**Анализ результатов мониторинга учащихся 4-х классов Кызылского кожууна**.

12 октября 2018 г. года была проведена входная комплексная работа среди выпускных 4-х классов школ Кызылского кожууна. Цель комплексной проверочной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».
Структура комбинированной работы включает один текст и 20 заданий к нему на межпредметной основе.
Содержание текста комплексной работы не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – текст включает разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

 **Задачи комплексной работы**
– установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

 В итоговую комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий обязательно было для всех обучающихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения обучающимися базового уровня требований.

Результаты обучающихся 4-х классов школ кожууна представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | школы | классы | Кол-во уч-сяв кл | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Усп | КЗ | Ср. балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |
| 1 | МБОУ СОШ Ээрбек | 4 | 22 | - | 6 | 8 | 8 | 63 | 27 |  |
| 2 | МБОУ Баян-Колская СОШ | 4а | 14 | 1 | 5 | 7 | - | 100 | 46 | 3,29 |
| 4б | 22 | - | 8 | 5 | 2 | 87 | 53 | 3,4 |
| 3 | МБОУ Целинная СОШ | 4а | - | - | 4 | 4 | 6 |  | 28 | 2,8 |
| 4б | 10 | - | 3 | 3 | 4 | 54 | 27 | 2,9 |
| 4 | МБОУ Шамбалыгская СОШ | 4 | 10 | - | 5 | 3 | 2 | 80 | 50 |  |
| 5 | МБОУ Кара-Хаакская СОШ | 4а | 13 | - | 8 | 4 | 0 | 100 | 67 | 3.6 |
| 4б | 22 | 3 | 5 | 8 | 3 | 84 | 42 | 3,4 |
| 6 | НОШ |  | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,2 |
| 7 | Школа №2 | 4а | 25 | 3 | 13 | 7 | 1 | 96 | 67 | 3,7 |
| 4б | 24 | - | 5 | 11 | 7 | 70 | 22 | 2,9 |
| 4в | 22 | - | 2 | 3 | 17 | 23 | 9 | 2,3 |
| 4г4д4е4ж | 25272624 | -221 | 4111915 | 61096 | 14412 | 42859692 | 17485867 | 2,63,43,63,6 |
| 8 | МБОУ Сукпакская СОШ | 4д4а4б4в4г | 1926282523 | 11142 | 561065 | 98998 | 44535 | 7982808675 | 3145444535 |  |
| 9 | МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ | 4 | 13 | - | 5 | 7 | 1 | 93 | 38 |  |
| 10 | МБОУ Чербинская СОШ | 4 | 17 | - | 3 | 8 | 6 | 65 | 18 | 2,8 |
| 11 | МБОУ Усть-ЭлегестСОШ | 4а4б | 17 | 11 | 48 | 74 | 22 | 8687 | 3660 | 3.23.5 |

Наибольшие затруднения у большинства учащихся вызывают задания под номерами 8, 11,12, 14, 19 при том задания под номерами 8, 11, 19 отражают уровень усвоения знаний по предмету русский язык. В задании 8 нужно было из первого предложения второго абзаца выписать грамматическую основу. Задание 11 - в последнем предложении текста найди и выпиши прилагательное И.п, мн.числа. Тут следует отметить низкий уровень сформированности у выпускников начальной школы навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.
Не на должном уровне сформированы умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи. Очень низкий уровень успеваемости показали учащиеся 4-х классов школы №2 . Это 4 «в» класс классный руководитель Куулар Э.М. Уровень успеваемости в этом классе 23 %, 4 «г»класс классный руководитель Кенден-оол С.Б. Уровень успеваемости в этом классе составляет 42%. Нужно отметить низкий уровень успеваемости у учащихся 4 – ого класса Чербинской СОШ классный руководитель Монгуш Ч. Ч. Уровень успеваемости составляет 65 %.

Низкий уровень качества знаний показали учащиеся 4-х классов Ээрбекской СОШ. Уровень качества знаний в данном классе составляет 27% . Классный руководитель Мартый-оол А.Ш.; учащиеся школы №2 пгт Каа-Хем. Это 4 «в» класс- классный руководитель Куулар Э.М. Уровень качества знаний составляет 9 %;.4 «г» класс классный руководитель Кенден-оол С.Б. Уровень качества знаний составляет 17 %) ; учащиеся 4-х классов Чербинской СОШ учитель Монгуш Ч.Ч. Уровень качества знаний составляет 18 %.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать вывод о том, что в выше названных 4-х классах школ кожууна обучающиеся не справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков .Задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у учащихся затруднения.

Умение детей работать с текстом, понимать и выполнять инструкции на низком уровне.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения  комплексной работы.
2. Учителей этих классов поставить на персональный контроль.
3. Предложить учителям многократно выполнять с детьми разные комплексные работы.
4. Обратить серьезное внимание на глубину и прочность знаний, на формирование УУД учащихся.

Высокие показатели качества обучения показывают учащиеся 4б класса Баян-Кольской СОШ, учитель Дурбулек Оксана Ынаажаповна. Показатель качества знаний - 53%; учащиеся4а класса Кара-Хаакской СОШ . Учитель Дембирел Лариса Эрес-ооловна . Показатель качества знаний - 67% ;учащиеся 4а класса школы №2 . Учитель Конодакова Е.А. Показатель качества знаний - 67%; учащиеся 4ж класса учитель Тюменцева И.М. Показатель качества знаний -67%; учащиеся Усть-Элегестинской СОШ .Учитель Сергиенко О.В. Показатель качества знаний - 60%.

Обучающиеся в этих классах с контрольной работой справились. Показали хорошее качество знаний и хороший уровень обученности.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу

         по прочному формированию навыка смыслового чтения.

1. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.
2. Развивать умение работать с информацией.
3. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работу с обучающимися по выявленным проблемам.
4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.