

3. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Кызылского кожууна

1. Продолжить проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов и включающих обратную связь и (или) после/межкурсовое сопровождение.
2. Разработать рабочие программы модулей,
 - включающие рассмотрение проблем повышения стрессоустойчивости, сохранения психологического здоровья, профессионального выгорания педагогов;
 - способствующие устранению предметно-методических затруднений, выявленных в результате диагностики или на основе личного обращения педагогического работника;
 - направленные на совершенствование предметной компетенции педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
3. Расширить перечень дополнительных образовательных программ, тематика которых определяется выявленными в ходе:
 - статистико-аналитического отчета / методического анализа по результатам ЕГЭ, ВПР, диагностических работ типичными ошибками обучающихся;
 - самоанализа и диагностики школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проблемами / затруднениями.
4. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования.
5. Разработать комплексную программу стимулирования профессионального роста педагогов кожууна (квалификация, аттестация, повышение квалификации, адресная помощь, профессиональный рост), включающую

дополнительные профессиональные программы стажировки, практики наставничества, методические мероприятия по введению в профессию молодых учителей и построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.

6. Вовлекать молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы общественно-профессионально поддержки и сопровождения в первые три года работы (ассоциации, сообщества, клубы педагогических работников).

7. Разработать конструктор программ ДПО, позволяющий педагогу самостоятельно моделировать программу повышения квалификации из предложенных к реализации рабочих программ модулей.

8. Продолжить внутреннюю и внешнюю оценку качества программ дополнительного профессионального образования и научно-методических мероприятий педагогических работников.