

Особенности работы учителя начальных классов с детьми ОВЗ

Педагог- психолог начальных
классов МБОУ Сукпакской СОШ
Кызылского кожууна Тайбыл.Р.М

«Настоящий учитель- не тот, кто постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой» М.А.Светлов.

1. Нормативно-правовая база
2. Цель и задачи учителя, его роль. Статус ОВЗ. Категории и варианты АОП.
3. Общие недостатки развития детей с ОВЗ
4. Главные требования
5. Нарушение чтения и письма. Дислексия.
6. Методы и формы работы

Нормативно-правовая база

- « Всеобщая декларация прав человека»
«Декларация ООН о правах инвалидов (1975)»,
«Конвенция о правах инвалидов» (2006г) правах
ребенка (1989)» «Саламаканская декларация
(1994)»
- «Об образовании РФ»(2012);» Приказ МО РФ о
ПМПК», «Приказ МО РФ о ФГОС НОО с ОВЗ (2014г),
ФГОС ООО (2015);
- Региональные, муниципальные и **школьные**
- (Устав ОО, Положение о АОП; Положение о рабочей
программе; Положение о ППк; Положение о
специальном (коррекционном классе)

Статус ребенка с ОВЗ

- «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий»
- **Задача учителя:** создать нормативные **условия (АОП)** и следовать требованиям законодательства, если инвалид (ИПРА)

Примерные АОП для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

	Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4.
Слабослышащие	2.1,2.2, 2.3.
Слепые дети	3.1,3.2,3.3, 3.4.
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3, 4.4.
Дети с ТНР	5.1,5.2,5.3, 5.4.
Дети с ОДА	6.1,6.2,6.3, 6.4.
Дети с ЗПР	7.1, 7.2, 7.3.
Дети с аутистического нарушения	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2

Общие недостатки детей с ОВЗ

- Ограниченный запас знаний и представления об окружающем мире; Замедленное восприятие; Недостаточное развитие моторики;
- Недостатки в развитии речи; в развитии личности;
- Недостатки в развитии личности;
- Низкая познавательная активность;
- Недостатки регуляции и саморегуляции поведения, чувства неполноценности;
- **ЗПР:** расстройство чтения и письма (частичное нарушение слитного характера ошибки – **дислексия**)

Главные требования

- Воздействие на все органы чувств
- Разнообразные виды деятельности
- Обращение к опыту ребёнка
- Комфортные условия на уроке
- Ребёнок должен испытывать успех в преодолении трудностей
- Содружество учеником и родителем
- Задания малыми дозами, игра
- Чувство самоодостаточности, уважение личности(осудить поступок, а не личность)

Цель и задачи учителя начальных классов

Включить их в образовательную среду

1. Принять «особенного» ученика
2. Изменить в себе позицию т.е подход к этим детям
3. Обучаться основам коррекционной педагогики, перестроить своё сознание (начать с себя, с преобразованием собственной личности)

Нарушения чтения и письма

- Дислексия – причина расстройства процесса овладения чтением и письмом.
 - Это – несформированность психических функций мозга участвующих в процессе чтения.
 - На распространённость влияет:
 - 1) аномалии формирования мозга и особенности его развития (генетика 50-60%);
 - 2) в какой степени эти особенности затрудняют усвоение чтения;
 - 3) методы обучения.
- У кого дислексия самое слабое звено – это **синтез целого** из частей и их серийная организация. И при чтении у них от движения глаз происходит **регрессия**. И низкий уровень **зрительной памяти**.

Методы и формы работы

Главный приоритет – **индивидуальный подход** с учётом специфики психики и здоровья на всех этапах обучения.

1. Максимальное использование наглядности.
2. Смена видов деятельности через 15-20.
3. Рассказ по рисунку, опорным словам, схемам.
4. Дробить вопросы на мелкие части.
5. К подаче материала подходить очень обдуманно, не требовать того, что он не м/т.
6. Чаще включить в коллективные, групповые виды деятельности, учитывать взаимопомощь.
7. Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в работе, поддерживать желание работать, похвала.
8. Снижение объёма и скорости выполнения письменных работ.
9. При работе с дневником отмечать малейший успех и записать.
10. На уроке максимально загрузить умственной работой, помогать.
11. Учить работать с книгой, учить буквы разными способами.
12. Способствовать принятию его классным коллективом, также учителя.
13. В начале урока установить контакт, повторить.

Спасибо за внимание!