

Целевая модель цифровой образовательной среды Республики Тыва

Целевая модель цифровой образовательной среды с учетом опыта реализуемых успешных региональных и международных практик, потребностей разных уровней образования, включающей в том, числе:

- терминологию и методологию цифровой образовательной среды;
- целевую модель «бережливой школы»;
- целевую модель системы управления обучением;
- целевую модель построения индивидуальных учебных планов;
- целевую модель базового профиля цифровых компетенций обучающегося;
- создание системы объективного оценивания обучающихся, включающей оценку универсальных компетенций;
- целевую модель сервисов и контента для педагогических работников, в том числе сервисов консультативного сопровождения по построению индивидуального учебного плана обучающихся, включающего в себя возможности общего и дополнительного образования детей.

1) Внедрение технологий бережливого производства в деятельность образовательных организаций общего образования направлено не только на повышение эффективности деятельности и системы управления школой, но и будет способствовать воспитанию граждан, адаптированных к культуре бережливого производства. Школьная жизнь учеников в условиях «бережливой школы» станет естественным процессом формирования личности и ценностной ориентации, соответствующей современным требованиям перехода к новому типу производства – бережливому. И тогда через некоторое время будет уже подрастать новое поколение, которое, возможно, будет иметь дополнительные ассоциативные связи при ответе на вопрос: «С чего начинается Родина?».

2) Под моделью управления школой понимается конфигурация отношений, связанных с управлением образовательным процессом. С одной стороны, будем рассматривать, как устроен процесс принятия решения в рамках

самой школы: какие структуры, агенты и субъекты образовательного процесса могут участвовать в этом процессе и на каких условиях. С другой стороны, важным элементом конфигурации отношений является внешняя среда, и в частности контролирующие органы, которые структурируют деятельность директоров и функционирование школы. В этом случае директор нас интересует как элемент модели управления, который в состоянии реализовывать цели организации, сохраняя баланс интересов всех агентов взаимодействия. Иными словами, оцениваем, как он транслирует импульсы внешней среды внутрь школы и как взаимодействует с внешней средой для решения задач школы.

3) Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу, и индивидуальный образовательный маршрут.

4) Модель описывает составные навыки цифровой компетенции, достигаемые в конце ступеней основной школы, гимназии и профессиональной школы.

5) Система оценки образовательных достижений обучающихся, должна основываться на понимании результата образования как социальной компетентности. Именно в рамках этого понятия можно описать то, какими свойствами должна обладать личность, чтобы она могла противостоять трудностям современного общества и справляться с требованиями динамичной, развивающей, во многом противоречивой и агрессивной социальной среды. В настоящее время социальная компетентность становится все более значимой во всех сферах социальной жизни человека, и признается интегративной характеристикой

современного человека. Само качество социальной компетентности характеризует человека, успешно прошедшего социализацию и способного к адаптации и самореализации в условиях современного общества.

б) Современное дополнительное образование детей – подсистема общего образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.... Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Важно понимать, что цифровое преобразование – не простое переключение с бумажной технологии на цифровую технологию. Цифровая трансформация невозможна без реализации перехода к трансформации, включающего, прежде всего, подготовку сотрудников и руководство к соответствующим изменениям. Поэтому приобретение цифровой компетенции является важнейшей частью всей стратегии трансформации для любой организации на пути к цифровым инновациям.

Таким, образом, без развития цифровых компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, привлекаемых к реализации мероприятий, невозможен цифровой прогресс в школах и техникумах региона.

Поэтому Министерство образования и науки Республики Тыва организует работу по обучению руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, привлекаемых к реализации мероприятий, по программе профессиональной переподготовки в целях внедрения и

функционирования в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда дает:

Для ученика:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего

мира.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного

процесса.

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного

процесса;

- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;

• формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;

• облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для региона:

- автоматизация мониторинга за образовательным процессом;
- оптимизация коммуникации со всеми участниками;
- оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур;
- повышение возможностей региона по выбору вариантов обучения за счет сетевого взаимодействия;
- возможность снижения образовательной эмиграции лучших учеников за счет сетевого взаимодействия;
- сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота.

Для государства:

- рост образовательного разнообразия в стране и удовлетворение населения по выбору;
- рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- снижение образовательной миграции за счет доступа к различным образовательным ресурсам по сети.