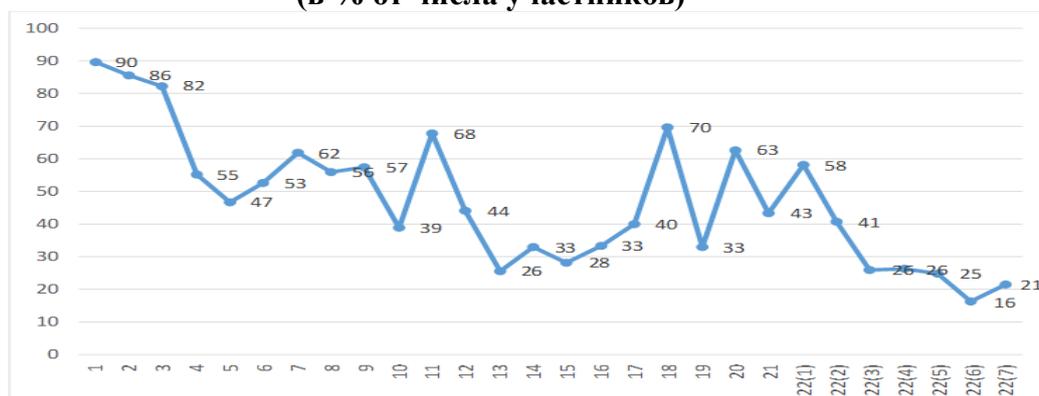
В таблице показано распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса биологии.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	21	38	66	С кратким ответом
Часть 2	7	20	34	С развёрнутым ответом
Итого	25	58	100	

Результаты диагностической работы по биологии показаны в диаграмме 23.

Диаграмма 23

**Показатели выполнения заданий по биологии (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**

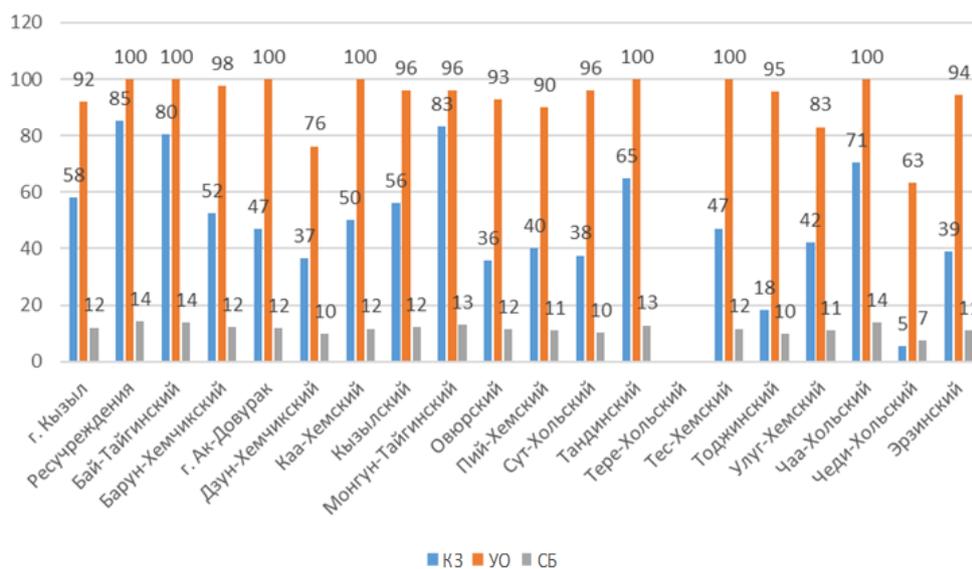


Хорошие показатели выполнения задания в базовом уровне. В задании № 1 (90%), где проверялись знания по разделу «Биологические термины и понятия». Также выпускники 11-х классов республики хорошо владеют с дополнением схемы; в задании №2 - 86% выполнения задания. Проверяемые элементы содержания и форма представления задания были по разделу «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого». Также школьники хорошо выполнили работу с таблицей. Задание №3 выполнили на 82%. Проверяемые элементы содержания и форма представления задания были по разделу «Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки». Также хорошо справились с решением биологической задачи.

Трудности вызвали задания повышенного и высокого уровней. Задание №22(3) и №22(4) – выполнили на 26%, где проверялись умение обобщать и применять знания о человеке и многообразии организмов, а также умение обобщать и применять знания об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации. Задание №22(5) – выполнили на 25%, где проверялись умение решать задачи по цитологии на применение знаний в новой ситуации. Задание №22(6) выполнили на 16%. Задания были направлены на решение задач по цитологии по применению знаний в новой ситуации. Задание №22(7) – 21%. Это были задачи по генетике на применение знаний в новой ситуации

Сводные результаты обучающихся 11-х классов по муниципалитетам по итогам итогового диагностического замера показаны в диаграмме 24.

**Качество знаний, уровень обученности, средний тестовый балл выполнения заданий по муниципалитетам**



Из графика диаграммы 24 видно, что качество знаний по республике составляет 85%, уровень обученности – 100%, средний балл – 14%.

Анализ результатов мониторинга по истории показал, что учащиеся успешно справились с заданиями, наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровня.

**Обществознание**

Региональный диагностический замер в рамках реализации проекта «ЭУУУ» по физике проводился 19 апреля 2019 года по выбору. Приняли участие в замере 1261 обучающихся, что составляет 88,3% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 29 заданий.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответы на задания части 1 давался соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице.

№	Части работы	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	% макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 65	Тип заданий
1	Часть 1	20	35	53,8	С кратким ответом
2	Часть 2	9	30	46,2	С развернутым ответом
Итого		29	65	100	

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляли пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Задание 20 проверяло умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно- популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяло умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требовало: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задавались в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имели афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносилась с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяло широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяли проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

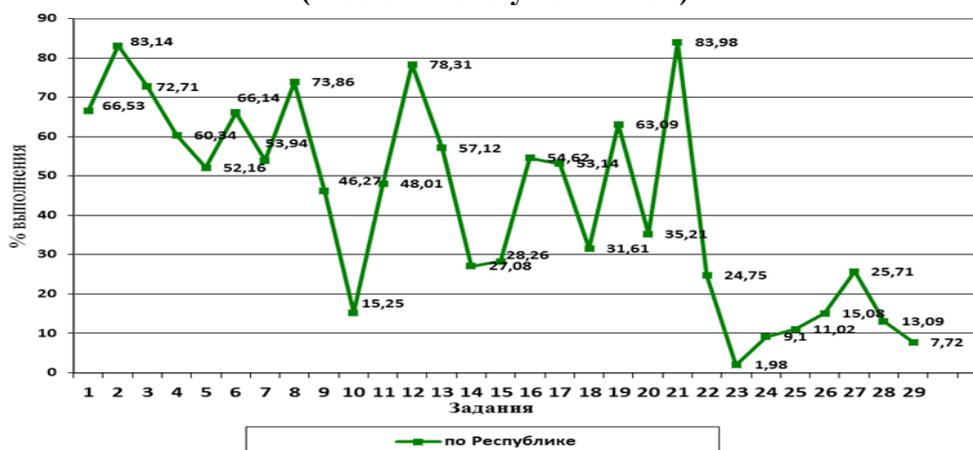
В таблице приведено распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса обществознания.

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество	5 (8)	4	1 (4)
Экономика	6 (9)	5	1 (4)
Социальные отношения	4 (7)	3	1 (4)
Политика	5 (8)	4	1 (4)
Право	5 (8)	4	1 (4)
Итого	28 + задания на выбор из 5-ти альтернатив	20	9 (29 задания предполагает выбор одной из 5-ти альтернатив)

Результаты диагностической работы по обществознанию показаны в диаграмме 25.

Диаграмма 25

**Показатели выполнения заданий по обществознанию (итоговый ДЗ)  
(в % от числа участников)**



По результатам диагностической работы высокие показатели выполнения получены в заданиях:

1) базового уровня: задания №1 (66,53%), №2 (83,14%), №3 (72,71%), №5 (52,16%), №8 (73,86%), №12 (78,31%), №16 (54,92%), №21 (83,98%);

2) повышенного уровня: задания №4 (60,34%), №6 (66,14%), №7 (53,94%), №13 (57,12%), №17 (53,14%), №19 (63,09%).

Трудности для выпускников 11-х классов вызвали задания:

1) базовой уровни сложности в 1 части:

- задание №10 (15,25%), где проверялись умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- задание №14 (27,08%), где проверялись умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;

2) повышенной уровни сложности в 1 части:

- задание №15 (28,26%), где проверялись умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3) базовой уровни сложности во 2 части:

- задание №22 (24,75%), где проверялись умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

4) высокой уровни сложности во 2 части:

- задание №23 (1,98%), где проверялись умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- задание №24 (9,1%), где проверялись умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- задание №25 (11,02%), где проверялись умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- задание №26 (15,08%), где проверялись умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- задание №27 (25,71%), где проверялись умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- задание №28 (13,09%), где проверялись умения подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

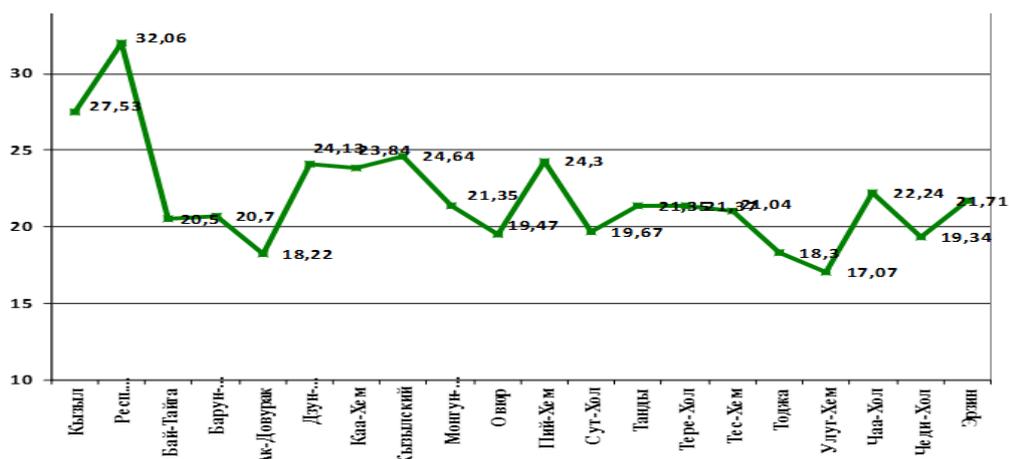
- задание №29 (7,72%), где проверялись умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и

внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Сводные результаты обучающихся по муниципалитетам итогового диагностического замера по обществознанию показаны в диаграмме 26.

Диаграмма 26

### Средний тестовый балл выполнения заданий по муниципалитетам



По республике средний балл выполнения диагностической работы по обществознанию составляет 23,65.

По результатам диагностических работ качество обученности обучающихся 11-х классов составило 32,06%, уровень обученности 11-х классов - 56,36%.

Анализ результатов мониторинга по обществознанию показал, что учащиеся успешно справились с заданиями. Анализ результатов выполнения работы показал, что наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий высокого уровня сложности, где проверялись умения:

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  
 - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;

### Физика

Региональный диагностический замер в рамках реализации проекта «ЭУУУ» по физике проводился 19 апреля 2019 г. по выбору. Приняли участие в замере 428 обучающихся, что составляет 89,9% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

Каждый вариант диагностической работы состоял из двух частей и содержал 32 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо было записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержала 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания были с кратким ответом (25-27) и для 5 заданий (28-32) необходимо было привести развернутый ответ.

№	Части работы	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	% макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 40	Тип заданий
1	Часть 1	24	34	65	С кратким ответом
2	Часть 2	8	18	35	С кратким ответом и развернутым ответом
Итого		32	52	100	

Основной целью итогового диагностического замера являлась проверка и оценка способностей выпускников по физике.

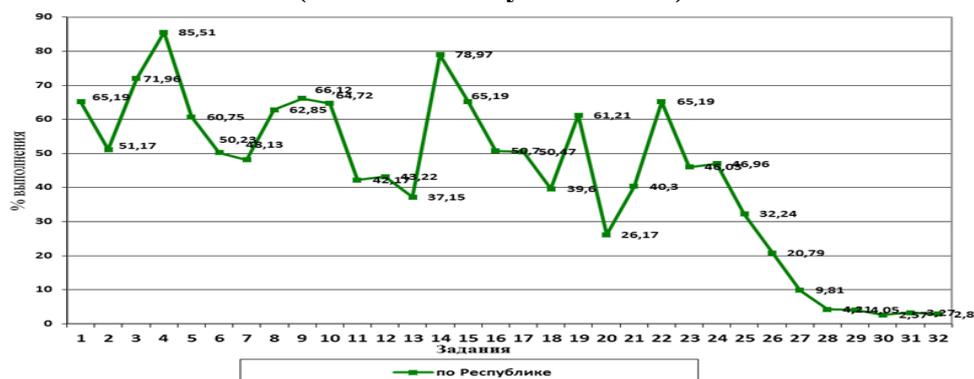
В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам). Задания части 2 (задания 28-32) проверяли комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Механика	9-11	7-9	2
Молекулярная физика	7-8	5-6	2
Электродинамика	9-11	6-8	3
Квантовая физика и элементы астрофизики	5-6	4-5	1
Итого	32	24	8

Результаты диагностической работы по физике показаны в диаграмме 27.

Диаграмма 27

### Показатели выполнения заданий по физике (итоговый ДЗ) (в % от числа участников)



По результатам диагностической работы хорошие показания выполнения получены в заданиях:

1) базового уровня:

- задания №1 (65,19%), №3 (71,96%), №4 (85,51%), №8 (62,85%), №9 (66,12%), №10 (64,72%), №14 (78,97%), №15 (65,19%), где проверялись знание и понимание смысла физических понятий, физических величин и физических законов, принципов и постулатов; умение описывать и объяснять физические явления, физические явления и свойства тел, результаты экспериментов; умения описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; умение приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики; умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- задание №19 (61,21%), где проверялись знание и понимание смысла физических понятий;

- задание №22 (65,19%), где проверялись умения отличать гипотезы научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий и позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; умения приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; умения измерять физические величины, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей.

2) повышенного уровня: задание №5 (60,75%), где проверялись умения определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа.

Трудности для выпускников 11-х классов вызвали задания:

1) базовой уровни сложности в 1 части:

- задание №20 (26,17%), где проверялись умения описывать и объяснять физические явления, физические явления и свойства тел, результаты экспериментов;

2) повышенной уровни сложности во 2 части:

- задание №26 (20,79%), где проверялись умения применять полученные знания для решения расчетных физических задач (молекулярная физика, электродинамика);

- задание №27 (9,81%), где проверялись умения применять полученные знания для решения расчетных физических задач (электродинамика, квантовая физика);

- задание №28 (4,21%), проверялись умения применять полученные знания для решения качественных физических задач (механика - квантовая физика); также умения использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

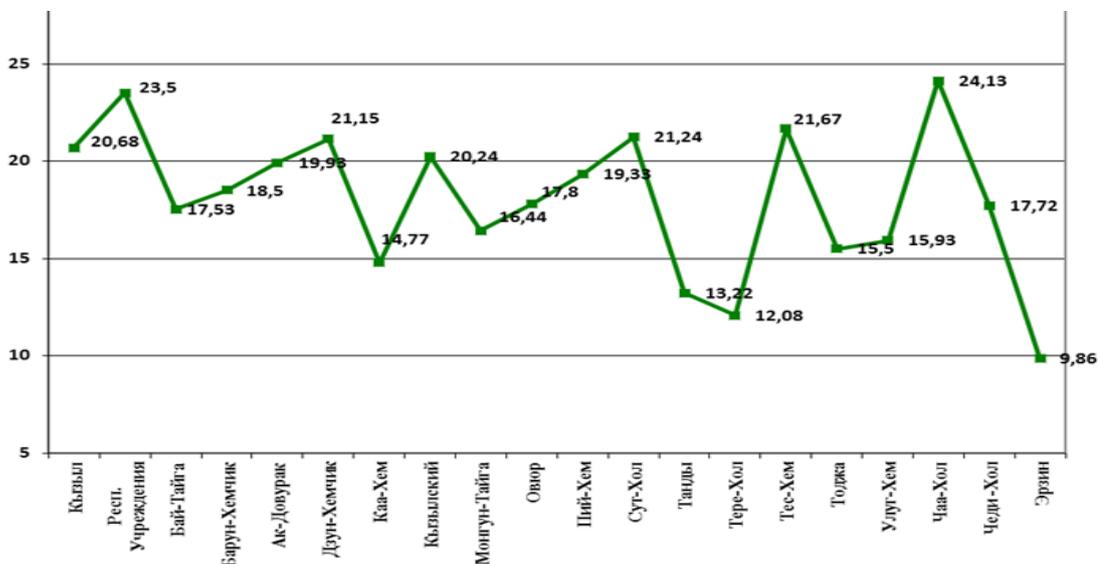
3) высокой уровни сложности во 2 части:

- задания №29 (4,05%) (механика, расчетная задача), (механика, расчетная задача), №30 (2,57%) (молекулярная физика, расчетная задача), №31 (3,27%) (электродинамика, расчетная задача), №32 (2,8%) (электродинамика, квантовая физика, расчетная задача), где проверялись умения применять полученные знания для решения расчетных физических задач

Сводные результаты обучающихся по муниципалитетам итогового диагностического замера по физике показаны в диаграмме 28.

Диаграмма 28

**Качество обученности выполнения заданий по муниципалитетам**



По республике средний балл выполнения диагностической работы по физике составляет 19,06.

По результатам диагностических работ качество обученности по физике обучающихся 11-х классов составило 24,13%.

Анализ результатов мониторинга по физике показал, что учащиеся успешно справились с заданиями. Анализ результатов выполнения работы показал, что наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного уровня, где проверялись умения применять полученные знания для решения расчетных физических задач, также умения использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; и высокого уровня, где проверялись умения применять полученные знания для решения расчетных физических задач.

В таблице 6 представлены итоги оценочных процедур в 11-х классах общеобразовательных организаций Республики Тыва, принявших участие в ДЗ.

Таблица 6

**Итоги оценочных процедур в 11-х классах общеобразовательных организаций  
Республики Тыва в рамках регионального проекта «Эффективный учитель -  
успешный ученик»**

Предметы	Приняли участие (чел., в %)			Преодолели порог (чел., в %)			Не преодолели порог (чел., в %)			Не явились на замеры (чел., в %)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Русский язык	2036 (92,8 %)	2000 (91,1 %)	1955 (91,5 %)	1980 (97,2 %)	1973 (98,6 %)	1929 (98,6% )	56 (2,7%)	26 (1,4%)	26 (1,3%)	157 (7,2%)	193 (8,8%)	180 (8,4% )
Математика (базовая)	2039 (92,9 %)	1011 (85,2 )	1149 (96,2 %)	1816 (89% )	920 (91% )	1070 (92,3% )	223 (10,9% )	91 (19%)	79 (7,7%)	154 (7,1%)	178 (15%)	40 (3,7% )
Математика (профильная)	1205 (89,8 %)	986 (91,1 %)	977 (91,1 %)	776 (78,2 %)	841 (65,2 %)	647 (66,3% )	429 (21,7% )	145 (14,5%)	330 (33,7% )	223 (10,1% )	86 (8,1%)	95 (8,8% )
Обществозна ние	1971 (89,8 %)	1173 (82,8 %)	1261 (88,3 %)	1215 (61,6 %)	937 (79,8 %)	746 (56,4% )	756 (38,3% )	233 (20,2% )	515 (43,6% )	222 (10,1% )	243 (17,2% )	155 (11,6 %)
Биология	1959 (89,3 %)	729 (89,3 %)	729 (89,3 %)	1462 (74,6 %)	668 (91,6 )	617 (84,7% )	497 (25,3% )	61 (8,4%)	112 (15,3% )	234 (10,7% )	88 (10,7% )	88 (10,7 %)
Физика	437 (92% )	443 (93% )	428 (89,9 %)	279 (60% )	331 (76,4 %)	390 (91,2% )	158 (33%)	102 (23,6% )	38 (8,8%)	38 (8%)	33 (6,9%)	48 (10%)

**Примечание:** 1 – входной ДЗ, 2 – промежуточный ДЗ, 3 – итоговый ДЗ.

11 классы. Доля обучающихся, преодолевших порог по русскому языку, составила 98,6%, по математике базового уровня – 92,3 %. По сравнению с первым замером отмечается рост успеваемости на 1,4% и 3,3% соответственно. «Группа риска» среди выпускников 11 (12) классов снизилась по русскому языку с 56 чел. до 26 чел., по сравнению с первым замером уменьшилась на 1,4%; математике базового уровня с 223 чел. до 79 чел. (3,2%), а по математике профильного уровня - с 429 чел. до 330 чел.

### Заключение

По итогам анализа результатов диагностических замеров можно сделать вывод о том, что результаты освоения выпускников образовательной программы начального, основного и среднего общего образования по общеобразовательным предметам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Выпускники 4-х, 9-х и 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты внешней оценки учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной, основной и средней школах.

С учетом вышеизложенного, с целью повышения качества знаний по итогам диагностических замеров рекомендуются:

*Руководителям муниципальных органов управления образованием:*

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей;

*Руководителям образовательных организаций:*

- провести анализ результатов диагностических замеров по общеобразовательным предметам в разрезе образовательной организации в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- рассмотреть результаты диагностических замеров на педагогическом совете школы;
- ознакомить с результатами диагностических замеров родителей обучающихся на родительском собрании;
- проработать возможность повышения квалификации педагогов-предметников.

*Заместителям директора по УВР:*

- обсудить результаты диагностических замеров на школьном методическом объединении в ОО;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностических замеров каждым учителем начальных классов, учителем-предметников, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся;

*Учителям:*

- проанализировать результаты диагностических замеров и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе;
- разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения;
- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировать образовательных программ и календарно-тематических планов;
- проходить курсы повышения квалификации, получить консультации по вопросам преподавания учебных предметов в соответствии с план-перспективой ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

**по результатам проведения региональных диагностических  
замеров в рамках реализации регионального проекта  
«Эффективный учитель – успешный ученик» в 4, 9 и 11  
классах на территории Республики Тыва в 2018-2019 учебном  
году (информационно-аналитический сборник)**

Компьютерный набор и верстка: Монгуш Ш.С.

Редактирование: Монгуш Ш.С.

Сдано в набор: 12 августа 2019 г.  
Подписано к печати 15 августа 2019 г.  
Формат 60x84/16  
Гарнитура Time New Roman  
Бумага офисная.  
Физ.печ.л. 2,7  
Тираж 10 экз.

Издательство ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2019 г.