**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»**

****

**ДНЕВНИК**

**ученика 7 класса**

**Кызыл 2020**

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГОАУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 3 от 10 апреля 2020 года)

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.

Монгуш Саяна Кок-оловна, к.п.н.

Монгуш Айлана Севээновна, к.п.н.

Монгуш Розалия Романовна

Сандрай Александра Донгаковна

Манды Марина Монгун-ооловна

Монгуш Мерген Партизанович

Редактор:

Сагачева Наталья Викторовна, проректор по УР ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы, Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики,

Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории,

Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии,

Монгуш Нелли Владимировна, председатель РУМО учителей географии

Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по НМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 7 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику при удаленной форме работы.

Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение IV четверти. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Домашние задания должны быть выполнены в течение недели.

В пятницу до 12.00 часов положи выполненные задания в свой почтовый ящик. Учитель проверит их и выставит тебе отметки. Они будут выставлены учителем в электронном и бумажном журнале.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

**План на IV четверть**

**АЛГЕБРА**

В результате изучения алгебры ты должен **знать:**

**-** определение уравнения с двумя переменными;

- определение линейного уравнения с двумя переменными;

- определение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

**научишься:**

**-** решать уравнение с двумя переменными;

-строить график уравнения с двумя переменными;

- решать линейные уравнения с двумя переменными;

- решать системы уравнений с двумя переменными с разными методами;

-описывать свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов;

-графическому методу решения системы двух уравнений с двумя переменными;

-решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения;

-решать текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника Алгебра» для 7 класса: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М: Вентана-Граф. Найди данные темы в своем учебнике и приступай к работе

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | §24 «Уравнение с двумя переменными» | 1. Прочитай §24  - выучи определение уравнения с двумя переменными  2. Реши уравнения с двумя переменными № 905, № 910, № 913 |
| 3. Выполняя задания № 912, № 917, ты научишься строить график и описывать свойства линейного уравнения с двумя переменными. |
| §25 «Линейное уравнение с двумя переменными» | 1. Прочитай §25  - выучи определение линейного уравнения с двумя переменными  - изучи свойства и график линейного уравнения с двумя переменными  2. Реши №905, №910, №913, №950, №951: линейные уравнения с двумя переменными |
| с 20 по 25 апреля | §25 «График линейного уравнения с двумя переменными» | 1. Построй график линейного уравнения с двумя переменными решая №961, №964. |
| §26 «Системы уравнений с двумя переменными» | 1. Прочитай §26  - выучи определение системы уравнений с двумя переменными  - изучи примеры решения систем линейных уравнений с двумя переменными разными способами  2. Реши №1007, №1009: системы уравнений с двумя переменными |
| 3. Реши №1008: система линейных уравнений с двумя переменными |
| с 27 по 30 апреля | §26 «Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными» | 1.Реши №1010: системы линейных уравнений с двумя переменными графическим методом. |
| §27 «Решение систем линейных уравнений методом подстановки» | 1. Прочитай §27  -изучи примеры решения системы линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки.  2. Реши №1034, №1035: система линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки. |
| с 4 по 8 мая | §28 «Решение систем линейных уравнений способом сложения» | 1. Прочитай §28  -изучи примеры решения системы линейных уравнений с двумя переменными методом сложения  2. Реши №1034, №1047, №1049: системы линейных уравнений с двумя переменными методом сложения |
| §29 «Решение задач с помощью систем уравнений» | 1. Прочитай §29  - изучи примеры решения задач с помощью систем уравнений  2. Реши задачи №1034, №1078, №1084 с помощью систем уравнений |
| с 11 по 16 мая | **Повторение и систематизациям учебного материала:**  «Преобразование целых выражений» | 1.Повтори формулы сокращенного умножения для упрощения выражений.  2. Реши пример №1146 |
| с 18 по 23 мая | «Решение уравнений» | Реши уравнения, выбирая наиболее рациональный путь №1156 |
| «Разложение на множители» | Повтори формулы сокращенного умножения для разложения многочлена на множители и выполни №1168 |
| «Формулы сокращенного умножения» | Сначала упрости с помощью формул сокращенного умножения и реши уравнения №1172, №1176 |
| с 25 по 30 мая | «Линейная функция и ее график» | Выполняя №1216 найди координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке. |
| «Решение задач на движение» | Реши текстовую задачу №1225 на движение. |
| «Решение задач на проценты» | Реши текстовую задачу №1128 на проценты. |
| с 1 по 6 июня | Итоговый урок | Выставление оценок |

**ГЕОМЕТРИЯ**

В результате изучения геометрии ты должен **знать:**

-основные понятия и определения геометрических фигур;

-аксиомы планиметрии, основных теорем и их следствий;

**научишься:**

-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

-изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;

-решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;

-проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;

-решать простейшие планиметрические задачи;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Геометрия» для 7-9 классов, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М..: Просвещение

Дорогой ученик! Если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | Глава IV  §2. п.33. «Неравенство треугольника» | 1. Прочитай §2.  2. Выучи теорему о неравенстве треугольника. Какие соотношения существуют между сторонами и углами треугольника?  3.Используй полученные знания при решении задач:  № 236-253 |
| Решение задач |
| с 20 по 25 апреля | §3. п.34. «Прямоугольные треугольники. Некоторые свойства прямоугольных треугольников» | 1. Прочитай §3  2.Выучи свойства прямоугольных треугольников.  3.Используй полученные знания при решении задач:  № 254-260 |
| Решение задач. |
| с 27 по 30 апреля | п.35 «Признаки равенства прямоугольных треугольников» | 1. Ответь на вопрос: По равенству каких элементов двух прямоугольных треугольников можно считать их равными?  2.Выучи эти признаки равенства прямоугольных треугольников.  3. Используй полученные знания при решении задач:  № 261-270 |
| Решение задач |
| с 4 по 8 мая | §4. «Построение треугольника по трем элементам»  п.37 Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | 1. Прочитай §4  2. Ответь на вопросы:  -Что называют расстоянием от точки до прямой?  -Что называют расстоянием между параллельными прямыми?  3. Используй полученные знания при решении задач №  271-283 |
| Решение задач |
| с 11 по 16 мая | п.38. «Построение треугольника по трём элементам» | 1.Построй треугольник по двум сторонам и углу между ними.  2. Построй треугольник по стороне и прилежащим к ней углам.  3. Построй треугольник по трем сторонам.  4. Выполни задания № 284-295  5.Выполни индивидуальную работу: №№ 296-321  6. Выучи схему решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки.  7. Выполни задания № 351-362  Готовься к итоговой контрольной работе |
| Решение задач |
| с 18 по 23 мая | п.38. «Три задачи на построение треугольника по трём элементам» |
| Решение задач |
| с 25 по 30 мая | «Задачи на построение» |
| Решение задач |
| с 1 по 6 июня | Повторение. |
| Решение задач |

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате изучения информатики ты должен **знать:**

- что такое мультимедиа;

- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

- основные тип сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

**научишься:**

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Информатика» 7 класс: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Дорогой ученик, если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | § 24 «Мультимедиа»  Практическая работа №29 «Мультимедиа. Аналоговый цифровой звук. Знакомство с программой создания презентаций» | 1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 24 тему «Что такое мультимедиа».  2. Выпиши в тетрадь и выучи:  а) определение термина «мультимедиа»  б) области использования мультимедиа  в) в каком виде хранится звук в памяти компьютера?  г) в каких технических системах звук передается в аналоговой форме?  3. Приведи пример технических устройств, в которых звук хранится и воспроизводится в аналоговой форме.  4. Выполни задания на стр. 78 и задание №3 в рабочей тетради. |
| с 20 по 25 апреля | § 24 «Создание презентации» | 1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 24 тему «Знакомство с программой создания презентаций»  2. Для выполнения практической работы найди файлы с рисунками «Животный мир».  3. Создай презентацию «Животный мир», состоящую из следующих слайдов:  **1 слайд**.  Заголовок: Животный мир  Подзаголовок: Фотоальбом  **2 слайд.**  Заголовок: Царство животных.  Диаграмма:  **3 слайд**.  Заголовок: Млекопитающие  Текст слайда:  Существует около 4500 видов млекопитающих.  -теплокровные  -вскармливают детенышей молоком  -дышат воздухом через легкие  **4 слайд.**  Заголовок: Волк  Текст слайда:  Хищное млекопитающее семейства псовых.  -длина тела 1-1,6 м  -обитает в Евразии, Сев. Америке.  Рисунок слайда:  **5 слайд**:  Заголовок: Рысь  Текст слайда:  Млекопитающее семейство кошек.  -длина тела до 109 см  -обитает в лесах Евразии и Сев. Америк е  Рисунок слайда:  **Рекомендации и требования к презентации:**  **-**шаблон дизайна, разметки слайдов и оформление подберешь самостоятельно,  -переходы между слайдами – 1 секунда,  -обязательно используй объект WordArt (хотя бы в одном слайде). |
| с 27 по 30 апреля | § 25 «Аналоговый и цифровой звук» | 1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 25 тему «Аналоговый и цифровой звук»  2. Запишите ответы на следующие вопросы:  а) что такое мультимедиа?  б) в каких технических системах звук передается в аналоговой форме?  3. Приведи примеры технических устройств, в которых звук хранится и производится в аналоговой форме?  4. Выполни следующие действие:  а) запусти программу создания презентаций  б) познакомься с интерфейсом программы создания презентаций.  в) познакомься с основными возможностями программы создания презентаций |
| с 4 по 8 мая | § 26 «Технические средства мультимедиа»  Практическая работа №30 | 1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 26 тему «Технические средства мультимедиа»  2. Для выполнения практической работы создай презентацию «Технические средства мультимедиа», для этого выполни следующие действия:  а) подготовь для презентации файлы с рисунками: аудиоадаптеры (звуковые карты), колонки для компьютера, микрофоны для компьютера  б) запусти программу для презентаций  в) создай интерактивную презентацию «Технические средства мультимедиа» по предложенному сценарию  **Слайд 1:** Заголовок «Технические средства мультимедиа».  Подзаголовок «Информатика».  Переход к слайду 1: через 2 секунды (вкладка **Переходы**, группа **Время показа слайдов**, выберите смену слайдов **После**: установите время 2 секунды).  **Слайд 2:** Заголовок: «Система ввода/вывода звука».  Гиперссылки: микрофон (переход к слайду 3).  Аудиоадаптер (звуковая карта), (переход к слайду 4).  Акустические колонки или стереонаушники. (Переход к слайду 5.)  Выход. (Завершить показ.)  Переход к следующему слайду: **по гиперссылке (**вкладка **Вставка,** группа **Ссылки).**  **Слайд 3:** Заголовок: «Микрофон».  Текст: «Микрофон используется для ввода в компьютер»  Рисунки: *Микрофон.ipg*  Переход к слайду 2: кнопка перехода (вкладка **Вставка,** группа **Иллюстрации,** пиктограмма **Фигуры.**  В появившемся меню выбрать в разделе **Управляющие кнопки** кнопку «Н**азад»).**  **Слайд 4:** Заголовок: «Аудиоадаптер (звуковая карта)».  Текст: «Аудиоадаптер содержит аналого-цифровой преобразователь, который преобразует непрерывные (то есть аналоговые) звуковые сигналы (речь, музыку, шум) в цифровой двоичный код и записывает его на магнитный носитель.  Цифро-аналоговый преобразователь выполняет обратное преобразование сохраненного в цифровом виде звука в аналоговый сигнал, который затем воспроизводится с помощью акустической системы, синтезатора звука или наушников».  Рисунки: *Аудиоадаптер.ipg.*  Переход к слайду 2: кнопка перехода.  **Слайд 5:** Заголовок: «Колонки».  Текст: «Колонки или стереонаушники используются для воспроизведения звуку».  Рисунки: *Колонки.ipg*.  Переход к слайду 2: кнопка перехода.  3. Сохраните презентацию в файле Презентация 2. |
| с 11 по 16 мая | § 27 «Компьютерные презентации»  Практическая работа №31 | 1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 27 тему «Компьютерные презентации»  2. Для выполнения практической работы надо создать презентацию «Животный мир».  3. Для этого выполни следующие действия:  а) подготовь для презентации файлы с рисунками: рысь, волк  б) запусти программу создания презентаций  в) создай презентацию «Животный мир» по предложенному сценарию.  - шаблон дизайна, разметку слайдов и оформление подберите самостоятельно  -переходы между слайдами- 1 секунда.  **Слайд 1:**  Заголовок: *«Животный мир».*  Подзаголовок: «Фотоальбом».  **Слайд 2:**  Заголовок: «Царство животных».  **Слайд 3:**  Заголовок: «Млекопитающие».  Текст слайда:  «Существует около 4500 видов млекопитающих.»  Характерные признаки:  -теплокровные  -вскармливают детенышей молоком  -дышат воздухом через легкие»  **Слайд 4:**  Заголовок: «Волк».  Текст слайда:  «Хищное млекопитающее свойства псовых:  -длина тела 1-1,6 м  -обитает в Евразии, Северной Америке»  Рисунок: Волк.ipg.  **Слайд 5:**  Заголовок «Рысь».  Текст слайда:  «Млекопитающее семейства кошек:  -длина тела до 109 см  -обитает в лесах Евразии и Северной Америке»  Рисунок:*Рысь.ipg.*  4. Сохрани презентацию в файле Презентация 3. |
| с 18 по 23 мая | Повторение раздела «**Технология мультимедиа**» | 1. Повтори материалы в разделе «Технология мультимедиа»: § 24, 25, 26, 27.  2. Для закрепления пройденного материала создай из семейных фотографий презентацию « Моя семья». |
| с 25 по 30 мая | Контрольная работа по теме: «Технология мультимедиа» | 1. Для контрольной работы выполни задание теста.   В ответе запишите только букву верного ответа.  1. Мультимедиа это-  А) программы для прослушивания музыки  Б) программы для работы с графическими изображениями  В) программы для просмотра учебных видеофильмов  Г) интерактивные системы, направленные на объединение текста, звука, изображения и анимации  Д) системы, обеспечивающие работу с текстом и статическими изображениями  2. На какие информационные каналы ученика воздействуют обучающие мультимедийные программы?  А) зрительный, звуковой и осязательный  Б) зрительный и обонятельный  В) зрительный и вкусовой  Г) зрительный и звуковой  Д) никакие информационные каналы не используются  3. Интерактивная технология, позволяющая одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, графическими образами, речевым и звуковым сопровождением, называется:  А) визуализацией  Б) анимированием  В) мультимедиа  Г) гипертекстом  Д) рисованием  4. Какую программу можно назвать мультимедийной?  А) Microsoft Word  Б) Microsoft Excel  В) WordPad  Г) Калькулятор  Д) Microsoft Power Point  5. Какие из перечисленных устройств обязательно входят в состав мультимедийного компьютера?  А) модем  Б) сканер  В) CD/DVD- дисковод  Г) сетевая карта  Д) звуковая карта  6. Компьютерная презентация- это:  А) серия компьютерных рисунков  Б) демонстрация своих знаний перед учителем  7. Виды компьютерных презентаций:  А) показательные презентации  Б) презентации со сценарием  В) интерактивные презентации  Г) циклические презентации  Д) непрерывно выполняющиеся презентации  8. Какое общее свойство имеют интерактивные презентации?  А) обязательно требуется мультимедийный проектор  Б) управляются событиями  В) управляются докладчиком  Г) обычно демонстрируется на разных выставках  Д) цикличность  9. Назовите те свойства, которые присущи только презентации со сценарием.  А) порядок смены слайдов и время демонстрации каждого слайда определяет докладчик  Б) не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего  В) пользователь сам осуществляет поиск информации, определяет объем необходимого материала  Г) показ происходит под управлением ведущего (докладчика)  Д) такие презентации разрабатывает сам докладчик  10. Для произвольного перехода по смысловым связям между слайдами и презентации организуются:  А) пути перемещения  Б) параметры анимации  В) гиперсвязи  Г) выделения слайда  Д) добавления действия |
| с 1 по 6 июня | Подведение итогов года | Выставление оценок |

**ФИЗИКА**

В результате изучения физикиты должен **знать**:

**-**определение, формулы, единицы измерения КПД;

-понятия «энергия»: кинетическая и потенциальная. Обозначение, формулы и единицу измерения;

-понятия «работа», «мощность», «энергия». Единицы измерения, формулы, закон сохранения энергии;

-смысл понятий: «физическое явление», «физический закон», «вещество», «взаимодействие», «атом».

**научишься:**

**-**применять теорию к решению задач, экспериментально определять КПД наклонной плоскости;

-решать задачи с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах;

-описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, диффузию;

-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения и силы нормального давления;

-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;

-приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых и электромагнитных явлениях;

-решать задачи на применение изученных физических законов.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника ««Физика» 7 класс: А.В.Перышкин, Е.М. Гутник - М: Дрофа

Дорогой ученик, если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Выполни задания |
| с 13 по 18 апреля | § 60 «Коэффициент полезного действия механизма» | 1. Прочитай § 60 и ответь на вопросы параграфа устно;  2. Напиши реферат (на выбор).  - «Энергия движущейся воды и ветра»,  -«Гидравлические и ветряные двигатели»  3. Реши задачи: №778, 793,798. |
| Лабораторная работа № 10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | 1. Выполни лабораторную работу по инструкции. |
| с 22 по 25 апреля | § 61. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергий | 1. Прочитай § 60-61, стр. 152-156;  2. Выполни упражнение 32;  3. В тетради оформи конспект;  4. Реши задачи: № 830. 831, 836. |
| §.62 «Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Механическая энергия. Закон сохранения энергии» | 1. Прочитай § 62 и ответь на вопросы параграфа устно;  2. Реши задачи № 809,810,816. |
| с 27 по 30 апреля | § 63 Контрольная работа №4  «Работа, мощность, энергия» | 1. Выполни контрольную работу |
| § 64 «От великого заблуждения к великому открытию**»** | 1. Подготовь биографическую справку на выбор: Г. Галилей, И. Ньютон, Р. Гук, Б. Паскаль, Э. Торичелли, Архимед  2. Реши задания: № 803.804,807, 811. |
| с 4 по 8 мая | § 65 Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач**.** | 1. Запиши ответы на вопросы § 60 – 62  2. Реши задания: № 124, 125, 219, 256. |
| с 11 по 16 мая | § 66 Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач | 1. Реши задания: № 337, 339,348;  2. Подготовься к контрольной работе. |
| с 18 по 23 мая | § 67 Итоговая контрольная работа курса физики 7 класса  Тест в форме ГИА | 1. Составь физический кроссворд по теме «Физические приборы и измерительные инструменты» |
| с 25 по 30 мая | § 68Работа над ошибками итоговой контрольной работы. | 1. Подготовься к зачету |
| с 1 по 6 июня | Обобщение и систематизация знаний за курс физики 7 класса | 1. Сдай итоговый зачет |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Русский язык — это государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Ты должен **знать:**

-определения служебных частей речи.

Ты должен **научиться:**

-опознавать служебные части речи, их морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;

-определять слово как часть речи;

-выполнять морфологический разбор слова.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» в 2-х частях Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.- М.: Издательство «Просвещение»

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Необходимо выполнить** |
| с 13 по 18 апреля | «Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные» | 1.Прочитай §60  2.Выполни упражнение 363  3. В каком предложении употреблен **подчинительный**  **союз**? Выдели его.1) Солнце село, и мгновенно наступила непроглядная южная ночь. 2) Музыка гремит, но никто не спешит на танец. 3) Он весел и любезен только тогда, когда у него хорошее настроение. |
| «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении» | 1.Прочитай §61  2.Выполни упражнение 367 |
| Практикум по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» | 3. Выполни проверочную работу по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»:  Задание №1.: Спиши, расставь запятые. Выдели грамматическую основу предложения.  1). Эти окрестности известны своими озёрами зарослями можжевельника и тучными пастбищами. 2) Зашелестел тростник зарябила вода и по ней поплыли листья. 3) Улетают журавли и низкие осенние облака заволакивают небо. 4) Лето было сухое и ледники в горах начали таять.  Задание №2.: Расставь знаки препинания. Вставь пропущенные буквы.  Вдруг он услышал чей (то) голос нап\_вавший трогательную песенку. Феи переодетые простыми крест\_янками ун\_сли принцессу в др\_мучий лес и стали жить все вместе в маленьком домике затерянном в лесной чаще. Ра\_положенные вокруг замка горы сменили зелёный цвет на серый а озеро стало напом\_нать заледеневшую сталь.  Задание №3.: Спиши, расставь запятые.  1) В лесу нашёл я поляну где белка запасает на зиму грибы.  2) Однажды пасмурным днём заметил я что на лугу закрываются клеверные листочки.  3) Это означает что скоро будет дождь. 4) Тогда и я на дерево полез собрал грибы в корзину и принёс к берёзе. 5) Домой пришёл мокрый но грибы в кладовой остались сухими. |
| с 20 по 25 апреля | «Пишем сочинение» | 1.Напиши сочинение «Я сижу на берегу…» ( по упр. 376). |
| «Сочинительные союзы» | 1.Прочитай §62  2.Выполни упражнение 374 |
| «Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов» | 1.Прочитай §63, 64  2.Выполни упражнение 379 |
| с 27 по 30 апреля | «Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов» | 1.Прочитай §63, 64  2.Выполни упражнение 382  3. Задание:  -Сделай синтаксический разбор. -Определи разряд союза:         Пригрело солнышко и в воздухе запахло весной. |
| «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ» | 1.Прочитай §61  2.Выполни упражнение 392 |
| с 04 по 08 мая | «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ» | 1.Прочитай §61  2. Выполни упражнение  3.Ответить на вопросы на стр. 162 |
| «Повторение сведений о предлогах и союзах» | Выполни упражнение 400 |
| «Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы» | 1.Прочитай §66  2.Выполни упражнение 403 |
| с 11по 16 мая | «Смысловые частицы» | 1.Прочитай §68  2.Выполни упражнение 415  3. Укажи предложение с частицей БЫ  1) Что(бы) понять правило, надо его прочитать несколько раз. 2) Я пришёл(бы) на вечер, но меня не пригласили. 3) Постарайся, что(бы) проект получился интересным. 4) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду влезть. |
| «Раздельное и дефисное написание частиц» | 1.Прочитай §69,70  2.Выполни упражнение 425 |
| «Морфологический разбор частицы» | 1.Прочитай §69,70  2.Выполни упражнение 428  3. Найди частицу и выполни морфологический разбор: *Пускай попробует себя в каком-нибудь деле.* |
| «Отрицательные частицы НЕ и НИ» | 1.Прочитай §71  2. Выполни упражнение 431 |
| с 18 по 23 мая | «Различение частицы и приставки. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. НЕ» | 1.Прочитай §72  2.Выполни упражнение 440 |
| «Повторение изученного материала о частицах» | Выполни упражнение 456 |
| с 25 по 30 мая | «Междометие как часть речи» | 1.Прочитай §74,75  2.Выполни упражнение 461 |
| «Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях» | 1.Прочитай §74,75  2.Выполни упражнение 465  3. Спиши, вставь пропущенные буквы, раскрой скобки, расставь пропущенные знаки препинания и определи разряд междометий по значению:  1.Эх наша слава пропала. 2. Ну Анна помоги мне скорее! 3. Чу переливаясь между густой осокой, по воде н…сется благовест далекий. 4. Ай важная штука! 5. Ура мы ломим гнутся шведы! 6.  Псари кричат: «Ахти ребята вор! 7. Скажите на милость а ведь она ничуть не изменилась! 8. Ох (хо) (хо) хонюшки худо жить Афонюшке. |
| с 01 по 06 июня | «Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)» | 1.Прочитай §76 и 77  2. Выполни упражнение 473 |

**ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения литературы ты должен **знать:**

-тексты художественных произведений;

-событийную сторону (сюжет) и героев изученных произведений;

-особенности композиции изученного произведения;

-основные признаки понятий: «юмор», «сатира», «метафора», «род» литературы.

**научишься:**

-выделять в изучаемом произведении эпизоды, важные для характеристик действующих лиц;

-определять в тексте идейно-художественную роль изобразительно-выразительных средств языка;

-сопоставлять двух героев изучаемого произведения с целью выявления авторского отношения к ним;

-пересказывать устно или письменно эпическое произведение или отрывок из него;

-создавать устное и письменное сочинение-рассуждение по изучаемому произведению;

-составлять план собственного устного или письменного высказывания.

Задания

в таблице приведены из учебника «Литература» в 2-х частях: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М: «Просвещение».

Дорогой ученик, если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Виды заданий** |
| с 13 по 18 апреля | Ф. А. Абрамов.  «О чем плачут лошади» | 1. Прочитай описание луга в начале рассказа и ответь на вопросы:   а) Какими мыслями и чувствами рассказчика проникнуто описание природы?  б) Как ощущает себя рассказчик в мире природы?  в) Какими «разноречивыми чувствами» проникнуто описание пасущихся на лугу лошадей?  г) Какое нравственное содержание имеет история гибели Карька «на лесном фронте»?  д) Почему «лошадиная жизнь» Карька и Рыжухи вызывает у рассказчика чувство глубокой тоски? Каким смыслом автор наполняет слова рассказчика «...я вдруг стал понимать, что я совершил что – то непоправимое, страшное...»  2. Составь синквейн «Лошадь» |
| Е. И. Носов  «Кукла» («Акимыч») | 1.Прочитай произведение  2. Составь из 6 предложений краткое содержание рассказа «Кукла»  3. Напиши письмо людям от имени куклы |
| с 22 по 25 апреля | Е. И. Носов  «Живое пламя» | 1.Начерти в тетрадь таблицу и ответить письменно на вопросы по рассказу «Живое пламя»   |  |  | | --- | --- | | Вопрос | Ответ | | Что нам известно о рассказчике? Кем он приходится тёте Оле? |  | | Что рассказывает автор об Ольге Петровне? |  | | Назовите детали, свидетельствующие об одиночестве женщины, о затаённой печали, переполнявшей её сердце. |  | | Ощущается ли присутствие Алексея? Докажите словами текста. |  | | Как вы считаете, почему тётя Оля занимается разведением цветов? |  | | Почему тётя Оля не любила маки? |  | | Почему рассказчик посеял маки? |  | | Зачем писателю потребовалось подробное описание клумбы? |  | | Каким цветам автор уделяет особое внимание? |  | | Можно ли сказать, что маттиолы, анютины глазки, куртинки так же сильно волновали сердце героя, как и маки? |  | | Какие художественные приёмы использует автор при описании маков? |  | | Как показана недолгая красота маков? Назовите глаголы, передающие действие маков. |  | | Отчего вдруг «как-то сгорбилась» тетя Оля? |  | | Что мы узнали о сыне тёти Оли? Как погиб Алексей? |  | | Изменилось ли отношение героев к макам? О чём это нам говорит? |  | | Можно ли назвать маки полноправными «героями» рассказа? Что символизирует образ « буйно пламенеющего» мака, то вспыхивающего «трепетно-ярким огнём», то наливающегося «густым багрянцем»? |  |  1. Нарисуй иллюстрацию к рассказу (по желанию). |
| Ю.П. Казаков  «Тихое утро» | 1.Выпиши характеристику главного героя Яшки.  2. Можно ли назвать Яшу героем, а его поведение героическим? Дай развернутый ответ. |
| с 27 по 30 апреля | Д. С. Лихачев  «Земля родная» (главы) | 1.Сделай конспект биографии Д.С.Лихачева.  2. Дай развернутый ответ выражению «Творить добро». Что это значит? |
| М. Зощенко «Беда» | Прочитай рассказ «Беда» |
| с 4 по 8 мая | «Тихая моя Родина»  Стихи: В. Брюсова, Ф. Сологуба, С. Есенина, Н. Рубцова,  Н. Заболоцкого и др. | 1. Выучи наизусть (на выбор) понравившееся стихотворение  2. Напиши мини-сочинение по теме «Край ты мой, родимый край» |
| Песни на слова русских поэтов ХХ века:  А. Вертинский «Доченьки»  И. Гофф. «Русское поле»  Б. Окуджава «По смоленской дороге…». | 1.Выучи наизусть одну из песен (на выбор). |
| с 11 по 16 мая | Р.Гамзатов «Опять за спиною родная земля…»,  «Я вновь пришел сюда и сам не верю…»  (из цикла «Восьмистишия»),  «О моей Родине». | 1.Законспектируй биографию писателя Р. Гамзатова  2. Подумай и ответь на вопрос: Какое произведение Р. Гамзатова прозвучало как «реквием человечества по  погибшим в Великой Отечественной войне?»  1) «Журавли»  2) «Опять за спиною родная земля…»  3) «Я вновь пришёл сюда и сам не верю…»  4) «О моей Родине».  3. Запиши ответ и аргументируй его. |
| Роберт Бернс  «Честная бедность» и другие стихотворения | 1.Напиши размышление на тему  «О чем заставляют задуматься стихотворения Роберт Бернса? Насколько актуальны они в наше время?» |
| с 18 по 23 мая | Дж. Г. Байрон  «Душа моя мрачна…» | 1.Прочитай произведение  2.Определи основную мысль и идею стихотворения  3.Запиши ответ и аргументируй его |
| Японские хокку  (трехстишия) | 1.Выпиши в тетрадь новые термины.  2.Попробуй сочинить свое хокку. |
| с 25 по 30 мая | О. Генри  «Дары волхвов» | 1. Запиши в тетрадь значения следующих слов:  самопожертвование,  добродетель,  нравственность,  дар,  волхвы. |
| Детективная литература | 1.Дай пояснение: Детективная литература – это…  2.Укажи основные черты детективной литературы |
| с 1 по 6 июня | Р.Д. Брэдбери  «Каникулы» | 1.Прочитай и законспектируй биографию писателя Р.Брэдбери. 2.Ответь на вопросы 1,5,6.  3.Список литературы для чтения летом:   * А. Пушкин «Полтава» * М. Зощенко. Рассказы * А. Островский «Свои люди - сочтёмся», «За двумя зайцами», «На всякого мудреца довольно простоты», И. Тургенев «Первая любовь» * Л. Толстой «Детство», «Отрочество», «Юность» * Ч. Диккенс «Оливер Твист» * У. Голдинг «Повелитель мух» * Т. Томас «Целитель» * Р. Шекли «Ордер на убийство» * Ф. Браун «Арена» * Дж.Г. Байрон «Паломничество Чайльд-Гарольда» * Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» * Лопе де Вега «Собака на сене». |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения английского языка ты должен **знать:**

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

-основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**научишься:**

–вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– понимать на слух основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Английский в фокусе» (Spotlight):

Английский язык для основной школы (5-9 классы). – М.: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко,В.Эванс

Дорогой ученик, если у тебя учебник английского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Виды заданий** |
| с 13 по 18 апреля | **Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)** | |
| «Самоконтроль» | 1. Повтори лексику и грамматический материал |
| Повторение изученного материала.  «Проблемы экологии» | 1. Книга для чтения гл. 8 - прочитай;  2. Сделай перевод;  3. Выучи новые слова наизусть;  4. Перескажи текст. |
| Повторение изученного материала.  «Питер Пэн» КЧ  эпизод 1 | 1. Книга для чтения гл. 8 p. 38 Ex. 5,6;  2. Сделай перевод;  3. Перескажи текст;  4. Выучи и повтори новые слова. |
| с 22 по 25 апреля | **Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок)** | |
| «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты» | 1. Выполни упражнение Ex.6, p. 87;  2. Выучи новые слова. |
| «Чем могу помочь?» | 1. Выполни упражнение Ex. 7b, p. 89;  2. Выучи новые слова и выражения. |
| «Подарки всем!» | 1. Выполни упражнение Ex.4, p.90;  2. Выучи новые слова. |
| с 27 по 30 апреля | «Давай поговорим о еде!» | 1. Выучи новые слова и выражения. |
| «Прощальная вечеринка» | 1.Напиши кулинарный рецепт, Sp on R  р. 11;  2. Выучи новые слова. |
| «Выражение благодарности, восхищения» | 1. Выполни упражнение Ex.3, p.93;  2. Выучи новые слова;  3. Составь диалог (устно). |
| с 4 по 8 мая | «Выбор за вами!» | 1. Выполни упражнение Ex. 5, р. 93  2. Выучи слова и выражения |
| Самоконтроль № 9 | Повтори лексику и грамматический материал |
| «Повторение»  Текст № 9 «Время покупок» | 1. Книга для чтения гл. 9 - прочитай;  2. Сделай перевод текста;  3. Выучи новые слова. |
| с 11 по 16 мая | Повторение изученного материала № 9 «Питер Пэн»   КЧ эпизод 9 | 1.Книга для чтения гл. 9 пересказ, р. 38 Ex. 5;  2. Повтори новые слова. |
| Повторение изученного материала 9 модуля. | 1. Повтори слова 9 модуля;  2. Прочитай тексты модуля. |
| **Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)** | |
| Тема № 3. Текст №2.  «Жизнь без стрессов» | 1. Выполни упражнение Ex. 9; р.97;  2. Прочитай текст;  3. Выучи слова. |
| с 18 по 23 мая | «Невезучий» | 1. Выполни упражнение Ex. 8, р. 99;  2. Выучи новые слова. |
| «Врача!» | 1. Выполни упражнение Ex. 5, р. 100;  2. Составь диалог по теме. |
| «Королевская воздушная медицинская служба Австралии» | 1. Выполни упражнение Ex.101 р.6;  2. Выучи новые слова. |
| с 25 по 30 мая | «У школьного врача» | 1. Сделай упражнение Ex. 3, р. 102;  2. Выучи новые слова. |
| Д. Дефо. «Робинзон Крузо» | 1. Выполни упражнение Ex. 5, р. 103;  2. Прочитай текст;  3. Переведи и перескажи. |
| Повторение. | 1. Книга для чтения гл. 10 прочитай;  2. Сделай перевод и пересказ. |
| с 1 по 6 июня | «Питер Пэн» КЧ эпизод 10 | 1. Книга для чтения гл. 10 пересказ,  р. 8;  2. Выучи новые слова. |
| Повторение изученного материала 10 модуля. | 1. Повтори новые слова.  2. Прочитай тексты 10 модуля. |

**ИСТОРИЯ**

В результает изучения истории ты должен **знать:**

**-** определения понятий основных понятий;

- причины воцарения династии Романовых;

-причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев российского общества;

-права и обязанности каждого сословия; основные повинности, которые несли крестьяне;

- национальный состав России в XVII в.

**научишься:**

-определять роль народного ополчения в борьбе за независимость страны, характеризовать последствия Смуты для Российского государства;

- описывать новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII в.;

-оценивать роль всероссийского рынка для экономики страны;

-характеризовать дворянство как социальную опору самодержавной власти;

-оценивать деятельность государственного аппарата;

-описывать устройство приказной системы;

-анализировать социальное положение различных слоев населения;

-выделять этапы восстания под предводительством Степана Разина;

- выявлять причины первой русско-турецкой войны;

-показывать на карте места расселения народов России в изучаемый период;

-высказывать суждения о целях первопроходцев;

-показывать на исторической карте маршруты русских первопроходцев и путешественников.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника ««История России» 7 класс Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.: - М: Просвещение

Дорогой ученик, если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Виды заданий** | |
| с 13 по 18 апреля | §14, 15 «Смута в Российском государстве» | 1.Прочитай §14, 15;  2.Работа в тетради:  -выпиши и выучи основные определения параграфа: «авантюрист», «магнат», «самозванство», «Смута» (Смутное время)  -охарактеризуйличность и деятельность Бориса Годунова; причины Смуты.  3. Ответь на 1 вопрос рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 20. |
| §16 «Окончание Смутного времени» | 1.Прочитай §16;  2. Работа в тетради:  -выпиши и выучи основные определения параграфа: “семибоярщина”, “гетман”, “народное ополчение”, “Земский собор”  -напиши причины воцарения династии Романовых.  3. Ответь на вопросы (устно):  -какие причины свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины?  - какова роль народного ополчения в борьбе за независимость страны?  - охарактеризуй последствия Смуты для Российского государства  5. Ответь на вопрос 5 стр. 28, вопрос 6 на стр. 29. |
| с 20 по 25 апреля | §17 «Экономическое развитие России в XVII в.» | 1.Прочитай §17;  2. Работа в тетради:  -выпиши и выучи основные определения параграфа: «бобыль», «всероссийский рынок», «мануфактура», «плантация», «предприниматель», «промышленник».  -выпиши новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII в.  3. Ответь на 2 вопрос рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 36. |
| §18 «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» | 1.Прочитай §18;  2. Работа в тетради:  -выпиши и выучи основные понятия: «бюрократия», «воевода», «даточные люди», «драгуны», полки нового (иноземного) строя, «рейтары», Соборное уложение, «социальная опора»;  -охарактеризуй дворянство, как социальную опору самодержавной власти;  -оцени деятельность государственного аппарата;  -опиши устройство приказной системы.  3. Ответь на 4 вопрос рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 44. |
| с 27 по 30 апреля | §19 «Изменения в социальной структуре российского общества. Казачество» | 1.Прочитай §19;  2.Ответь на 4 вопрос рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 49. |
| §20 «Народные движения в XVII в.» | 1. Прочитай §20;  2. Ответь на вопросы 1, 3, 4 на стр. 55.  3. Выпиши в тетрадь определения: «беженцы», поход «за зипунами»  4. По карте покажи места восстаний под предводительством Степана Разина; |
| с 04 по 08 мая | §21, 22 «Россия в системе международных отношений» | 1. Прочитай §21, 22;  2.Ответь на 3 вопрос рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 67.  3. Работа в тетради:  - выпиши и выучи определения понятий: «верительная грамота», «коалиция», «ратификация», «фураж».  4. Сделай сообщение по одной из предложенной теме:  «Результаты Смоленской войны с позиции России»; «Причины первой русско-турецкой войны»;  «Союзники России по «Священной лиге»». |
| §23 «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России» | 1.Прочитай §23;  2. Составь рассказ о Запорожской Сечи на основе материала учебника, карты, произведений литературы и исторических источников.  3. Работа в тетради:  - выпиши и выучи определения понятий: «голытьба», «реестровые казаки», «униат».  -напиши вывод о значении воссоединения Украины и России  4. Покажи на карте места основных сражений войск Б. Хмельницкого с Речью Посполитой. |
| с 11 по 16 мая | §24 «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Старообрядцы на Дону» | 1. Прочитай §24;  2. Ответь на вопросы 2, 4 на стр. 80.  3. Напиши реферат по одной из предложенных тем:  «Позиция Русской православной церкви в XVII в.», «Последствия церковной реформы»; «Позиция протопопа Аввакума и патриарха Никона» |
| «Народы России в XVII в.» | 1.Прочитай стр. 81-85;  2.Ответь на вопрос 5 на стр. 86.  3. Покажи на карте места расселения народов России в изучаемый период. |
| с 18 по 23 мая | §25 «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.» | 1. Прочитай §25;  2.Ответь на вопрос 6 на стр. 93.  3. Работа в тетради:  - выпиши и выучи определения понятий: «абориген», «атаман», «коч».  4. Покажи на исторической карте маршруты русских первопроходцев и путешественников |
| §26 «Культура народов России в XVII в. Донской край вXVII в.» | 1.Прочитай §26;  2. Составь рассказ о памятнике культуры России XVII в. (по выбору) |
| с 25 по 30 мая | «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.» | 1.Прочитай стр. 103-111;  2. Подготовь презентацию об образе жизни всех сословий Российского государства XVII в. |
| «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.» | 1.Прочитай стр. 113-121;  2.Подготовь презентацию об образе жизни одного из народов Российского государства XVII в. (по выбору) |
| с 01 по 06 июня | «Россия в XVII в.» | Используя материалы учебника, СМИ подготовь презентацию об одном из исторических деятелей России XVI- XVII вв. | |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения обществознания ты должен **знать:**

- статьи Конституции РФ об охране природы и окружающей среды;

-значение основных понятий по теме «Экономика семьи», “Человек и природа”, «Человек в экономических отношениях», «Охрана природы».

**научишься:**

- работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения;

-закономерностям потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;

-характеризовать значение природных ресурсов в жизни общества;

-описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли;

-объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы

-характеризовать деятельность государства по охране природы;

-обобщать знания и расширять опыт решения познавательных и практических задач по изученной теме.

Задания

в таблице приведены из учебника «Обществознание» 7 класс. Л.Н. Боголюбов: - М: Просвещение.

Дорогой ученик, если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | Тема | **Виды заданий** |
| с 13 по 18 апреля | § 14 «Экономика семьи» | 1.Прочитай § 14 и ответить на вопросы “Проверим себя” на стр. 118.  2. Работа с текстом:  - объясни значение понятий: «доход семьи», «семейный бюджет», «домашнее хозяйство», «имущество», «источники семейного дохода», “расходы семьи”  - приведи примеры различных источников доходов семьи. В чем различие обязательных и произвольных расходов?  -опиши закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов. |
| с 20 по 25 апреля | «Экономика семьи» | 1. Используя текст, выполни задания на стр. 118 «В классе и дома» |
| с 27 по 30 апреля | «Человек в экономических отношениях» | Выполни следующие задания:  1. Дай определение понятиям: “экономика”, “прибыль”, “бизнес”, “собственность”, “деньги”, “семейный бюджет”.  2 . Составь кроссворд по теме «Человек в экономических отношениях». |
| с 04 по 08 мая | § 15 «Воздействие человека на природу» | 1. Охарактеризуй значение природных ресурсов в жизни общества, отношение людей к исчерпаемым ресурсам; опиши состояние неисчерпаемых богатств Земли; объясни опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  1. Прочитай § 15  2. Ответь на вопросы “Проверим себя” на стр. 131  3. Объясни значение понятий «экология», «природа», “вторая природа”, «биосфера», «исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы», «техногенные аварии». |
| с 11 по16 мая | § 16 «Охранять природу – значит охранять жизнь» | 1. Прочитай § 16  2. Ответь на вопросы “В классе и дома” на стр. 139-140 |
| с 18 по 23 мая | § 17 «Закон на страже природы» | 1. Прочитай § 17  2. Найди в Конституции РФ статьи об охране природы и окружающей среды. |
| с 25 по 30 мая | «Человек и природа» | Выполни следующие задания:  1.Изучи карту на стр. 144-145 и ответь на вопросы к ней |
| с 01 по 06 июня |  | Подготовь презентацию на тему “Береги природу” |

**БИОЛОГИЯ**

В результате изучения биологии ты должен **знать**:

-о системах кровообращения, выделения и нервной системе, об органах и особенностях размножения у разных классов животных, об их изменениях в процессе эволюции;

- о факторах и причинах, влияющих на структуру и функционирование этих органов;

- о разных формах адаптации к изменяющимся условиям окружающего мира;

- о биоценозе, пищевых взаимосвязях, факторах среды.

**научишься:**

**-** заполнять сравнительные таблицы по системам кровообращения, выделения и нервной системы, органах размножения у разных классов животных;

**-** рисовать схемы по изученным темам;

**-** правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями;

- делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Биология. Животные» 7 класс: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. — М: Дрофа.

Дорогой ученик, если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема.** | **Виды заданий** |
| с 13 по 18 апреля | § 41 **«**Кровеносная система. Кровь». | 1. Прочитай § 41по теме: **«**Кровеносная система. Кровь».  2. Напиши определение понятий «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система», «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», «фагоцитоз», «функции крови».  3. Нарисуй модели замкнутой и незамкнутой кровеносной систем, чтобы сравнить кровеносные системы животных разных систематических групп. Ответь на вопрос, какая из систем является наиболее развитой в эволюционном плане, обоснуй, почему так думаешь?  4. Письменно ответь на вопросы:  - в каком направлении шла эволюция живых организмов? Определи, правильно ли составлена данная схема:  простейшие -> кишечнополостные -> плоские черви ->  круглые черви -> кольчатые черви -> моллюски -> членистоногие -> хордовые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)?  5. У каких животных впервые в процессе эволюции появляется кровеносная система? Что она из себя представляет?  6. Дайте характеристику кровеносным системам позвоночных животных по группам:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Систематическое положение | Строение сердца | Круги кровообращения | | Класс Рыбы |  |  | | Класс Земноводные |  |  | | Класс Пресмыкающиеся |  |  | | Класс Птицы |  |  | | Класс Млекопитающие |  |  |     7. Опиши путь, который совершает кровь по кругам кровообращения   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Систематическое положение | Малый круг кровообращения | Большой круг кровообращения | | Класс Рыбы |  |  | | Класс Земноводные |  |  | | Класс Пресмыкающиеся |  |  | | Класс Птицы |  |  | | Класс Млекопитающие |  |  |   8. Письменно ответь на вопросы: «У каких групп животных кровь не смешивается? Это имеет какое-то значение?», «В чем причина теплокровности?», «А как обходятся без кровеносной системы простейшие, кишечнополостные, плоские и круглые черви?» |
| с 20 по 25 апреля | § 42 **«**Органы выделения» | 1. Прочитай § 42по теме: «Органы выделения»  2. Напиши определение понятий «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».  3. Для сравнения органов выделения животных разных групп сделай их модели из пластилина или других доступных тебе материалов.  Составь таблицу «Выделительные системы животных разных систематических групп».   |  |  | | --- | --- | | Классы позвоночных животных | Органы выделительной системы | | Рыбы |  | | Земноводные |  | | Пресмыкающиеся |  | | Птицы |  | | Млекопитающие |  |   4. Письменно ответь на вопросы: «Каковы причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции?», «Какова роль органов выделения?» |
| с 27 по 30 апреля | § 43 **«**Нервная система. Рефлекс. Инстинкт»  Лабораторная работа № 12  «Изучение ответной реакции животных на раздражение». | 1. Для выполнения лабораторной работы сначала прочитай § 43 «Нервная система. Рефлекс. Инстинкт»  2. Напиши определение терминов «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спиной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врожденный рефлекс», «приобретенный рефлекс», «инстинкт».  3. Сравни нервные системы рыб и земноводных.  Пользуясь рисунком 176 (стр. 228) и текстом учебника (стр. 226), вставьте пропущенные слова в текст:  «Головной мозг рыбы имеет несколько отделов: ::::::.., ::::::., ::::::., ::::::., ::::::. Продолговатый мозг проходит через отверстие в черепе и постепенно переходит в ::::. мозг. От головного мозга отходят многочисленные нервы, которые связывают мозг с различными органами.  В головном мозге земноводных имеется : отделов, но значительно развития достигает ::::::. мозг. Медленные и однообразные движения отразились на слабом развитии ::::::.»  **6.** Сравни нервные системы земноводных и пресмыкающихся.  Восстанови соответствие, пользуясь рис. 176 (стр. 228) и текстом учебника (стр. 226)   |  |  | | --- | --- | | Земноводные | 1.В головном мозге имеется 5 отделов | | 2. Увеличивается и становится выпуклым мозжечок | | 3. Слабое развитие мозжечка | | Пресмыкающиеся | 4. Хорошо развит передний мозг | | 5. Промежуточный мозг почти не виден |   7**.** Сравни нервные системы пресмыкающихся и птиц.  Найдите ошибки в тексте и исправьте их, пользуясь рис. 176 (стр. 228) и текстом учебника (стр. 226-227)  «Нервная система пресмыкающихся в связи с активным водным образом жизни претерпевает дальнейшее усложнение. Значительно развиваются четыре отдела головного мозга. Увеличивается и становится выпуклым средний мозг. Нервная система птиц характеризуется более сложным строением. Хорошо развит промежуточный и передний мозг и мозжечок.»  8.Сравни нервные системы птиц и млекопитающих.  Исключите лишний элемент в тексте, пользуясь рис. 176 (стр. 228) и текстом учебника (стр. 227-228)  Нервная система птиц характеризуется более сложным строением за счет:   1. Развития больших полушарий головного мозга; 2. Хорошего развития промежуточного мозга; 3. Развития мозжечка связано со сложными, требующими координации движениями во время полета;   Нервная система млекопитающих достигает наивысшего развития, так как:   1. Кора имеет извилины и складки; 2. Промежуточный мозг разит хорошо, но не виден; 3. Мозжечок и средний мозг развиты слабо.   9. Выполни лабораторную работу № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». |
| с 04 по 08 мая | § 45 **«**Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни»  Лабораторная работа № 14 «Определение возраста человека» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов» | 1. Для выполнения лабораторной работы прочитай § 45 на тему**: «**Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни».  2. Напиши и выучи определение понятий «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «бесполое размножение», «половое размножение», «половая система», «половые органы», «гермафродитизм», «раздельнополость», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента».  3. **Составь таблицу «Сравнительная характеристика основных групп животных, размножающихся половым путём».**  4. Объясни отличия полового размножения у животных.  5. Приведи доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными.  6. Выполни лабораторную работу № 14 «Определение возраста человека»  7. Чтобы систематизировать всё изученное сегодня составьте синквейн к теме *по схеме:*  А) Тема, ключевое слово  Б) Описание понятия (2 прилагательных)  В) Действие (3 глагола)  Г) Чувства (фраза из 4-5 слов, выражающая личное отношение автора к теме)  Д) Повторение сути (синоним 1 строки)  8. Повтори материал по теме «Эволюция систем органов» |
| с 11 по 16 мая | **§** 49 **«**Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных» | 1. Прочитай **§** 49 2. Напиши определения понятий «филогенез»; «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». 3. Проанализируй палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. 4. Опиши и охарактеризуй гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. 5. Выяви факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса |
| с 18 по 23 мая | **§** 53 **«**Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды» | 1. Прочитай **§** 53 2. Напиши определения понятий «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». 3. Изучи и выпиши признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов. |
| с 25 по 30 мая | § 57 **«**Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.» | 1.Прочитай § 57  2.Напиши определения понятий: «промысел», «промысловые животные».  3.Проанализируй причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Напиши собственное отношение к теме и опишите собственное поведение. |
| с 01 по 06 июня | **Повторение** | Повтори изученный за 4 четверть материал для успешного выполнения контрольной работы. |

**Как правильно оформить лабораторную работу?**

1. Напиши тему лабораторной работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части в их строении.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.

Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.

**ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения географииты должен **знать:**

- основные географические термины: рекреационные ресурсы;

- величину территории и главные черты географического положения Евразии;

- географические особенности природы Евразии: рельефа и полезных ископаемых; современных тектонических процессов, климата, рек и озёр, природных зон;

- особенности высотной поясности в Гималаях;

- особенности политической карты Евразии;

- заповедники и национальные парки Евразии;

- этническую структуру населения и географию крупнейших народов Евразии;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем Евразии;

**научишься:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки природы Евразии;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природы, населения Евразии, её экологических проблем;

- приводить примеры: платформ и щитов в Евразии; полезных ископаемых, которыми богата Евразия; типичных представителей растительного и животного мира природных зон материка; использования и охраны природных ресурсов;

- составлять сравнительные географические характеристики отдельных компонентов природы комплексов;

- определять на карте границу между Европой и Азией, местоположение географических объектов Евразии:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Задания

в таблице приведены из учебника «География» 7 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М: «Русское слово».

Дорогой ученик, если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Содержание | Виды заданий |
| с 13 по 18 апреля | **§ 49, 50 «**Географическое положение. История исследования Евразии» | 1. Прочитай **§ 49, 50** по темам: **«**Географическое положение. История исследования Евразии», «Геологическое строение и рельеф Евразии».  2. Напишите название крайних точек Евразии. Найдите, в каких странах находятся крайние точки материка (используйте атлас).  – Северная – … – Южная – … – Западная – … – Восточная – …  3. Какие океаны омывают Евразию?  – С севера – … – С востока – … – С юга – … – С запада – …  4. Какие моря омывают:  – берега Северного Ледовитого океана – … – берега Тихого океана – … – берега Индийского океана – … – берега Атлантического океана – …  5. Какими проливами Евразия отделена:  – от Африки – … – от Северной Америки – … – от Океании – …  6. Письменно ответь на вопросы: «В каких полушариях расположена Евразия?», «Что такое остров?», «Что такое архипелаг?»  7. Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Строение земной коры** | | **Соответствующие формы рельефа (заполнить)** | | Древние платформы | Восточно-Европейская |  | | Сибирская |  | | Индийская |  | | Китайско-Корейская |  | | Области складчатости | Древняя |  | | Средняя |  | | Новая |  | |
| с 20 по 25 апреля | **§ 51, 52 «**Климат Евразии. Гидрография Евразии» | 1. Прочитай **§ 51, 52** по теме: «Климат Евразии. Гидрография Евразии»  2. Письменно ответь на вопросы: «Почему в Евразии находится «полюс холода» Северного полушария, самое влажное место в мире? В каком климатическом поясе и почему большее разнообразие типов климата? Почему в Европе отсутствуют пустыни? В какой стране нет смены времен года? В каком климатическом поясе можно собирать по 2-3 урожая в год?  3. Заполни таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название  климатического пояса | Где расположен | Характеристика | | Субарктический |  |  | | Умеренный |  |  | | Субтропический |  |  | | Субэкваториальный |  |  | |
| с 27 по 30 апреля | **§ 53, 54** **«**Разнообразие природы Евразии. Население Евразии» | 1. Прочитай **§ 53, 54** по теме: «Разнообразие природы Евразии. Население Евразии»  2.Численность населения Евразии……………….. млрд. человек. На огромной и разнообразной территории материка население размещено крайне неравномерно.  3. Установи правильную последовательность, пронумеровав данные территории по мере возрастания высот:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Форма рельефа** | **Высота,  м** | **№** | | Западно-Сибирская равнина |  |  | | Среднесибирское плоскогорье |  |  | | Восточно-Европейская равнина |  |  | | Прикаспийская низменность |  |  | | Уральские горы |  |  | | Нагорье Тибет |  |  | | Иранское нагорье |  |  |  1. **Установите соответствие:**  |  |  | | --- | --- | | Платформа | Равнина | | 1.Сибирская | А) Западно-Сибирская | | 2. Индийская | Б) Великая Китайская | | 3.Китайско-Корейская | В) Декан (плоског.) Г) Среднесибирское плоског.) |  1. Заполни таблицу  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Регионы Европы | Название гос-ва | Столица | | Северная |  |  | | Западная (Средняя) |  |  | | Восточная |  |  | | Южная |  |  | |
| с 04 по 08 мая | **§ 55,56** **«**Регионы Европы. Регионы Азии: Юго-Западная, и Восточная Азия» | 1. Прочитай **§ 55,56** по теме**:** «Регионы Европы. Регионы Азии: Юго-Западная, и Восточная Азия»   2. Письменно ответь на вопросы: «Почему в Европе много объектов Всемирного наследия, но объектов природного наследия среди них мало?», «Сколько стран включает Европа?», «Какие регионы выделяют в Европе?», «Назовите самую крупную по площади страну Европы», « Какая страна Европа самая многочисленная», «В каких природных зонах расположена Европа?», «Назовите крупнейшие горные системы Европы», « Какие реки протекают по территории Европы».  2. Заполни таблицу   |  |  | | --- | --- | | **Страна** | **Столица** | | 1. Филиппины |  | | 2. Казахстан |  | | 3. | Ханой | | 4. | Улан-Батор | | 5. Индонезия |  | | 6. | Коломбо | | 7. Сирия |  | | 8. | Кабул | | 9. | Тегеран | | 10. Таиланд |  | | 11. | Куала-Лумпур | | 12. Республика Корея |  | | 13. | Дакка | | 14. | Нью-Дели | | 15. Саудовская Аравия |  | | 16. Китай |  |   3. Составь кроссворд по теме: «Страны Европы», 25-30 наименований |
| с 11 по 16 мая | § 57 **«**Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия» | 1. Прочитай § 57 по теме: «Регионы Азии: Южная и Юго- Восточная Азия»  2. Самый большой остров в Южной и Юго-Восточной Азии — это… 4. Заполните пропуски в тексте. Регион Юго-Западной Азии называют также … или Ближним Востоком. . Он ограничен на севере Кавказскими горами и ……… и Каспийским морями, на юго-западе —………….., а на юго-востоке —……………. Почти вся Юго-Западная Азия расположена в условиях тропического климата. На засушливом Аравийском полуострове находится пустыня ……….. На территориях, примыкающих к Средиземному морю, климат субтропический. На побережье ……. и на Кипре летом жарко и сухо, а зимой тепло и влажно. 5. Отметь правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».  6. Запиши названия стран, обозначенных цифрами.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. 9.  10. |
| с 18 по 23 мая | Практическая работа № 7  «Страны Евразии» | 1. Нанеси на контурную карту границы стран Северной Европы. 2. Нанеси на контурную карту столицы стран Северной Европы. 3. Обозначь численность стран Северной Европы. 4. Нанеси моря, реки, крупные формы рельефа стран Северной Европы. 5. Обозначь климатические пояса, в которых расположены страны. |
| с 25 по 30 мая | **§ 58 «**Взаимоотношения природы и человека. Природа и человек» | 1. Прочитай **§ 58** на тему «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».  2. В переводе слово «экология» означает… 3. Отметь правильные высказывания словом «Да», неправильные —словом «Нет».   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   4. Установи соответствие между культурными растениями и центрами их происхождения (поставьте соответствующие цифры). 1. Картофель 2. Петрушка 3. Апельсин 4. Чай 5. Фасоль 6. Кукуруза 7. Виноград 8. Гречиха 9. Томат 10. Рис |
| с 01 по 06 июня |  | Закрепление пройденного материала |

**Как правильно оформить лабораторную работу?**

1. Напиши тему лабораторной работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.

Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.