

Годовой отчет работы МУМО начальных классов за 2020-2021 учебный год

Тема работы муниципального учебно-методического объединения начального общего образования: «Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

Цель: обеспечение современного качества образования через повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя.

Направления работы МУМО учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020- 2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- Пополнение методической копилки МУМО учителей начальных классов.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.
- Организация наставнической помощи молодым специалистам.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
- Работа с вновь прибывшими учителями.

Организационные формы работы:

1. Заседания муниципального учебно-методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МУМО, практико-ориентированных семинарах, конференциях.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных организациях кожууна.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

По плану работы муниципального учебно-методического объединения (МУМО) начальных классов Кызылского кожууна за прошедший 2020-2021 учебный год проведены следующие мероприятия:

- Совещания с руководителя МУМО и ШУМО – 4
- Педагогические чтения – 1
- Профессиональные конкурсы – 2
- Научно-практическая конференция – 1

- Муниципальные диагностические замеры – 3
- Региональные диагностические замеры – 2
- Всероссийская проверочная работа - 1
- Региональная итоговая контрольная работа по родному языку - 1

В Кызылском кожууне всего 10 населенных пунктов:

1. Поселок городского типа Каа-Хем
2. село Сукпак
3. село Ээрбек
4. село Черби
5. село Кара-Хаак
6. село Баян-Кол
7. село Целинное
8. село Усть-Элегест
9. село Терлиг-Хая
10. село Шамбалыг

В Кызылском кожууне есть 12 общеобразовательных учреждений:

1. МБОУ СОШ № 1 пгт. Каа-Хем
2. МБОУ СОШ № 2 пгт.Каа-Хем
3. МБОУ Сукпакская СОШ
4. МБОУ Усть-Элегестинская СОШ
5. МБОУ Шамбалыгская СОШ
6. МБОУ Целинная СОШ
7. МБОУ Кара-Хаакская СОШ
8. МБОУ Чербинская СОШ
9. МБОУ Баян-Кольской СОШ
10. МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ
11. МБОУ Ээрбекская СОШ
12. МБОУ «Начальная школа – детский сад»

По традиции новый учебный год начинается с августовского совещания учителей. 27 августа 2020-2021 учебного года на базе МБОУ СОШ № 2 пгт.Каа-Хем им. К.Т.Болустайовны состоялось очередное августовское совещание учителей начальных классов Кызылского кожууна. На секции № 2 учителей начальных классов присутствовало 21 учителей, с докладами выступили 8 учителей. Каждый учитель затронул самые актуальные вопросы в работе учителя. Они выступили со своим докладом, показывая и распространяя свой опыт работы со своими коллегами, в том числе и с молодыми учителями.

На повестке дня рассмотрели следующие вопросы:

- ✓ Анализ работы МУМО за 2020-2021 учебный год.
- ✓ Выступление учителей-докладчиков.
- ✓ Корректировка плана МУМО на новый 2020-2021 учебный год.

По заявке следующие учителя выступили с докладами.

Тематика выступлений:

1. «Анализ работы МУМО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год» Ооржак Б.Б., руководитель МУМО учителей начальных классов, Тумен-оол М.В., методист НОО и ФГОС НОО.
2. «Развитие креативного мышления учащихся начальных классов через использование обучающих структур Сингапурской технологии» МонгушАяна Ким-ооловна, учитель начальных классов МБОУ Чербинской СОШ.
3. Развитие устного счета на уроках математики в 1 классе» Ооржак Джамия Огаан-ооловна, учитель начальных классов МБОУ Сукпакской СОШ.

4. «Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников на уроках окружающего мира» Монгуш Н.К., учитель начальных классов МБОУ СОШ№2 пгт.Каа-Хем.
5. «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики» ДеспижекАнай-Хаак Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ Целинной СОШ.
6. «Анализ ВПР в 4-х классах» Салчак И.В., руководитель ШУМО начальных классов МБОУ Ээрбекской СОШ.
7. «Работа с одаренными детьми» Ондар А.Ч., руководитель ШУМО МБОУ Шамбалыгской СОШ.
8. «Работа с одаренными детьми» Ондар А.Ч., руководитель ШУМО МБОУ Чербинской СОШ.

Проблемы, выявленные за прошлый учебный год

1. Недостаточная работа учащихся 4-х классов МБОУ Ээрбекской СОШ, которые дали низкие результаты по русскому языку и математике на муниципальных проверочных работах в прошлом учебном году (необъективное оценивание).
2. Трудности педагогов при подготовке учащихся 3-4 классов к олимпиадам следующих школ: МБОУ Чербинская СОШ, Шамбалыгская СОШ, МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ, МБОУ «Начальная школа – детский сад»
3. Трудности педагогов при подготовке учащихся 3-4 классов к НПК «Я - исследователь» следующих школ: МБОУ Шамбалыгская СОШ, МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ.

Предложения по решению данных проблем

1. Методическая помощь учителям, у которых в прошлом учебном году были низкие показатели муниципальных проверочных работ по русскому языку и математике.
2. Методическая помощь по подготовке учащихся к олимпиадам разных уровней.
3. Внести корректировку в календарно-тематический план по русскому языку и математике в 4-х классах.
4. Провести обучающий семинар по разбору КИМов для 4-х классов.
5. Провести установочный семинар по проведению муниципальной олимпиады развивающего обучения в 3-4 классах.
6. Часы внеурочной деятельности конкретно взять как подготовку к ВПР в 4-х классах (Например: Подготовка к ВПР в 4-х классах)

Задачи на новый учебный год

1. Повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей творческих и профессиональных конкурсах.
2. Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
4. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
6. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми. Создать систему коррекционной работы со слабоуспевающими детьми

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения учащихся 3-4 классов.

Участие в профессиональном конкурсе муниципального этапа «Мой лучший урок»

Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" проводился в целях:

- повышения качества образования;
- повышения профессионального мастерства педагогов в условиях применения информационно-коммуникативных технологий в обучении;
- совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выявления и распространения передового педагогического опыта;
- внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий;
- поддержки творческих педагогов и подъема престижа учительской профессии.

«Фестиваль педагогических идей- конкурс педагогов НОО: «Мой лучший урок» прошел 10 октября 2020 года на УО Кызылского кожууна. В конкурсе приняли участие 11 педагогов из разных школ кожуна, где защитили свои лучшие уроки.

ФИО конкурсантов:

1	Куулар Ай-Суу Сергеевна	МБОУ Эрбекская СОШ
2	Дурбулек Оксана Ынажаповна	МБОУ Баян-Колская СОШ
3	Чооду Марина Ховалыговна	МБОУ Чербинская СОШ
4	Ховалыг Людмила Сояновна	МБОУ Сукпакская СОШ
5	Хертек Долаана Александровна	МБОУ Усть-Элегестинская СОШ
6	Естехина Лилия Ивановна	МБОУ СОШ № 1 пгт.Каа-Хем
7	Санарова Любовь Игнатъевна	МБОУ СОШ № 2 пгт.Каа-Хем
8	Иргит Чечек Ховузаевна	МБОУ СОШ № 2 пгт.Каа-Хем
9	Ондар Аяна Алдын-ооловна	МБОУ Кара-Хаакская СОШ
10	Самбуу Розалия Байкараевна	МБОУ Шамбалыгская СОШ
11	Деспижек Анай-Хаак Юрьевна	МБОУ Целинная СОШ

Тема сценария уроков, проводимых в рамках конкурса, у всех педагогов отражены приёмы и методы системно-деятельностного подхода в условиях применения информационно-коммуникативных технологий в обучении.

В итоге конкурсанты заняли следующие призовые места на муниципальном этапе конкурса:

1 место – Ховалыг Людмила Сояновна – учитель начальных классов МБОУ Сукпакской СОШ

2 место – Санарова Любовь Игнатъевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 пгт.Каа-Хем

3 место – Хертек Долаана Александровна – учитель начальных классов МБОУ Усть-Элегестинской СОШ

Победитель и призеры конкурса в дальнейшем приняли участие на Всероссийском этапе конкурса «Мой лучший урок» в ноябре 2020 года. Данный конкурс прошел в дистанционной форме из-за обстановки в стране (пандемии) и конкурсанты защитили свои уроки на платформе ZOOM.

В итоге конкурсанты заняли следующие призовые места на федеральном этапе конкурса:

1. Ховалыг Людмила Сояновна – 2 место

2. Хертек Долаана Александровна – 3 место

Учителя получили грамоты и медаль «За службу образованию»

Семинар на платформе ZOOM по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской деятельности» прошел 10 декабря 2020 года. В нем приняли участие 18 учителей. Со своими докладами выступили 4 учителя.

Тематика выступлений:

1. **Доржу Марина Адыг-ооловна** – учитель русского языка и литературного чтения в начальных классах МБОУ СОШ с.Черби. Тема доклада: Анализ рассказа Л.Н.Толстого «Акула», литературное чтение, 3 класс. УМК «Школа России»

Марина Адыг-ооловна поделилась своим опытом с коллегами как делать анализ произведения. Любой анализ произведения требует от учителя кропотливой работы, которая начинается с 1 класса. Она рассказала, о том, что после знакомства произведения проводит следующие работы:

- ✓ составление синквейна детьми;
- ✓ иллюстрация к рассказу;
- ✓ отзыв о рассказе.

Именно такая работа развивает способность ребенка работать с текстом аналитически.

2. **Чооду Марина Ховалыговна** – учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Черби.

Тема доклада «Сравнение как изобразительное средство».

Марина Ховалыговна рассказала, как делается сравнение предметов в тексте.

Сравнение помогает сопоставлять два предмета или явления для более точного, образного описания одного из них. Показала этапы исследования сравнения:

- ✓ творческая работа;
- ✓ знакомство с новым изобразительным средством;
- ✓ самостоятельный поиск детьми сравнения в стихотворениях.

3. **Сарыглар Чечена Петровна** – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 пгт. Каа-Хем.

Тема доклада «Комплексные задания по работе с текстом в период обучения грамоте в 1 классе» «Интересные занятия» УМК «Школа России»

Учитель рассказала о читательской компетентности и как можно определить читательскую грамотность учащихся.

Дала методические рекомендации для учителей:

- ✓ работа может быть проведена не только в урочное время, но и на занятиях внеурочной деятельности интеллектуальной направленности;
- ✓ период проведения работы – по завершению изучения обучающимися гласных букв - а, о, у, ы, е, и, я и согласных букв - н, м, л, р, б, в, г, д, з, п, к, т, с.
- ✓ учителем проговаривается каждое из заданий, по мере необходимости делаются пояснения;
- ✓ ответы на задания по записи имён детей, предложения, слов обучающиеся выполняют письменными буквами по правилам каллиграфии и орфографии;
- ✓ задания выполняются пошагово, переход к следующему заданию по завершению работы всеми обучающимися.

4. **Шой Олзеймаа Коопаевна** - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 пгт. Каа-Хем. Тема доклада «Виды работы с текстом».

Учитель продемонстрировала виды упражнений работы с текстом и их выполнения: спиши текст, исправляя ошибки, вставь буквы, подели текст на предложения, вставь буквы, составь предложения, списывание, напиши текст по плану, состав слова, укажи слова с суффиксом -ОК-, -К-, найди слова с приставками, укажи слова с приставкой С-, укажи слова, построенные по схеме корень + суффикс + окончание, найди существительные во множественном числе, укажи в предложениях подлежащее и т.д.

Вывод:

Темы докладчиков актуальные и интересные. Учителя постарались поделиться опытом со своими коллегами. Выслушав доклад каждого учителя, каждый слушатель чему-то научился. В дальнейшем они могут это использовать в своей работе. Можно отметить доклады на высоком уровне учителей начальных классов Доржу М.А. и Чооду М.Х.

Рекомендации:

1. Научиться преподносить материал наглядно и доступно;

2. Во время выступления на платформе ZOOM желательно не показывать материалы с учебника, а показать презентацию.

Посещенные уроки учителей начальных классов МБОУ Целинной СОШ Кызылского кожууна.

11 декабря 2020 года были посещены уроки 4, 1, 3 классов учителей начальных классов МБОУ Целинной СОШ Кызылского кожууна.

1. **Очур Арина Ангыр-ооловна** – учитель начальных классов (студентка 4 курса Тывинского государственного университета, факультета начального обучения), классный руководитель 4 класса.

Класс – 4

Всего в классе – 19 учащихся

Посетили – 19 учащихся

Предмет – литературное чтение на родном языке

Тип и структура урока: урок «открытия» нового знания (ОНЗ)

Тема урока: И. А. Крылов «Корунчук болгаш Сарбашкын»

Цели:

- ✓ познакомить с творчеством писателя и басней И. А. Крылова «Корунчук болгаш Сарбашкын» («Зеркало и Обезьяна»)
- ✓ развитие устной тувинской речи через чтение произведения, развитие логического мышления;
- ✓ воспитать чувство дружбы и любви к своим товарищам.

Всего учащихся в классе – 19. На уроке присутствовали все.

Урок начался организованно. При проверке домашнего задания опрошен только один ученик. Для того чтобы у учащихся появился интерес к уроку, чтобы как-то мобилизовать внимание всего класса, было прочитана информация о писателе И.Крылова. Цели урока детьми определялись совместно с учителем с трудом и в этом помог сам учитель.

Работа с текстом проведена средне. Учителем задавались вопросы к учащимся, где дети отвечают только хором. Желательно учителю спрашивать учащихся по именам. Необходимо научить детей отвечать громко и четко.

Работа в тетрадях ведется на среднем уровне. Во время письменных работ учитель не обращает внимание на правильную посадку учащихся (положение тетради, правильно ли держит ручку каждый ученик).

Учащиеся в тетрадях рисовали картинки к басне. Опять же, учителем не подведен итог работы.

Физиминутка проведена вовремя.

Рефлексия урока проведена на среднем уровне. Дети оценили свои работы.

Домашнее задание задан на весь класс. Учителю необходимо задавать домашнее задание дифференцировано, с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

Наглядный материал на уроке не использован.

Вывод:

В целом урок проведен на среднем уровне. Были применены следующие методы и приемы: сравнение, работа с учебником, объяснение материала. Границы этапов урока нечеткие. Отсутствует связь между этапами, связь с жизнью. Не было видна воспитательная часть урока.

Урок длился 40 минут.

Рекомендации учителю:

1. Избегать хоровых ответов;
2. На каждом уроке работать над развитием устной тувинской речи учащихся, подавая собственный пример.
3. Использовать разнообразные виды и формы работы;
4. Задавать домашнее задание дифференцированно;

Была оказана методическая помощь:

При составлении технологической карты урока у учителя возникают трудности. В качестве методической помощи молодому учителю был дан материал «Технологическая карта урока и их этапы». Этот шаблон поможет учителю составлять технологические карты уроков.

2. **Хомушку Чойгана Александровна** – учитель начальных классов I категории.

Классный руководитель 1 класса.

Класс – 1

Всего в классе – 15 учащихся

Посетили – 14 учащихся

Предмет – родной язык (ужуглел)

Тип и структура урока: урок «открытия» нового знания (ОНЗ)

Тема урока: [д] де пун болгаш Дд деп ужуктер.

Цели:

- ✓ познакомить с новой буквой и её звуком, научить определять местоположение нового звука в словах, научить правильному произношению звука в начале слова;
- ✓ развитие устной и письменной тувинской речи;
- ✓ воспитать чувство дружбы и любви к своим товарищам.

Урок начался с мотивации. За 5 мин дети читали небольшой текст в полголоса.

Цели урока детьми определялись совместно с учителем. Проверка домашнего задания не проводилась. Сразу перешли к изучению новой темы. При объяснении новой темы учитель неправильно объяснила произношение нового звука в начале тувинских слов (звук [д] в начале слова произносится слабо (кошкак адаттынар)). Она сказала, что звук [д] в начале тувинских слов произносится звонко! (*учителю была оказана методическая помощь*)

Несколько учащихся отвечали хорошо. Есть дети, которые сидели без участия. Полнота и глубина проверки на среднем уровне. После каждой работы учитель не подводит итог.

На уроке не проведена работа с тетрадью. Писали очень мало. Несколько учащихся до конца не написали новую букву. В течение урока работали только устно.

Физиминутка проведена два раза за урок.

Рефлексия урока проведена на среднем уровне. Дети оценили свои работы.

Домашнее задание не задано.

Три минуты урока остались и не были использованы.

Вывод:

В целом урок проведен на среднем уровне. Учитель использовал наглядные материалы. Были применены следующие методы и приемы: сравнение, работа с учебником, объяснение материала. Границы этапов урока нечеткие. Отсутствует связь между этапами, связь с жизнью. Не было видно воспитательная часть урока.

Урок длился 32 минуты.

Рекомендации учителю:

1. Использовать разнообразные виды и формы работы;
2. Задать домашнее задание дифференцированно.
3. Использовать время урока рационально.

Была оказана методическая помощь:

Правильное произношение звука [д] в начале тувинских слов (сос эгезинге [д] де пун кошкак адаттынар)

3. **Ондар Раиса Хулер-ооловна** – учитель начальных классов I категории. Классный руководитель 3 класса.

Класс – 3

Всего в классе – 20 учащихся

Посетили – 18 учащихся

Предмет – русский язык

Тип и структура урока: урок отработки умений и рефлексии

Тема урока: Парные согласные на конце слова и перед гласными.

Цели:

- ✓ повторить парные согласные на конце слова и перед гласными;
- ✓ развитие устной и письменной русской речи;
- ✓ воспитать чувство дружбы и любви к своим товарищам.

Урок начался с речевой разминки. Учителем задавались вопросы, связанные с жизнью (какое число, какой день недели, какое время года и т.д.). Дети с удовольствием отвечали на вопросы учителя. Чтобы дети сами нашли тему урока, учитель дала задание на доске. Они должны найти лишнюю букву. Таким образом, учащиеся сами находят, какую тему они сегодня будут повторять.

По изученной теме учитель использовала различные интересные задания для учащихся. После каждой работы учитель делает вывод.

На уроке не проведена работа с тетрадью. Работали в тетрадях хорошо, писали аккуратно. Все дети были вовлечены в работу. Учитывая индивидуальные особенности, учитель дала карточки. Дети работали по карточкам самостоятельно. Видно, что такая работа проводится систематически.

Физиминутка проведена вовремя.

Рефлексия урока проведена хорошо. Дети оценили свои работы.

Домашнее задание задано на весь класс. Желательно давать домашнее задание дифференцировано.

Вывод:

В целом урок проведен на оптимальном уровне. Учитель использовал наглядные материалы. Были применены следующие методы и приемы: сравнение, работа с учебником, объяснение материала, работа с карточками, ИКТ, проблемное обучение, частично-поисковый метод. Границы этапов урока четкие. Присутствует связь между этапами, связь с жизнью. Была видна воспитательная часть урока.

Урок длился 40 минут.

Рекомендации учителю:

1. Задавать домашнее задание дифференцированно.

Схема анализа урока по ФГОС

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует

1 – проявляется частично

2 – в полном объеме

Класс 4

Учитель Очур Арина Ангыр-ооловна

Предмет литературное чтение на родном языке (литературлуг номчулга)

Автор учебника Л.С.Кара-оол «Литературлуг номчулга» 2014 чыл, 4 класс.

Тема урока И.Крылов. Басня «Корунчук болгаш Сарбашкын» (басня И.Крылова «Зеркало и Обезьяна»)

№ п/п	Этапы анализа	0 б.	1б.	2б.
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		1	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		1	

3.	Каким образом учитель обеспечивает <i>мотивацию</i> изучения данной темы (учебный материал)		1	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:			
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.		1	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	0		
4.3.	Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий</i> : Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч.вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде – подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределять в система ценностей.		1	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	0		
5.	Содержание урока:			
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.			2
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		1	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.		1	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.		1	
6.	Методика проведения урока:			
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		1	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)		1	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.		1	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыты, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)		1	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		1	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	0		
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик – учитель.		1	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		1	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	0		

6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	0		
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	0		
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		1	
7.	Психологические основы урока:			
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	0		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.		1	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.		1	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.		1	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа.		1	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	0		
ИТОГО:			22 б.	

Схема анализа урока по ФГОС

Класс 1

Учитель Хомушку Чойгана Александровна

Предмет родной язык (ужуглел)

Автор учебника А.А.Алдын-оол, К.Б.Март-оол, Н.Ч.Дамба «Ужуглел», 2013 чыл, 1 класс.

Тема урока [д] де пун болгаш Дд деп ужуктер (быжыглаашкын)

№ п/п	Этапы анализа	0 б.	1б.	2б.
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		1	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		1	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)		1	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:			
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.		1	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД		1	
4.3.	Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч.вычитывать информацию, данную в явном и		1	

	неявном виде – подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределять в система ценностей.			
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.		1	
5.	Содержание урока:			
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.		1	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		1	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.		1	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.		1	
6.	Методика проведения урока:			
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		1	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)		1	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.		1	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыты, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)		1	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		1	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	0		
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик – учитель.			2
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		1	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	0		
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.		1	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.			2
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		1	
7.	Психологические основы урока:			
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	0		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.			2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени		1	

	трудности, разнообразие видов учебной деятельности.			
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.			2
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объем, доступность инструктажа.		1	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	0		
	ИТОГО:		29 б.	

Схема анализа урока по ФГОС

Класс 3

Учитель Ондар Раиса Хулер-ооловна

Предмет русский язык

Автор учебника В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 3 класс. Части 1 и 2. , 2012 г.

Тема урока Парные согласные на конце слова и перед гласными.

№ п/п	Этапы анализа	0 б.	1б.	2б.
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?			2
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.			2
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)			2
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:			
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.			2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД			2
4.3.	Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч.вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде – подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределять в система ценностей.			2
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.		1	
5.	Содержание урока:			
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.			2
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.			2
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.		1	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.			2

6.	Методика проведения урока:			
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.			2
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)			2
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.		1	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыты, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)			2
6.5.	Применение диалоговых форм общения.			2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	0		
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик – учитель.			2
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.			2
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.			2
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.		1	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	0		
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		1	
7.	Психологические основы урока:			
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		1	2
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.			2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.			2
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.		1	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа.		1	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)			
ИТОГО:			46 б.	

**Муниципальные контрольные работы в 3 классе
Математика**

На основании ежегодного плана проведения плановых проверок образовательных организаций Республики Тыва Министерства образования и науки РТ в целях

качественной подготовки к плановым проверкам образовательных организаций Кызылского кожууна, 02 апреля 2021 года проведены диагностические замеры по русскому языку и математике в 3 классах.

В диагностическом замере по математике приняли участие 47 учащихся третьеклассника МБОУ СОШ с.Усть-Элегест Муниципального района «Кызылский кожуун».

Назначение диагностической работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Итоги выполнения работы:

Качественная оценка результатов проверочной работы по математике

Контрольная работа по математике проводилась в один день, на выполнение всей работы отводилось 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Система оценивания выполнения всей работы

Оценивание:

Класс	кол-во учеников	количество отсутствующих	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	КЗ	УО	Ср.б
3 А	14	0	3	21	6	42	4	28	1	7	36	78	3,2
3 Б	25	2	8	34	7	30	7	17	1	4	34	65	3

Классы показали средние результаты.

Из комплексного анализа диагностической работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 3 классе:

- провести работу над ошибками;
- фронтально проработать каждый вариант работы;
 - обратить внимание на отработку навыков вычисления;
 - развивать умение решать задачи;
 - уделить особое внимание на уроках на нахождение площади и периметра геометрических фигур; нахождение неизвестного слагаемого.неизвестного множителя.
 - работать индивидуально со слабоуспевающими учащимися.
 - Развивать у учащихся навык самоконтроля и самопроверки

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностических работ каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов для получения оценки «3»;
2. Проанализировать работы обучающихся и устранить пробелы в усвоении стандартов начального общего образования.

О проведении муниципальной контрольной работы по русскому языку в 3 классе МБОУ СОШ с.Усть-Элегест

02 апреля 2021 г. была проведена контрольная работа по русскому языку.

На основании ежегодного плана проведения плановых проверок образовательных организаций Республики Тыва Министерства образования и науки РТ в целях качественной подготовки к плановым проверкам образовательных организаций Кызылскокожууна, проведены диагностические замеры по русскому языку, математике, литературному чтению.

В диагностическом замере по русскому языку приняли участие 37 третьеклассника МБОУ СОШ с.Усть-Элегест Муниципального района «Кызылскийкожуун».

Назначение диагностической работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Система оценивания выполнения всей работы

Оценивание:

Класс	кол-во учеников	количество отсутствующих	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	КЗ	УО	Ср.б
3 А	14	0	4	28	6	42	3	21	1	7	28	71	3
3 Б	25	2	11	47	2	8	10	43	0	0	43	52	2,9

Классы показали средние результаты.

Из комплексного анализа диагностической работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 4 классе:

- ✓ Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- ✓ Работать над лексическим значением слов.
- ✓ Включать в уроки звуко-буквенный разбор и разбор слова по составу и заданию в нахождении главных членов предложения

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностических работ каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение частей речи, частей слова, и др.
6. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
7. Своевременное информирование родителей о результатах работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации:

3. Обратить особое внимание на обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов для получения оценки «3»;
4. Проанализировать работы обучающихся и устранить пробелы в усвоении стандартов начального общего образования.

Руководитель МУМО КК: Ооржак Б.Б.

13.05.2021 г.