Анализ работы с молодыми педагогами в 2020-2021 учебном году

Государственная политика в сфере образования, регламентированная Указом Президента Российский Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет,как приоритетную целевую установку развитие единого регионального образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров. Особое значение приобретает педагогическая профессия, работа с молодыми учителями образовательных организаций как важнейшая составляющая кадрового ресурса региональной системы образования.

В августе 2020 года сформирована база данных молодых учителей Кызылского кожууна, тем самым проведен мониторинг количественного и качественного состава молодых учителей .

Созданы организационно-методические условия для профессионального взаимодействия с целью успешной адаптации молодых специалистов в образовательном пространстве современной школы. В ОО утверждены Положения о наставничестве, планы работы с молодыми специалистами на учебный год, изданы приказы о закреплении учителя-наставника за молодыми специалистами. Молодые педагогов привлечены к работе ШМО. Работает муниципальная «Школа молодого педагога».

Благодаря системе наставничества молодые специалисты приобретают практические навыки, необходимые для педагогической работы по занимаемой должности. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление дефицитов-точек роста позволяют обеспечить эффективное включение молодых специалистов в образовательный процесс, их активное участие в деятельности и развитии школы. Оценка потенциала молодых специалистов проводится с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В образовательных организациях Кызылского кожууна реализуются несколько направлений поддержки и сопровождения профессионального роста молодых педагогических работников общего образования:

- организационно-деятельностное сопровождение развития молодых педагогов (участие в конкурсах педагогического мастерства, в фестивалях, семинарах, вебинарах);

- научно-методическая поддержка молодых педагогов по совершенствованию трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах.

- поддержка молодых педагогов посредством реализации «Школы молодого педагога».

Сопровождение профессионального роста молодых учителей является конкурс «Учитель года- 2021 по номинации «Молодой специалист-2021». В данной номинации в конкурсе приняли участие молодые педагоги в возрасте до 35 лет включительно и со стажем педагогической работы не более 3-х лет.

**Количество участников муниципального этапа конкурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебный год | номинация "Молодой специалист" |
|
|
| 1 |  2018-2019 | 10 |
| 2 | 2019-2020 | 9 |
| 3 | 2020-2021 | 22 |
|  | Динамика | +13 |

В сравнении с 2020 годом количество молодых педагогов увеличилось на 13 чел.

Научно-методическая поддержка молодых педагогов:

- в каждой образовательной организации назначены наставники из числа педагогов с высшей категорией;

- привлечены молодые педагоги к участию в работе муниципальных, школьных учебно-методических объединений учителей ;

Запланирован ежегодный мониторинг вовлеченности молодых учителей в профессионально-развивающие мероприятия по разработанной системе критериев (критерии оценки системы поддержки молодых педагогов и наставничества, ориентированной на повышение качества общего образования (на основе практики международных исследований качества образования по модели PISA).

Результаты проведенной работы и их анализ позволили обосновать ключевые задачи по работе с молодыми педагогами на 2021год:

- вовлечь в 2020 году не менее 40 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы;

- разработать целостную модель механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

- организовать деятельностью по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов молодых педагогов и наставников.